|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_январь\_\_\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Как живут планеты? | | |
| Цели обучения: | | | | | | |
| 2.4.2.2. Характеризовать планеты Солнечной системы.  2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований. | | | | | | |
| Цели урока: | | Объяснить понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований.  Объяснить информацию, с помощью помет.  Описавать особенности каждой планеты. | | | | |
| Критерии успеха: | | Все учащиеся смогут:  Определять тему и цель исследования на уроке  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.  Называть порядок расположения планет Солнечной системы, давать им характеристики  Оценивать результаты своей работы на уроке  Большинство учащихся смогут:  Под руководством учителя находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников.  Осознанно и в произвольной устной форме высказываться об отличительных и общих признаках планет  Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез  Некоторые учащиеся смогут:  Самостоятельно находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  үлкен ғаламшар – большая планета – big planet.  **Основные термины и словосочетания:**  Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, газовый гигант, обсерватории, Тянь-Шаньская обсерватория. | | | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные  связи | | ИКТ – поиск информации в Интернете.  Самопознание –уметь обмениваться мнениями,  слушать другого ученика; строить понятные речевые  высказывания.  Художественный труд – рисование планет. | | | | |
| Навыки  использования ИКТ | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | |
| Предварительные  знания | | Знают понятие «космос», характеризуют астрономию как науку о космосе; называют приборы, инструменты и летательные аппараты, используемые человеком для изучения космоса; дают характеристику отдельным космическим телам; могут объяснить связи между Землей и Солнцем, описывают особенности поверхности и движения Луны, знают, как образовались планеты Солнечной системы, отличие планет от звезд. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока, t | Запланированная деятельность на уроке | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  5 минут | Эмоциональный настрой - прием «Золотая рыбка»  ОРГ.момент  Произвести деление по группам прием «Парад планет». | | | | |  |
| Середина урока  30 минут | **Введение в тему. Мотивация**   Закройте глаза. Представьте, что вы смотрите на звёздное небо. Бесчисленное количество звёзд поражает нас своим сиянием. А вот желтоглазая Луна, которая манит к себе.  Вдруг одна звезда упала с небосклона. Можно загадать желание. Загадайте…  Каждый из вас дома подготовил индивидуальное домашнее задание. Первой группе было дано изобразить планеты солнечной системы при помощи рисунков.  Второй группе сделать макеты солнечной системы. Третьей группе написать мини доклад. Давайте проверим как вы справились с этим заданием.  **Актуализация** **знаний. Целеполагание**  Учащиеся по рисункам в таблице предполагают, о чём пойдёт речь на уроке. Определяют цель, которую нужно достичь к концу урока.  «Корзина идей» расскажите мне все, что вам известно про космос, про планеты!?  А теперь давайте мы эти знания изобразим в виде кластера и назовем его «Солнечная система»  **Работа по учебнику. Мудрые совы**  Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке. Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям. Ты уже знаешь, последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой. Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой.  **Физминутка** «Танец» | | | | | Учебник  Стр.72-77  Раздаточный материал  Ватманы, карандаши, фломастеры, различный художественный материал. |
| Конец урока  5 минут | Подведение итогов. «Кубик Блума»  Рефлексия «СМС»  Прием «Шквал аплодисментов» | | | | |  |
| Дифференциация | | | Оценивание | | Здоровье и соблюдение ТБ | |
| «Три уровня домашнего задания»  Деление на группы  Помощь учителя во время групповой работы.  Критериальное оценивание | | | Прием «Две звезды одно пожелание»  Прием «СМС» | | Выполнять все действия только по указанию учителя.  Соблюдать порядок на рабочем столе и дисциплину | |