|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | ЕДА И НАПИТКИ | | | | |
| **Школа** | | **Шортандинская сш №2** | | | | |
| **Дата** | | **12.04.2019** | | | | |
| **ФИО учителя:** | | Катанова Вера Вячеславовна | | | | |
| **Класс: 1 «Б»** | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Почему полезна каша? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.7.1высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями   1. **составлять и списывать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.**   1.3.9.2применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, - | | | | |
| **Цели урока** | | ***К концу урока:***  **Все учащиеся смогут:**  рассказать о каше.  **Большинство учащихся смогут:** составлять и записывать простые предложения о каше.  **Некоторые учащиеся смогут: с**оставить рецепт для приготовления каши. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Познание мира, самопознание. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| 3 минуты  4 минуты  3 минуты  2 минуты | **Беседа.**   1. Какое сегодня число? 2. Кто знает, что это за дата? 3. Назовите имена космонавтов, которые вы знаете?   ( Слайд 1)   1. Кто хочет стать космонавтом? 2. А что для этого нужно делать ?   **Активный метод «Посмотри, послушай, сделай вывод»**  Просмотр мультфильма «Лунтик»   1. О чём шла речь в мультфильме? 2. А теперь, подумайте, почему космонавт и каша? 3. –Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он мало каши ел?» (слабенький). 4. Какая тема урока? Почему полезна каша?   - Да, действительно, мы сегодня узнаем о полезных свойствах каши, чтобы стать космонавтом нужно правильно питаться, а каша одно из самых полезных блюд.  - А , теперь, посмотрите, как питаются космонавты, в чём находится их пища.  ( Слайд2)  **Приём самооценивания «Дорожка успеха»**  *- Теперь я хочу предложить вам «Дорожку знаний», для того чтобы вы отметили на каком уровне находятся ваши знания по этой теме.*  *- Что вы знаете о каше ?Закрасьте кружочек красным цветом. К концу урока мы вернёмся к «Дорожке знаний»*  *C:\Users\вера\Desktop\img19.jpg*  *-Кто будет хорошо работать на уроке, того ждёт сюрприз в конце урока.* | | | | |  |
| Середина урока  1 мин  2 мин  1 мин  4 мин  1 мин  3 мин  10 мин(5+5)  4 мин | **Слайд 3**  **Прочитать загадку.**  (К) Из крупы ее сварили,  Посолили, подсластили.  Эй, ну где же ложка наша?!  Так вкусна на завтрак... (каша) ( на трёх языках: каша, porridge, ботқа)  **Беседа**  - Какая бывает каша?  1. Из какой крупы варят манную кашу? Из какого растения люди научились получать эту крупу? (**Слайд 4)**  2. Из какой крупы варят рисовую кашу? Из какого растения люди научились получать эту крупу? (**Слайд 5)**  **3.** Из какой крупы варят гречневую кашу? Из какого растения люди научились получать эту крупу? (**Слайд 6)**  **Слайд 7**  **Поговорка: прочитать и объяснить значение поговорки**  *Хороша кашка, да мала чашка.*  *Составить звуковую схему слов: чашка, кашка.*  *( Из белых конвертов достаньте картинки и составьте звуковую схему этого слова: у кого кашка, у кого чашка, поделитесь)2 ученика у доски.*  *- Проверьте друг у друга и оцените.*  **Приём взаимооценивания ( В паре) «Звёздочки»**  **Физминутка «Каша-вкусняша»**  **Просмотр фрагмента Мультфильм «Маша + каша»**  - Что случилось с Машей? Как можно охарактеризовать Машу? Что надо сделать, чтобы с вами такого не случилось? ( строго соблюдать рецепт приготовления этого блюда)  **(Г) Активный метод «Составление рецепта приготовление каши» Нужно составить правильный рецепт приготовления каши.**  - Из конверта достаньте карточки, прочитайте предложения и установите очередность приготовления каши, вставьте пропущенные буквы. Спикер объясняет.  1. В кастрюлю налить два стакана ж…дкости , воду или молоко. Поставить на огонь.  2. В кипящ..ю ж…дкость засыпать один стакан крупы.  3. Варить на слабом огне 10-15 минут.  **Выступление спикеров.**  **Приём взаимооценивания «Пальчики»( группа-группу)**  **(И)Активный метод. Самостоятельная работа. Карточка ФО**  **Задание:** списать, вставить пропущенные буквы.  Каша – очень вкусная и полезная пищ…. Главное блюдо на завтрак. Ешь много каш…- будешь сильным и здоровым.  **Дескриптор:** *Обучающийся* **-** списывает с печатного шрифта текст; **-** вставляет сочетания жи-ши, ча-ща  **Приём оценивания. Учитель даст письменную обратную связь на следующем уроке.** | | | | | C:\Users\вера\Desktop\курсы2017\15559560-Большой-палец-вверх-и-вниз-глянцевые-кнопки,-векторная-иллюстрация.jpg |
| Конец урока  2- мин | **Рефлексия.**  -Давайте вспомним, какова была цель нашего урока?  -Достигли ли мы этой цели?  Отметьте на свой «Дорожке знаний » на каком уровне вы находитесь в конце урока. Зелёным цветом закрасьте, соответствующий кружочек. | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
|  | | |  |  | | |