**ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ**

**Мусапирова Арайлым Болатханқызы**

*mussapirovaa@mail.ru*

Абай атындағы ҚазҰПУ, педагогика және психологии институтының

2 курс магистранты

Ғылыми жетекші – Ережепов Талғат

Алматы, Казақстан

 **Аннотация:** Кәсіби құзыреттілік мәселесін ғалымдар белсенді түрде зерттеуде. Көбінесе бұл ұғым интуитивті түрде біліктілік пен кәсібиліктің жоғары деңгейін білдіру үшін қолданылады. Кәсіби құзіреттілік мамандарды даярлау сапасының сипаттамасы, еңбек әрекетінің тиімділігінің потенциалы ретінде қарастырылады [Пугачев, 2000]. Педагогикада бұл категория не «жалпы мәдени құзіреттіліктің» туынды құрамдас бөлігі ретінде (Н.Розов, Е.В. Бондаревская), не «маманның білім деңгейі» (Б.С.Гершунский, А.Д. Щекатунова) ретінде қарастырылады. Кәсіби шеберлік деңгейлері жүйесіндегі құзіреттіліктің орнын анықтауға тырысатын болсақ, ол еңбекқорлық пен кемелділіктің ортасында [Чошанов, 1996]. Кәсіби құзіреттілік – табысты педагогикалық қызметке қажетті кәсіби және жеке қасиеттердің жиынтығы. Педагогикалық іс-әрекетті, педагогикалық қарым-қатынасты жеткілікті жоғары деңгейде жүзеге асыратын, даму мен білім беруде тұрақты жоғары нәтижелерге қол жеткізетін мұғалімді кәсіби құзыретті деп атауға болады.

 **Түйін сөздер:** мұғалім, педагог, кұзыреттілік, білім, білім беру, мамандық.

 Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде білім беру жүйесі мәдени-тарихи даму моделінің өзгеруіне байланысты елеулі өзгерістерге ұшырауда. Бірақ білім беру жүйесінде қандай реформалар жүргізілсе де, түптеп келгенде, ол белгілі бір орындаушы – мұғаліммен шектеледі. Негізгі жаңалықтарды тәжірибеге енгізуде басты тұлға болып табылатын адам – мұғалім. Ал түрлі жаңалықтарды тәжірибеге ойдағыдай енгізу, жаңа жағдайда өзіне жүктелген міндеттерді жүзеге асыру үшін мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен кәсіби шеберлігі қажетті деңгейде болуы керек.

Негізгі ұғымдардың мазмұнын ашудан бастайық, өйткені Рене Декарт айтқандай: «Сөздерге дұрыс анықтама беріңіз, сонда сіз әлемді түсінбеушіліктердің жартысынан босатасыз».

 Кәсіби шеберлік дегеніміз адамдардың әртүрлі жағдайларда күрделі қызметті жүйелі, тиімді және сенімді орындауға арналған ерекше қасиеті. «Кәсібилік» ұғымы адамның қоғамда бар стандарттар мен объективті талаптарға сәйкес келетін кәсіби іс-әрекеттің психологиялық құрылымын меңгеру дәрежесін көрсетеді. Кәсіби шеберлікті меңгеру үнемі оқуға және өз біліктілігін арттыруға деген құштарлықты талап етеді. Кәсіби шеберлік ұғымы жоғары білікті еңбек сипаттамаларымен шектелмейді. Бұл да адамның ерекше дүниетанымы.

 Адамның кәсіби шеберлігінің қажетті құрамдас бөлігі кәсіби құзыреттілік болып табылады. Кәсіби құзыреттілік мәселелері отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектерінде қарастырылады. Кәсіби құзіреттіліктің заманауи тәсілдері мен интерпретациялары әр түрлі. Бүгінгі күні шетел әдебиетінде бар кәсіби құзыреттілік анықтамалары: «терең білім», «адекватты тапсырманы орындау жағдайы», «іс-әрекетті нақты орындау қабілеті».

 Кәсіби құзіреттілік деп табысты педагогикалық қызметке қажетті кәсіби және жеке қасиеттердің жиынтығын айтады. Педагогикалық іс-әрекетті, педагогикалық қарым-қатынасты жеткілікті жоғары деңгейде жүзеге асыратын, даму мен білім беруде тұрақты жоғары нәтижелерге қол жеткізетін мұғалімді кәсіби құзыретті деп атауға болады.

 «Кәсіби құзыреттілік» түсінігінің анықтамасына сәйкес педагогикалық қызметкерлердің кәсіби құзыреттілік деңгейін үш критерий арқылы бағалау ұсынылады:

* Заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру және оларды кәсіби қызметте қолдану;
* Кәсіби пәндік мәселелерді шешуге дайын болу;
* Қабылданған ережелер мен ережелерге сәйкес өз қызметін бақылау мүмкіндігі.

 Кәсіби құзіреттіліктің маңызды құрамдастарының бірі – жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше меңгеру, сондай-ақ оларды практикалық қызметте пайдалана білу. Бүгінде қоғам өз тарихындағы ең терең және жылдам өзгерістерді бастан кешуде.

 XXI ғасыр мұғалімі:

- Рухани, кәсіптік, жалпы мәдени және физикалық кемелділікке ұмтылатын үйлесімді дамыған, ішкі дүниесі бай тұлға;

- Алға қойылған міндеттерді жүзеге асыру үшін оқыту мен тәрбиелеудің ең тиімді әдістерін, құралдарын және технологияларын таңдай алады;

- Рефлексиялық әрекетті ұйымдастыра алады.

 Кәсіби құзіреттілік – мұғалімнің кәсіби іс-әрекет жағдайында кәсіптік мәселелерді, міндеттерді шешу қабілеті.

 Кәсіби құзыреттілік – еңбектің тиімділігін анықтайтын білім мен дағдылардың, жеке және кәсіби қасиеттердің жиынтығы.

 Кәсіби құзіреттілік ұғымымен қатар кәсіби құзыреттілікті дамыту деген ұғым бар.

 Кәсіби құзыреттілікті дамыту – үздіксіз даму мен өзін-өзі жетілдіруді көздейтін, жеке кәсіби қасиеттердің дамуына, кәсіби тәжірибенің жинақталуына әкелетін кәсіби тәжірибені игеру мен жаңғыртудың динамикалық процесі. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың кезеңдерін бөліп көрсетуге болады:

 1. Интроспекция және қажеттілікті сезіну;

 2. Өзін-өзі дамытуды жоспарлау (мақсат, міндеттер, нәтиже);

 3. Өзін-өзі көрсету, талдау, өзін-өзі түзету.

 Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру циклдік процесс, себебі педагогикалық іс-әрекет процесінде кәсіби шеберлікті үнемі жетілдіріп отыру қажет, сонымен қатар әрбір аталған кезеңдер қайталанып отырады, бірақ жаңа сипатқа ие болады. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің негізгі компоненттеріне мыналар жатады:

* Зияткерлік-педагогикалық құзіреттілік – алған білімін, тәжірибесін кәсіби қызметте тиімді оқыту мен тәрбиелеу үшін қолдана білу, мұғалімнің жаңашылдық қабілеті;
* Коммуникативтік құзіреттілік – маңызды кәсіби сапа болып табылады, оның ішінде сөйлеу дағдылары, тыңдау дағдылары, экстраверсия, эмпатия;
* Ақпараттық құзыреттілік – мұғалімнің өзі, оқушылары, ата-аналары, әріптестері туралы ақпарат көлемі;
* Реттеушілік құзіреттілік – мұғалімнің өз мінез-құлқын басқару, эмоциясын бақылау, рефлексия жасау қабілеті, күйзеліске төзімділік;
* Әлеуметтік-құқықтық құзыреттілік – мемлекеттік мекемелермен және адамдармен өзара іс-қимыл саласындағы білім мен дағдылар, сондай-ақ кәсіби қарым-қатынас пен мінез-құлық әдістерін меңгеру;
* Жеке құзыреттілік – үздіксіз кәсіби өсу және біліктілігін арттыру, сондай-ақ кәсіптік жұмыста өзін-өзі жүзеге асыру қабілеті;
* Арнайы құзіреттілік – қызметтің нақты түрлерін өз бетінше орындауға дайындық, типтік кәсіби міндеттерді шешу және өз жұмысының нәтижелерін бағалай білу, мамандық бойынша жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше меңгеру қабілеті;
* Экстремалды құзіреттілік – кенеттен күрделі жағдайларда, авариялар, технологиялық процестер бұзылған жағдайда әрекет ету қабілеті.

