**Внедрение инклюзивного образования в условиях школы**

 Анализ контингента обучающихся в нашей школе показывает увеличение количества детей, которые относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Образование детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

 С целью осуществления поддержки детей с ООП и оказанию им квалифицированной помощи в школе:

- создан психолого-медико-педагогический консилиум,

-работает группа сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя-предметники и классные руководители.

- функционирует кабинет психолога, логопедический пункт.

Для реализации индивидуального подхода к детям с ООП 23 педагога прошли курсы различного уровня по инклюзивному образованию, в том числе 3 члена администрации

Организация инклюзивного образования в нашей школе направлена на решение следующих задач:

-   выявление образовательных потребностей детей с ООП;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ООП;

-    освоение детьми с ООП адаптированных образовательных программ в соответствии с ГОСО;

-   формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ООП.

В 2018-2019 учебном году из 663 обучающихся школы 80 обучающихся с особыми образовательными потребностями, что составляет 12% от всех обучающихся.

К их числу относятся умственно отсталые дети (11 человек) и дети с задержкой психического развития (48 детей), дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии (7 детей), в том числе имеют нарушения речи, как сопутствующий дефект - 36 обучающихся.

 Посещали логопедический пункт – 25 обучающихся 1-4 кл. Индивидуальные коррекционные занятия посещали 11 обучающихся. В школе имеется 1 класс коррекционно-развивающего обучения, где обучается 9 обучающихся с диагнозом ЗПР, индивидуальным обучением на дому было охвачено 7 детей, 64 ребенка занимаются инклюзивно совместно в классах с нормативно развивающимися учащимися (в 26 классах) по индивидуальным и адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ООП, согласно рекомендациям ПМПК.

Анализ организации обучения детей с особыми образовательными потребностями доказывает актуальность и обоснованность реализации проекта инклюзивного образования. Инклюзия детей с ООП в образовательное пространство школы скажется положительно на формировании толерантного поведения обучающихся школы, и будет способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию. Инклюзия учитывает потребности, которые необходимы ученикам и учителям для достижения успеха.

 Анализ текущей ситуации позволил администрации школы и социально-психологической службы разработать проект «Инклюзия: Школа для всех», которая начнет работать с этого учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта | создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с особыми образовательными потребностями. |
| Задачи проекта | * разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
* совершенствование нормативно-правовой базы по реализации коррекционно-развивающего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических условий, создаваемых в общеобразовательном учреждении для развития каждого ребенка;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов– участников инклюзивного образования;
* внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми образовательными потребностями;
* создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных учреждениях.
 |
| Сроки реализации проекта | **2019-2022 гг.** |
| Участники проекта | дети с ООП, дети с нормой в развитии, родители и педагоги. |
| Практическая значимость | разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы в условиях обновленного содержания образования. |
| Этапы реализации проекта | **Первый этап (2019-2020 гг.)*** **изучение нормативно-правовой базы;**
* **обновление банка данных детей с особыми образовательными потребностями;**
* **поэтапная переподготовка педагогов и специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед);**
* **повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного образования.**

**Второй этап (2020-2021 гг.)*** **создание безбарьерного доступа;**
* **экспериментальное внедрение моделей включения и психолого-педагогического сопровождения детей, включенных в общеобразовательный процесс;**
* **профессионального сопровождения педагогов;**
* **консультирование родителей**

**Третий этап (2021-2022гг.)*** **обобщение опыта;**
* **диагностика;**
* **контроль;**
* **распространение опыта в магнитных школах.**
 |

 Хочется отметить, что деятельность педагогов будет направлена, в первую очередь, на реализацию индивидуального подхода к детям с ООП, на изучение особенностей развития каждого обучающегося с ООП, его особых образовательных потребностей и разработку адаптированной образовательной программы, а также адаптированных СОРов и СОЧей, формирование развивающей среды по принципу вариативности.

Можно сказать, что в нашей школе первый шаг уже сделан – наработан практический опыт, который свидетельствует, что инклюзивное обучение имеет преимущества, свои ценности для всех участников образовательного процесса.

Бесспорно, одно: к каждому ребенку необходим индивидуальный подход, особые требования и много внимания. Только в этом случае можно достичь положительной динамики развития, даже самого «проблемного» ученика.