Заместитель директора по учебной работе

СКО Уалихановский район

КГУ "Черниговская средняя школа"

Шотбаева Шынар Амиржановна

**Статья на тему:**

**"Оценивание компетентности учителей."**

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров всегда являлся ключевым условием повышения качества образования.

 И сегодня как никогда востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личный потенциал в современной системе воспитания и развития учащегося.

1.Компетентность использования информационно- коммуникационных технологий в обучении.

Эффективное и рациональное использование интернет- ресурсов в учебно- воспитательном процессе напрямую связано с информатизацией школьного образования. Переход к информационному обществу повышает требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. И как следствие , одним из основных направлений программы информатизации школы - должно быть эффективное использование интернет-технологий на различных этапах учебно- воспитательного процесса. Нужно сделать акцент на использование и применение учителями информационно- коммуникационных технологий в учебном процессе. Педагоги должны обладать «рабочим» ресурсом в сфере информационных технологий: на уровне пользователя знать компьютер и уметь с ним работать. Конечно все педагоги осознанают того, что использование компьютера на уроках – это одно из средств, позволяющее увеличить эффективность урока и всего образовательного процесса в целом.

Развивать, внедрять и сопровождать изменения в системе образования могут лишь педагоги, хорошо подготовленные в плане освоения электронных технологий в профессиональной деятельности. Это означает, что учитель должен непрерывно совершенствовать свою информационно-коммуникационную компетентность.

2.Психолого-педагогическая компетенция

Многие педагоги используют методы стимулирования учеников, что способствует развитию навыков и умений самостоятельной работы.

Понимание психолого-педагогической компетентности можно проследить с трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя. Это позволит в будущем повысить мотивацию учащихся, позволить совершенствовать опыт самостоятельного обучения, умения рефлексировать.

3.Компетентность отношений

Эта компетентность состоит в умение строить педагогический диалог с учениками, создавать благоприятную среду для обмена мнениями и понимающегося отношения к суждениям ученика.

4.Управленческая компетентность учителя

 Эта показатель способности учителей выбирать более эффективные методы преподавания, владение тайм-менеджментом (способность рационально использовать и регулировать время урока). В данном направлении необходимо добиваться более высокого результата каждым педагогом.

5.Компетентность оценивания и анализа учебного процесса

 Для владение этой компетентностью необходимо при оценивании уметь делать анализ учебного процесса. Необходимо изучение причины недостатков учеников в обучении,также уметь определить причины и также создавать благоприятные условий для эффективного развития ученика.

Если выстроить ранжированный ряд потребностей учителей в развитии профессиональных компетенций, то получится следующая картина:

* Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя.
* Активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания, организация и развитие совместной деятельности.
* Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач (выбор форм, методов и средств его организации)