|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | ЕДА И НАПИТКИ |
| **Школа** | **Шортандинская сш №2** |
| **Дата** | **12.04.2019** |
| **ФИО учителя:**  | Катанова Вера Вячеславовна |
| **Класс: 1 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** |  Почему полезна каша? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.7.1высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями1. **составлять и списывать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.**

1.3.9.2применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, - |
| **Цели урока** | ***К концу урока:*****Все учащиеся смогут:**  рассказать о каше.**Большинство учащихся смогут:** составлять и записывать простые предложения о каше.**Некоторые учащиеся смогут: с**оставить рецепт для приготовления каши. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, самопознание. |
| **Предварительные знания** | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 3 минуты4 минуты3 минуты2 минуты | **Беседа.**1. Какое сегодня число?
2. Кто знает, что это за дата?
3. Назовите имена космонавтов, которые вы знаете?

( Слайд 1)1. Кто хочет стать космонавтом?
2. А что для этого нужно делать ?

**Активный метод «Посмотри, послушай, сделай вывод»**Просмотр мультфильма «Лунтик»1. О чём шла речь в мультфильме?
2. А теперь, подумайте, почему космонавт и каша?
3. –Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он мало каши ел?» (слабенький).
4. Какая тема урока? Почему полезна каша?

- Да, действительно, мы сегодня узнаем о полезных свойствах каши, чтобы стать космонавтом нужно правильно питаться, а каша одно из самых полезных блюд.- А , теперь, посмотрите, как питаются космонавты, в чём находится их пища.( Слайд2)**Приём самооценивания «Дорожка успеха»***- Теперь я хочу предложить вам «Дорожку знаний», для того чтобы вы отметили на каком уровне находятся ваши знания по этой теме.**- Что вы знаете о каше ?Закрасьте кружочек красным цветом. К концу урока мы вернёмся к «Дорожке знаний»**C:\Users\вера\Desktop\img19.jpg**-Кто будет хорошо работать на уроке, того ждёт сюрприз в конце урока.* |  |
| Середина урока 1 мин2 мин1 мин4 мин1 мин3 мин10 мин(5+5)4 мин |  **Слайд 3**  **Прочитать загадку.**(К) Из крупы ее сварили, Посолили, подсластили. Эй, ну где же ложка наша?! Так вкусна на завтрак... (каша) ( на трёх языках: каша, porridge, ботқа)**Беседа**- Какая бывает каша?1. Из какой крупы варят манную кашу? Из какого растения люди научились получать эту крупу? (**Слайд 4)**2. Из какой крупы варят рисовую кашу? Из какого растения люди научились получать эту крупу? (**Слайд 5)****3.** Из какой крупы варят гречневую кашу? Из какого растения люди научились получать эту крупу? (**Слайд 6)****Слайд 7****Поговорка: прочитать и объяснить значение поговорки***Хороша кашка, да мала чашка.**Составить звуковую схему слов: чашка, кашка.**( Из белых конвертов достаньте картинки и составьте звуковую схему этого слова: у кого кашка, у кого чашка, поделитесь)2 ученика у доски.**- Проверьте друг у друга и оцените.***Приём взаимооценивания ( В паре) «Звёздочки»****Физминутка «Каша-вкусняша»**  **Просмотр фрагмента Мультфильм «Маша + каша»**- Что случилось с Машей? Как можно охарактеризовать Машу? Что надо сделать, чтобы с вами такого не случилось? ( строго соблюдать рецепт приготовления этого блюда)**(Г) Активный метод «Составление рецепта приготовление каши» Нужно составить правильный рецепт приготовления каши.**- Из конверта достаньте карточки, прочитайте предложения и установите очередность приготовления каши, вставьте пропущенные буквы. Спикер объясняет.1. В кастрюлю налить два стакана ж…дкости , воду или молоко. Поставить на огонь.2. В кипящ..ю ж…дкость засыпать один стакан крупы.3. Варить на слабом огне 10-15 минут.**Выступление спикеров.** **Приём взаимооценивания «Пальчики»( группа-группу)****(И)Активный метод. Самостоятельная работа. Карточка ФО****Задание:** списать, вставить пропущенные буквы.Каша – очень вкусная и полезная пищ…. Главное блюдо на завтрак. Ешь много каш…- будешь сильным и здоровым. **Дескриптор:** *Обучающийся***-** списывает с печатного шрифта текст;**-** вставляет сочетания жи-ши, ча-ща**Приём оценивания. Учитель даст письменную обратную связь на следующем уроке.** | C:\Users\вера\Desktop\курсы2017\15559560-Большой-палец-вверх-и-вниз-глянцевые-кнопки,-векторная-иллюстрация.jpg |
| Конец урока2- мин | **Рефлексия.**-Давайте вспомним, какова была цель нашего урока?-Достигли ли мы этой цели? Отметьте на свой «Дорожке знаний » на каком уровне вы находитесь в конце урока. Зелёным цветом закрасьте, соответствующий кружочек. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  |  |  |