**Выполнила студентка**

**Омского государственного университета:**

**Дробот Юлия Витальевна.**

 **Статья на тему:**

**Основные аспекты процесса обучения студентов колледжа с использованием личностно-ориентированных технологий**

Процесс обучения – это взаимодействие преподавателя и обучающихся с целью достижения образовательных целей последних. Её сущность состоит в активизации познавательной деятельности учащихся, усвоению ими новых знаний, развитию способностей и новых взглядов.

Процесс обучения несёт в себе множество функций таких как образование, воспитание, развитие и самоорганизации, они выступают в тандеме, но в разрезе планирования образовательной деятельности их необходимо осознавать и выделять.

В связи с ростом потребности в повышении профессиональной мобильности специалистов среднего звена процесс обучения в средних профессиональных учреждениях набирает больший интерес и актуальность. Особенности обучения в СПО включают в себя практико-ориентированную направленность и использование педагогами различных педагогических технологий позволяющих будущим специалистам развить как личностные так и профессиональные компетенции.

Изменения парадигмы профессионального образования обусловливает необходимость поиска средств педагогического воздействия, новых педагогических технологий, позволяющих более эффективно организовывать процесс формирования готовности выпускников колледжей к самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагогические технологии в процессе обучения это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учётом эмпирических инноваций преподавателей и направленности этого процесса на достижение высоких результатов в развитии личности студентов

Многие педагоги ищут новые технологии, оптимальные методы преподавания и стараются использовать благоприятные внешние условия обучения для всех учащихся, и, таким образом, не обнаруживают темного качества, к отставанию. Однако такой подход, хотя и позволяет учащемуся успешно овладеть учебным потенциалом, не в полной мере влияет на его индивидуальность, т.к. не нацеливается на поиск своих, присущих его особенным особенностям универсальных общественных действий, совершаемых в разных условиях и в разном содержании.

 В настоящее время в современной и зарубежной теории профессионального образования исследуется технологический подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся (В. Ф. Башарин, В. П. Беспалько, В.И. Боголюбов, М. В. Кларин, М. И. Махмутов, Г. А. Рудик, А. Н. Сергеев, В. Оконь, А.С. Кауфман, М. Альберт, Ф. Хедоури и др.