|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: литературное чтение** | | **КГУ «Константиновский Комплекс школа-ясли-сад»**  **Краткосрочный план** | | | | |
| **Раздел** | | **«Моя школа»** | | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | | **Балабас Е.А.** | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс:2** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока№27** | | **Я ученик. Я ученица А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;  2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию | | | | |
| **Цели урока** | | Научить пересказывать подробно содержание текста по иллюстрациям, отвечать на простые вопросы по содержанию.  Воспитывать необходимость учёбы, потребность в учении.  Развивать навык выразительного чтения**.** | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия**  **учащихся** | | **Оценивание** | **Приложение** |
| **Начало урока**  **Середина урока**  **Конец урока** | **(К)Создание положительного эмоционального настроя**  Ребята прослушайте очень веселую песенку, под которую вы даже сможете немного потанцевать и которая вам поможет настроиться на урок  **(К) Актуализация жизненного опыта**  Ребята, подумайте, почему урок я начала с  песни про мальчишку Буратино?  -Как вы думаете, о ком будет речь сегодня на уроке?  **Целеполагание**  **(Г) прием «Мозговой штурм»**  -Ребята, кто же такой Буратино?  -Что вы знаете про персонажа этой песни?  - Почему с ним приключались разные интересные истории?  **-**Сейчас мы с вами на основе ваших ответов составим кластер и сможем больше узнать об этом герое.  **Цель нашего урока**  Сегодня на уроке вы научитесь пересказывать подробно содержание текста по иллюстрациям, отвечать на простые вопросы по содержанию .  **Работа по теме урока**  **(И, К, Ф) приём «Чтение у стены»**  **Цель приёма:** выявление деталей, а также дополнительной информации из читаемого текста. В результате чтения учащиеся определяют, интересную информацию, которая содержится в тексте и делятся интересными фактами со всем классом.  Все учащиеся читают текст. Если они прочитали интересный факт в изучаемом тексте, то выходят к стене и сообщают всему классу эти интересные факты.  **-**Ребята, а вы знаете кто написал эту замечательную сказку?  **Знакомство с творчеством автора.**  - Давайте сейчас познакомимся с творчеством А.Н. Толстого, написавшего эту замечательную сказку.  - У вас на партах лежат справки об авторе.  Алексей Николаевич Толстой – русский писатель, автор двух сборников стихов, более сорока пьес, рассказов, повестей, романов. Ещё в детстве Алексей Толстой  познакомился с деревянным сказочным человечком: в Европе была широко известна повесть о Пиноккио, написанная итальянцем Карлом Коллоди.  Алексей любил рассказывать своим друзьям о приключениях Пиноккио и каждый раз придумывал новые истории. Став взрослым, он решил рассказать историю Пиноккио для детей на русском языке. У писателя появились совершенно новые персонажи – Мальвина, Артемон, Пьеро, Карабас Барабас, кот Базилио, лиса Алиса - и новые приключения. В доме, где последние годы жил А. Н. Толстой, открыт музей. В этом музее одним из главных экспонатов является книга «Золотой ключик». Целый уголок музея посвящён куклам Буратино, сделанных из самых разных материалов.  - Что интересного узнали об авторе ? Что запомнили?  ДО «Помоги!» (информационная поддержка)  **( К, И) АМО прием «Чтение с остановками» «Закрытые и открытые вопросы»**  **Чтение учащимися отрывка из произведения.**  **Вопросы к 1 части:**  - Кто главный герой?  -Каким вы представляете героя сказки? Опишите  **Вопросы ко 2 части:**  - Что его заинтересовало по дороге в школу?  - Звуки каких инструментов услышал Буратино?  - Как думаете, куда повернет Буратино в ту сторону, откуда слышалась музыка, или в сторону школы?  **Вопросы к 3 части**:  - О чем он подумал, когда пошел к морю?  - Сколько представлений давал театр Карабаса Барабаса?  - Сколько стоил входной билет в театр?  *-* Что по вашему мнению означает выражение «четыре сольдо»?  **Словарная работа. Сольдо - итальянская медная монета.**  - Как выдумаете, попадет ли Буратино в кукольныйтеатр?  **(К) Динамическая пауза «Буратино»**  Буратино подтянулся, раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развел, ключик видно не нашел.  Что бы ключик нам достать, на носочки нужно встать.  **(П)АМО «Определяй-ка»**  **Работа над иллюстрациями к произведению**  - Рассмотрите иллюстрации в учебнике.  -Определите последовательность событий.  -Попробуйте пересказать друг другу сказку по картинному плану  **(И)Творческая работа**  **Дифференциация по уровню трудности**  Ребята, я предлагаю вам поработать в творческой мастерской и выполнить задания  1.Составить «Синквейн» на тему «Буратино»  2.Описать главного героя произведения, используя «слова-помощники»  После выполнения заданий мы послушаем ваши работы и проведем взаимооценивание  **Домашнее задание.**  **Дифференциация по уровню творчества**  -Прочитать сказку и нарисовать любой эпизод к сказке;  - Написать эссе на тему: «Я ученик».  **Итог урока. Рефлексия.**  **(К)** Пересказывать сказку можно по … .  **(И)АМО «Закончи ответ».**   1. На уроке я работал… 2. Своей работой на уроке я… 3. Урок для меня показался… 4. За урок я… 5. Мое настроение…   6.Материал урока мне был… | | Отвечают  на приветствие    Отвечают на вопросы.  Составляют кластер  Определяют тему и цель урока  **Критерии:**  прочитать справку об авторе;  привести интересные факты из прочитанного материала.  **Дескрипторы:**  читает справку об авторе;  приводит факты из прочитанного материала  **Критерии:**  прочитать текст по частям  ответить на вопросы  **Дескрипторы:**  читает отрывок из произведения;  отвечает на вопросы    Выполняют упражнение  **Уровень мышления: Знание и понимание. Применение**  **Критерии оценивания:**  -рассмотреть иллюстрации  определить последовательность событий;  пересказать друг другу сказку по картинному плану.  **Дескрипторы:**  - рассматривает иллюстрации;  определяет последовательность событий;  пересказывает сказку по картинному плану.  **Дифференциация**  Уровень А:  Составляет «синквейн»    Уровень В:  Описывает главного героя, используя слова-помощники  Отвечают на вопросы анкеты  Участвуют в рефлексии  Оценивают  свою работу. | | Оценивает готовность каждого ученика к уроку.  **ФО «Похвала»**  **ФО «Большой палец»**  **ФО «Комментарий учителя**  **ФО «Аплодисменты»**  **КО «Звёзды»**  **ФО «Две звезды и одно пожелание»**  **Взаимооценивание**  **ФО «Шкала оценивания»** | Прослушивают песню из кинофильма «Приключения Буратино». |
| <https://www.youtube.com/watch?v=Ij6TOPUt_wo>  Постер каждой группе  Презентация  Справка об авторе (текст набран на отдельных листах)  Учебник  Учебник стр.74  Презентация  Учебник стр.74 задание№3  Анкета для рефлексии |