 Кәсіби құзыреттілік әдетте шешім қабылдаумен байланысты қызметтің белгілі бір түрін жүзеге асыру үшін жеткілікті білім, дағдылар, тәжірибе деңгейін көрсететін іскерлік және жеке қасиеттердің ажырамас сипаттамасы ретінде түсіндіріледі. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік компоненттерді қамтиды.

* Пәндік құзыретке мыналар кіреді:
* Оқытылатын пән саласы бойынша білім;
* Оқытылатын пән бойынша заманауи зерттеулерге бағдарлану;
* Пәнді оқыту әдістемесін меңгеру (әртүрлі әдістер мен оқыту әдістерінің алуан түрін меңгеру қабілеті);
* Заманауи педагогикалық оқыту технологияларын пайдалану.
* Психологиялық-педагогикалық құзыреттілік ретінде қарастырылады:
* Кең ауқымды оқу-тәрбиелік міндеттерді шешудің табыстылығын анықтайтын негізгі психологиялық-педагогикалық білімдер мен дағдыларды меңгеру;
* Оқушылардың жеке қабілеттерін анықтау және оларды ескере отырып оқу-тәрбие процесін құру мүмкіндігі;
* Оқушылардың білімдері мен дағдыларындағы олқылықтарды анықтай білу, оларды жою бойынша жеке жұмыс тәсілдерін жүзеге асыру;
* Оқушылармен, әріптестермен, ата-аналармен педагогикалық орынды қарым-қатынас орнату мүмкіндігі;
* Педагогикалық ұжымда қолайлы микроклиматты құру мүмкіндігі.
* Әдістемелік құзыреттілік – бұл:
* Оқу материалын жоспарлау, таңдау, синтездеу және жобалау қабілеті;
* Сабақтардың әртүрлі формаларын ұйымдастыру қабілеті;
* Оқуға белсенділік тәсілін жүзеге асыра білу және оқушылардың оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыра білу;
* Оқытудың инновациялық технологияларын қолдана білу;
* Денсаулықты сақтайтын оқыту технологияларын білікті қолдану;
* Оқушылардың түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруда педагогикалық әдістемелерді пайдалана білу;
* Сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда өзіндік жұмысты ұйымдастыра білу.

 Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе:

 *Бірінші кеңес:* Құзырлы мұғалім өз пәнін біледі және жақсы көреді, өз ісін жақсы көреді.

 *Екінші кеңес:* Құзырлы мұғалім оқытудың әртүрлі әдістерін жетік біледі.

 *Үшінші кеңес:* Құзырлы мұғалім оқушылардың қызығушылығын оятып, ұстап тұруды біледі, оқу қарқынын өлшейді, зейінін басқарады.

 *Төртінші кеңес:* Құзырлы мұғалімнің нақты, алдын ала белгіленген бақылау жүйесі бар, білімді объективті түрде бағалайды.

 *Бесінші кеңес:* Құзырлы мұғалім оқушыларды құрметтейді, өзін оның орнына қоя біледі.

 *Алтыншы кеңес:* Құзырлы мұғалім жан-жақты адам, әртістік қабілеті мен әзіл-оспақ сезімі бар.

 *Жетінші кеңес:* Құзырлы мұғалімнің жеке оқу концепциясы бар және үнемі дамып отырады.

**ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Кушин В.С. Общие основы педагогики. - Р-н/Д.: Март, 2002.
2. Педагогическая энциклопедия. Т.3. Н-СН. - М.: Советская энциклопедия, 1996. - 879 с.