|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5.2 В Саки | Школа: Пресновская сш |
| Дата: | ФИО учителя: Гришина СА |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: 9 | Отсутствующих:0 |
| Тема урока | **Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?** |
| **Цели обучения** | 5.3.1.1 - показывать расселение племенных союзов на карте; |
| **Цели урока** | **Для всех:** познакомиться с историческими источниками о саках, показать на исторической карте расселении сакских племен на территории Казахстана (Понимание);**Для большинства:** отметить на контурной карте группы сакских племен (Применение);**Для некоторых:** проанализировать первоначальные сведения, источники о саках (Анализ) |
| **Критерии оценивания** | * Исследует расселение саков на территории Казахстана;
* Называет письменные исторические источники о саках
* По карте показывает территорию расселения саков
* Анализирует первоначальные сведения, источники о саках
 |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:**  Сак,«великие мужи», «туры с резвыми конями»,тиграхауда, парадарайа, хаумаварга, исседоны, аргипей, аримаспы, дай**Полезная серия фраз для диалога/письма:**Первоначальные сведения о саках по видеоматериалу (слушание и говорение); заполнить таблицу о саках (письмо); работа с текстом,раздаточным материалом (чтение).Племенные союзы на территории Казахстана...Мы определили,что ... в разных источниках....Территория расселения саков...**Следует отметить,что**... |
| **Привитие ценностей**  | -формировние уважения и чувства гордости за историю своего народа-формирование у учащихся ответственности, сотрудничества, уважения, патриотизма |
| **ИКТ** | <http://lms.nci.kz/history/view?f=128&id=6&lang=rus>, презентация |
| **Предварительные знания** | Племенные союзы и ранние государства на территории Казахстана. К раннеплеменным объединениям относятся союзы саков,уйсунов,кангюев,гуннов и сарматов. Данная тема первая в этом разделе. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5минут5 минут | **К.** Организационный момент. Приветствие.**Проверка домашнего задания: «Чистая доска»**2,5 млн.-12 тыс л.до н.э.; 12-5 тыс л.до н.э.; 5-3 тыс л.до н.э.; 3-2 тыс л.до н.э.; микролит, кереге, тебеневать, 13 тыс.лет, 100 тыс.лет, петроглифы, жайляу, кыстау, кузеу, коктеу.**Мотивация. Кроссворд**1.наука о прошлом2. самый длительный период каменного века3.самое известное изобретение в эпоху мезолита4.переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в период ...САКИ **-**выход к теме**Тема сегоднешнего урока посвящена сакам: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?****-**Что такое исторические источники?-Какими бывают исторические источники?М.Подумайте, какие мы поставим цели урока? -Можно послушать ответы 2-3 учениковПредложите,свой вариант.Ознакомление с темой урока, учебными целями и критериями оценивания.  | За каждый правильный ответ -жетонСлайд 1жетонСлайд 2Слайд 3Слайд 4Запись в тетрадь |
| Середина урока 5 мин.10 минут10 минут | **- С сакскими племенами мы встречались на уроке всемирной истории, когда изучали Персидскую империю. Мы говорили о том, что персидские цари-Кир и Дарий I пытались завоевать сакские земли, но так и не смогли. Так что это были за люди, саки? Давайте посмотрим****Просмотр фрагмента ЦОРа № 128*** **Что нового вы узнали из сюжета?**

**Вывод: Саки – это племена, кочевавшие в степях Средней Азии и Казахстана в I тысячелетии до н.э.****П.Работа с картой: Племенные союзы на территории Казахстана.** **Т**.**Задание1.Найдите в атласах и на карте** названия сакских племен и племенных союзов и места их расселения. **Отметьте на контурной карте племена саков****Взаимопроверка. За каждое правильное выполненное задание 1 балл** **Задание 2. Работа с текстами в парах.**-Источники по-разному называют древних жителей Казахстана. Прочитать свою статью и *рассказать* ее товарищу, заполнить таблицу**«Письменные источники по истории саков»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название источника** | **Автор**  | **Сведения**  |
| **1** | **Персидские (иранские)** | **Клинописи персидских царей Дария и Ксеркса («Бехистунская надпись»)** | **САКИ- «Великие мужи»**саки-хаомоварга, саки-парадарая, саки-тиграхауда  |
| **«Авеста»** | «Туры с быстрыми конями» |
| **2** | **Греческие** | **Геродот** | **«Азиатские скифы»**Массагеты, даи, аргиппеи, аримаспы, исседоны, сарматы |
| **Птолемей**  |
| **Страбон** |

**Проверяем таблицу** | <http://lms.nci.kz/history/view?f=128&id=6&lang=rus>Слайд 6, атлас стр.15, карта**(макс.8 баллов)**Слайды 7-8Приложение 1. Тексты «Персидские (иранские) источники о саках), «Греческие источники о саках»Слайды 10,11,12Слайд 13 |
| Конец урока5 минут | -Достигли ли мы цели?Давайте подсчитаем баллы и жетоны  | Слайд 3Лестница успеха |
|  | Домашнее заданиеПараграф 22-23, 24, пересказ, вопросы, таблица, контурную карту доработать |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация выражена при делении на группы и составлении заданий согласно ведущего типа мышления по Брунеру | Взаимооценивание – обсуждение результатов работы в группахОценивание учителем – предоставление обратной связи по результатам работы групп | Применение правил техники безопасности при работе с ноутбуками и зарядными устройствами |
| ***Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
| Цели урока были реалистичными и достижимыми.Все учащиеся достигли ЦО. Временные рамки выдержаны. |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

Приложение 1

**Персидские (иранские) источники о саках**

В I тыс. до н.э. обширную территорию от Семиречья и Восточного Туркестана до Причерноморья, от Алтайских гор до Хорезма заселяли многочисленные племена, носившие общее название «саки». Ученым известны две группы древних текстов, содержащих сведения о саках. Это клинописные наскальные надписи **персидских** царей *(«Бехистунская надпись»*) и сочинения **греко-римских** авторов.

В текстах, составленных по приказам персидских царей Дария и Ксеркса, упоминаются названия племен Казахстана, иранцы их называют «саки», «великие мужи». В надписи персидского царя Дария I (521-486 гг. до н. э.) упоминаются 3 группы сакских племен: саки-хаомоварга (изготов­ляющие напиток хаома), саки- парадарайя (заморские саки), саки-тиграхауда (носящие остроконечную шапку).

В «Авесте», священной книге зороастрийцев, кочевые племена, населявшие степи Казахстана именовались «туры с быстрыми конями»

**Греческие источники о саках**

В I тыс. до н.э. обширную территорию от Семиречья и Восточного Туркестана до Причерноморья, от Алтайских гор до Хорезма заселяли многочисленные племена, носившие общее название «саки». Ученым известны две группы древних текстов, содержащих сведения о саках. Это клинописные наскальные надписи **персидских** царей *(«Бехистунская надпись»*) и сочинения **греко-римских** авторов.

Среди источни­ков на греческом и латинском языках можно вы­делить сочинения Геродота, Страбона, Птолемея. «Отец истории» Геродот в V в. до н.э. назы­вал их скифами.

Это время в исторической науке известно под названиями ранний железный век, эпоха древних кочевников или сакский период. В состав саков входило много племен. Трудно назвать их точное число. В древнегреческих ис­точниках их называли даи, массагеты, исседоны, аргиппеи, аримаспы. Саки были великолепными наездниками и стрелками из лука.

Одно из многочисленных сакских племен – массагетов, живу­щих на востоке, по ту сторону Сырдарьи, описывает греческий историк Геродот (V в. до н.э.): «…По одежде и образу жизни они похожи на скифов. Сражаются верхом на лошадях и пешие. Знают и оба способа войны: сражаются они луками и копьями, вооружены обычно и секирами…».

Древнегреческий историк Фукидид так писал о воинственности саков: «Не говоря уже о ев­ропейских царствах, даже в Азии нет ни одного на­рода, который мог бы противостоять сакам. Им не хватает только внутренней сплоченности и порядка». Антропологический облик саков, описанный в этих источниках, - европеоидный. К концу сакского периода в нем появились монголоидные черты.

Письменные источники о саках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название источника | Автор  | Сведения  |
| 1 | Персидские (иранские) | Клинописи царя Дария и Ксеркса («Бехистунская надпись») |  |
| «Авеста» |  |
| 2 | Греческие | Геродот |  |
| Птолемей  |
| Страбон |

Письменные источники о саках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название источника | Автор  | Сведения  |
| 1 | Персидские (иранские) | Клинописи царя Дария и Ксеркса («Бехистунская надпись») |  |
| «Авеста» |  |
| 2 | Греческие | Геродот |  |
| Птолемей  |
| Страбон |