**Наименование организации образования:**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 75**

**Тема:** Связь умножения и деления. Мое свободное время..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Раздел 3 В «Умножение и деление. Задачи»**  **«В здоровом теле – здоровый дух»** | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Связь умножения и деления. Мое свободное время.. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения*: a + b = b + a,* (*a + b) + c = a + (b + c), ab = ba.* | |
| Цели урока | Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и  деление как разбиение объектов по содержанию на равные части. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**  Сядьте ровно, ножки вместе,  Руки положи на стол.  Подтянитесь, улыбнитесь  И тихонько все садитесь. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  **Устный счет.** 1. Посчитайте до 20 в прямом и от 20 в обратном порядке.  2. Посчитайте двойками до 20, тройками до 30.  3. Дан ряд чисел: 14, 10, 8, 12. Назовите числа, расположите их в порядке убывания.  4. Какое число «лишнее»? Почему?  5. Назовите самое большое однозначное число.  6. На сколько каждое следующее число меньше данного?  7. На сколько 12 больше, чем 8? Как узнать, на сколько одно число больше другого?  **Тема** Связь умножения и деления. Мое свободное время. Как вы думаете, какова цель урока?  **2. Работа над темой.**  **№1 стр 26**  Действия сложения и вычитания связанны между собой. Если из суммы вычесть первое слагаемое, то мы получим второе слагаемое. И наоборот, если из суммы вычесть второе слагаемое, то мы получим первое слагаемое  [Связь умножения и деления](https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/svyaz-mezhdu-umnozheniem-i-deleniem-perimetr-kvadrata#mediaplayer)  Теперь давайте попробуем выяснить, связаны ли между собой действия умножения и деления. Давайте составим выражение на умножение и попробуем вычислить его результат. Поможет нам в этом иллюстрация.  3 ∙ 4 = …  Давайте представим это в виде рисунка  3 умножить на 4. Это значит, что 3скейта нужно сложить 4 раза. *Сколько получится?*  3∙ 4 = 12  Теперь давайте составим выражение на деление, используя при этом иллюстрацию.  Посмотрите на равенство. С его помощью составьте выражение на деление. Равенство:  3 ∙ 4 = 12  Нам нужно выяснить, связано ли между собой умножение и деление.  Давайте попробуем произведение разделить на первый множитель.  12 : 4 = …  Это значит, что число 12 нужно разделить на 4 группы*. Сколько скейтов будет в каждой группе?*  Ответ: 3 круга  Это значит, что 12 : 4 = 3.  Продолжим наше наблюдение. Составим из равенства 3 ∙ 4 = 8 еще одно выражение на деление.  12 : 3 = …  Это значит, что теперь число 12 нужно разделить на три одинаковые части  В каждой части у нас по 4. Это значит, что:  12 : 3 = 4  Посмотрите на выражения:  3∙ 4 = 12  12 : 4 = 3  12 : 3 = 4  Если произведение разделить на первый множитель, то мы получим второй множитель. И наоборот, если произведение разделить на второй множитель, то мы получим первый множитель. Это значит, что умножение и деление связаны между собой.  **№2 стр 26 устно**  С комментированием у доски  **Физминутка**  **№3 стр27**  **4**\*2=8  8/4=2  8/2=4  №4  65+(53-21)=65+32=97  500+100-200=200  65-21)+(24+2)=44+26=70 | Дети отвечают на вопросы  формулируют цель урока.  Выполняют задания  Повторяют движения за учителем.  Выполняют задания  Решают задачу | ФО «Словесная похвала»  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png  ФО  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png  Ф.О  выполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9  Допустил 1-2 ошибки  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)  Не смог выполнить  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2) |  |
| Конец урока  40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.  Ответы на вопросы:  Всё ли у вас получилось?  Д/З №5 стр 27 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5  Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик |