Конспект организованной учебной деятельности

с применением нейрологопедических тренажеров, игр и упражнений

с детьми инклюзивного обучения

Тема: «Зимующие птицы»

Учитель – логопед: Сейталиева З.К.

2021 ж.

**Мақсаты/Цель:** развитие межполушарного взаимодействия, ускорение процессов развития контрлатерального переноса.

**Жұмыс/Задачи:**

1. *Коррекционно-образовательные:*

* Закрепление материала по лексической теме «Зимующие птицы»
* Развитие понимания глаголов повелительного наклонения.

2. *Коррекционно-развивающие.*

* Формирование музыкально – ритмического восприятия координации речи с движением
* Активизация навыков эмоционального интеллекта
* Совершенствование работы артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры
* Формирование правильного речевого дыхания
* Учить ориентироваться в схеме тела, пространственной ориентировке через развитие зрительного гнозиса, слухового внимания
* Развитие кистевого праксиса, кожно-кинестетического анализатора
* Учить видеть и анализировать явления окружающего мира, окружающей природы, сезонных изменений.

3. *Воспитательные цели.*

* Формирование интереса к окружающему миру
* Формирование любви к родному краю, бережного отношения к природе
* Воспитание инициативности, самостоятельности
* Формирование навыка сотрудничества.

**Жабдықтар/Оборудование:** дыхательные тренажеры гнездышки, перышки, палочки с фигурками снегирей, картинки зимующих птиц для сортировки, визуально-ритмический круг, межполушарные доски, сенсорные мешочки с крупами, крупы в контейнере, кормушки, картинки для проведения артикуляционной гимнастики, колокольчик, шкатулка.

**Приветствие:**

**Логопед:** - Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. А вы знаете, что 15 января это день зимующих птиц? А почему этих птиц называют зимующими? Правильно, потому что они остаются с нами зимовать. Сегодня мы вспомним о двух птичках. Но вначале возьмите в руки колокольчик и поприветствуем наших гостей, здравствуйте! Давайте улыбнемся и поиграем.

**Логоритмика «Привет, дружок»** *(трек 1)*

*Привет, дружок! Привет, дружок!* (выставляйте перед ребенком в разных направления пр.ладонь)

*Найди мою ладошку!* (побуждая найти и ритмично хлопнуть по вашей ладони)

*Привет, дружок! Привет, дружок!* (выставляйте перед ребенком в разных направления л.ладонь)

*Сыграем мы немножко!* (побуждая найти и ритмично хлопнуть по вашей ладони)

*На коленки положу*. (Положи! Положить ладошки на колени)

*В кулачки теперь сожму* (Сожми! Сжать в кулак)

*Снова тихо постучу* (Стучи! Стучать кулачками)

*На головке положи* (положи! Держим руки на голове)

*И на плечи опусти* (опусти! Держим руки на плечах)

*Вот за спинку спрячу я! Где ладошки у меня?* (Прячем за спинку)

*Вот Они!*

*Привет, дружок! Привет, дружок!* (Играем в «ладушки» двумя руками)

*Нашлись мои ладошки!*

*Привет, дружок! Привет, дружок!*

*Сыграли мы немножко!*

**Логопед:** Мы поиграли, пришло время вспомнить наших птичках-невеличках. Отгадайте загадки:

*Красногрудый, с темной спинкой,*

*Очень любит от рябинку.*

*Украшает он собой*

*Парк заснеженный зимой.*

Кто это ребята? Правильно – снегирь!

Посмотрим на снегиря и послушаем как он поет

*(звучит пение снегиря) трек 2*

Следующая загадка:

*Непоседа - невеличка*

*Желтогрудая птичка*

*Ест и сало и пшеничку*

*А зовут ее……синичка*

А так поет синичка! (*звучит пение синицы*) *трек 3*

**Логопед:** ой, смотрите ребята! Какие гнездышки у нас. А кто в гнездышках? Правильно снегири и синички. Давайте поможем птичкам собрать перышки в гнездышко.

**Дыхательная гимнастика (с элементами нейрокоррекции)** *(трек 4)***:**

*Логопед:* Птички пели и летали,

*(взмахи перекрещенными перед собой кистями рук)*

Птички пёрышки теряли,

*(волнообразные движения пальчиками обеих рук сверху-вниз)*

Но проходит день за днём,

*(«погрозить» указательным пальцем)*

Надо птицам строить дом.

*(попеременно постучать кулачком о ладошку одной, потом другой руки)*

Свить гнездо не так легко,

(*соединить пальцы в «замок»)*

Утепляем стенки, дно.

*(ладони рук расположить вертикально на расстоянии напротив друг друга; затем держим одну ладонь параллельно груди)*

Будем птичкам помогать,

*(взмахи перекрещенными перед собой кистями рук)*

Пёрышки наверх кидать.

*(волнообразные движения пальчиками обеих рук снизу-вверх)*

Будем мы на перья дуть,

Отправляя перья в путь.

*Ребёнок*:

*Делает сильный вдох через нос, затем плавно выдыхает воздух через рот, направляя воздушную струю на пёрышки. При этом нужно следить, чтобы во время выдоха губы были сложены трубочкой, чтобы ребёнок не надувал щёки, чтобы выдох происходил не толчками, а плавно. Обратить внимание, что выдыхать следует до тех пор, пока не закончится воздух.  
Логопед:*

Перья птицы утащили в дом,

Чтоб теплее было в нем.

*Ребёнок*:

*Продолжает плавно выдыхать воздух.*

**Логопед:** Какие мы с вами молодцы, помогли птицам. Теперь в их гнездах будет тепло и птенцы не замерзнут.

А пока мы помогали собирать перышки, к нам с веток спустились снегири. Следим за снегирем только глазами, голову не поворачивая!

*Дети берут палочки с фигурками снегирей*

**Глазодвигательная гимнастика:**

|  |  |
| --- | --- |
| На веточке рябины,  Как красный огонек,  Сидит снегирь веселый,  Расправив хохолок. | *Вытянуть вперед правую руку со снегирем; вести рукой вправо-влево и следить за движением снегиря только глазами, не поворачивая головы* |
| Он смотрит на тропинку,  Где девочка везет  На санках свою куклу,  И ягодки клюет. | *Обвести глазами круг.*  *Поморгать* |
|  |  |

**Основной блок (упражнения нейрокоррекции)**

**Логопед:** Какой красивый снегирь прилетел на ветку рябины. Давайте посмотрим, что же нарисовано на ягодках? Снегирь предлагает нам сделать гимнастику для нашего язычка.

**Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой:** *(трек 5)*

**Упражнение «Окошко»**

**Упражнение «Заборчик»**

**Упражнение «Качели»**

**Упражнение «Часики»**

**Упражнение «Вкусное варенье»**

**Упражнение «Лошадка»**

**Упражнение «Индюк-болтушка»**

**Упражнение «Блинчик»**

Молодцы, прекрасно справились!

**Работа с визуально-ритмическим кругом** *(трек 6)*

**Логопед:** Какие красивые птицы снегири и синицы. А какого цвета грудка у снегиря? Правильно красного цвета, значит снегирь какой? Красногрудый!

А у синицы какая грудка? Правильно – желтая. Синица желтогрудая. Давайте каждую птичку поселим в свой домик. Будем чередовать снегирь-синичка. Правой рукой берем снегиря, а левой синичку.

**Работа с межполушарными досками** *(трек 6)*

Птички прыгали по снегу и оставили запутанные следы. Давайте пройдем по птичьим следам.

*Дети проходят маршруты межполушарных досок под спокойную музыку*

**Логопед:** Давайте ребята, тоже немного прогуляемся и разомнемся

**Нейрологоритмика с ускорением** *(трек 7)*

**Логопед:** как вы думаете, ребята, легко птицам найти корм холодной зимой? Правильно, очень трудно. Мы с вами уже помогли птичкам утеплить гнездышки. Давайте теперь поможем их покормить.

*Дети угадывают, что насыпано в сенсорном мешочке, находят такую же крупу и сыпят в кормушки, одновременно правой и левой рукой.*

**Логопед:** Мы сегодня хорошо поработали. Понравилось вам, ребята? И нашим птицам тоже все понравилось. Пришло время попрощаться.

**Колокольчик прощается** *(трек 8)*

Ход игры:

Колокольчик поет и прощаться нас зовет (*звони в колокольчик*)

Динь-дон! Динь-дон! Мы прощаемся с тобой!

Коробка открывается и колокольчик прячется (*открой!*)

Прячь! (*Ребенок ставит колокольчик в коробку*)

Пока! Пока! Прощаться нам пора!

Пока! Пока! Я буду ждать тебя!

затем повторения:

Коробка открывается и колокольчик прячется!

Прячь!

Пока! Пока! Прощаться нам пора!

Коробка открывается и колокольчик прячется ….

и т.д (*по количеству детей*)