**«Роль классного руководителя**

 **в условиях обновлённого содержания образования»**

 *Для воспитания детей нужен не великий ум,*

 *а большое сердце - способность к общению, к*

 *признанию равенства душ взрослого и ребенка. С.Соловейчик*

 В условиях модернизации казахстанского образования одной из главных задач воспитательной работы организации среднего образования является реализация Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны и основу системы общегражданской консолидирующей цели.

«Mәңгілік Ел» – это воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие и национальные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны. Необходимо обеспечить закрепление ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в общественном сознании, системе образования и воспитания.

При обновлении содержания образования и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

***Главные задачи современной школы:***

раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

***Цель воспитательной работы современной школы:***

помочь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

 Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя, т.к. именно он является тем звеном, которое соединяет всех участников учебно-воспитательного процесса (государство, родителей, общественные организации, учеников, администрацию школы и т.д.).

**Цель деятельности** современного классного руководителя заключается в создании условий саморазвития и самореализации личности обучающегося.

 Известно, что учителя никогда не снимали с себя ответственности за воспитание обучающихся. Вывод проблем воспитания на государственный уровень, разработка и реализация ГОСО сделали этот процесс более целенаправленным, значимым, системным. Нормативные документы Министерства образования РК четко определили цели и задачи, формы работы, критерии оценки осуществления функций классного руководителя в современных условиях.

Важное звено в модернизации воспитательной практики - обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во взаимодействии с детьми и их родителями. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

 Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

**Формы работы** определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

***Перед современным классным руководителем в обновленном содержании образования ставятся следующие задачи:***

* формирование и развитие коллектива класса;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
* формирование здорового образа жизни;
* организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* защита прав и интересов обучающихся;
* организация системной работы с обучающимися в классе;
* гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
* формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
* организация социально значимой, творческой деятельности;
* организация занятий по направлениям внеурочной деятельности.

***Каким же должен быть современный классный руководитель?***

 Настоящий классный руководитель - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

 В настоящее время классный руководитель должен идти в ногу со временем, быть методически и психологически подкован, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбираться в трудовом законодательстве, а также уметь ориентироваться в основных нормативных документах, регулярно повышать свою квалификацию, посещать и участвовать в тематических секциях, семинарах и конференциях.

 Классный руководитель должен интересоваться вопросами, волнующими современную молодежь, изучать новинки информационных технологий.

**Каждому классному руководителю нужно хорошо знать:**

* психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста,
* быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности,
* владеть современными технологиями воспитания.

В условиях обновлённого содержания образования выделены следующие **функции классного руководителя:**

* организационно-координирующие;
* коммуникативные:
* аналитико-прогностические;
* контрольные.

***Организационно-координирующие функции***

* обеспечение связи с семьей ученика
* установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога);
* проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
* взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
* организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
* стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
* взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
* ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

***Коммуникативные функции:***

* регулирование межличностных отношений между обучающимися;
* установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
* содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
* оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

 ***Аналитико-прогностические функции:***

* изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
* определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

***Контрольные функции:***

* контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
* контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

 В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Классный руководитель должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

В своей работе классный руководитель должен постоянно заботиться о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

 Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

 Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества педагога могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое “профессиональное лицо”, свой педагогический инструмент.

Таким образом можно сделать вывод, что в современной школе, в условиях обновлённого содержания образования, необходима смена позиции классного руководителя с ведущего на сопровождающего, с классного руководителя на тьютора, педагога, который организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Сегодня классный руководитель должен выполнять функцию конструирования траектории и осуществления индивидуального развития каждого школьника.

Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!