**План урока «Самопознания»**

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №20

**Тема: Человек в коллективе**

**Ценность:** праведное поведение

**Качества:** взаимоуважение, вежливость, хорошее взаимоотношение.

**Педагог:** Джампеисова З.К.

**Класс:** 5 «Б»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** Расширить представление учащихся об общечеловеческой ценности праведное поведение через осознанное понимание значимости и ценности дружбы со своими сверстниками, одноклассниками.    **Задачи:**  - Расширение представления учащихся о взаимоуважении;  - Развивать проявление вежливости к сверстникам, одноклассникам;  -Воспитание хороших взаимоотношений в детском коллективе. | Ресурсы: **:**(источники, материалы*)*  1. «Самопознание»:Учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / А.А.Карабутова, Г.И. Калиева, Е.М. Лосева, Т.В.Рудькова– Алматы:ННПООЦ «Бөбек», 2017. – 152 с.  2. «Самопознание»: Тетрадь ученика. для 5 кл. общеобразоват. шк. /Е.М. Лосева, А.А.Карабутова, