**Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка**

Функциональная грамотность – это способность использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях. В современном мире владение английским языком становится не только показателем образованности, но и важным инструментом успешной коммуникации. Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка позволяет учащимся не только понимать тексты и говорить на иностранном языке, но и использовать его в практической деятельности.

**Что такое функциональная грамотность?**

Функциональная грамотность включает в себя:

* Читательскую грамотность – умение понимать, анализировать и интерпретировать текст.
* Языковую грамотность – способность выражать мысли на иностранном языке.
* Коммуникативные навыки – умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.
* Критическое мышление – способность оценивать информацию и делать выводы.
* Цифровую грамотность – использование технологий для поиска, обработки и передачи информации.

**Методы развития функциональной грамотности на уроках английского языка**

1. **Работа с аутентичными материалами** Использование статей из газет и журналов, отрывков из книг, видеороликов, объявлений, рекламных слоганов помогает учащимся привыкнуть к реальному языку, понять его особенности и научиться применять на практике. Аутентичные материалы повышают мотивацию учащихся, так как они могут видеть реальное использование языка за пределами учебников. Примеры заданий:

«Анализ заголовков газетных статей» – прогнозирование содержания статьи и последующее сравнение с оригинальным текстом.

«Заполнение пробелов в текстах песен» – развитие навыков аудирования и расширение словарного запаса.

«Разбор рекламных слоганов» – изучение особенностей языка рекламы, выявление ключевых слов и их влияния на восприятие информации.

«Работа с видеороликами и интервью» – просмотр видео с последующим обсуждением, ответами на вопросы или созданием сценария к продолжению сюжета.

«Сравнение рецензий на фильмы и книги» – анализ мнений, изучение лексики, связанной с выражением точки зрения.

1. **Ролевые игры и моделирование ситуаций** Ученики разыгрывают диалоги в повседневных ситуациях: в магазине, в аэропорту, в кафе, в гостинице. Это помогает им осваивать лексику и грамматику в живой речи.
2. **Проектная деятельность** Выполнение мини-проектов на английском языке, например, создание туристического гида по своему городу или проведение интервью с носителями языка, развивает навык самостоятельного поиска информации и её обработки.
3. **Работа с информационными и цифровыми ресурсами** Использование онлайн-платформ, интерактивных упражнений и мобильных приложений для изучения языка помогает учащимся освоить цифровую грамотность и улучшить языковые навыки. Современные технологии позволяют персонализировать обучение и делать его более интерактивным. Некоторые полезные инструменты:

**«**Дистанционные платформы» (Duolingo, Quizlet, Kahoot, British Council Learning) – помогают тренировать лексику, грамматику и аудирование. «Образовательные видеоресурсы» (BBC Learning English, TED-Ed, YouTube-каналы по изучению английского) – способствуют развитию восприятия речи на слух и обогащению словарного запаса.

«Интерактивные упражнения и игры» (LearningApps, Wordwall) – делают процесс обучения увлекательным и способствуют запоминанию материала.

«Онлайн-словари и переводчики» (Cambridge Dictionary, Linguee, Reverso Context) – помогают в изучении значений слов, их употребления в контексте и правильного произношения.

«Виртуальные классы и образовательные чаты» (Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams) – способствуют обмену знаниями, работе в группах и развитию навыков письменного общения.

**5.Дискуссии и дебаты** Обсуждение актуальных тем на английском языке развивает критическое мышление, аргументацию и навык ведения диалога. Ученики учатся выражать своё мнение, отстаивать точку зрения и анализировать различные позиции. Для организации дискуссий можно использовать следующие форматы:

«Круглый стол» – учащиеся обсуждают тему в открытой беседе, приводя аргументы и контраргументы.

«Дебаты» – разделение на две группы: одна поддерживает определённую точку зрения, другая опровергает её, используя доказательства.

«Ролевые дискуссии» – учащиеся принимают на себя роли известных личностей или представителей разных профессий и ведут обсуждение с их точки зрения.

 «Ситуационный анализ» – учащиеся рассматривают реальную или воображаемую проблему, предлагают решения и аргументируют свой выбор.

«Мозговой штурм» – коллективное обсуждение проблемы с генерацией идей и выбором наиболее удачных решений.

**6.Анализ и пересказ текстов** Задания на поиск главной идеи, выделение ключевых деталей и пересказ прочитанного помогают улучшить читательскую грамотность и способность формулировать мысли на иностранном языке. Примеры заданий:

«Выделение ключевых фраз» – учащиеся находят в тексте основные идеи и пересказывают их своими словами.

«Составление плана текста» – структурирование информации, выделение вступления, основной части и заключения.

«Рефлексия после прочтения» – написание краткого эссе о том, чему научил текст или какое впечатление он оставил.

«Сравнительный анализ» – сопоставление двух текстов на одну тему и выявление их сходств и различий.

«Презентация по тексту» – краткое изложение информации с использованием визуальных материалов.

**7.Игровые технологии** Викторины, квесты, лексические и грамматические игры повышают мотивацию учеников и делают процесс обучения увлекательным.

Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка способствует формированию у учащихся необходимых навыков для успешной коммуникации в современном мире. Использование разнообразных методов, включающих работу с текстами, ролевые игры, проекты и цифровые технологии, делает процесс обучения эффективным и интересным. Формирование функциональной грамотности – это не только овладение языком, но и подготовка к жизни в глобальном информационном пространстве.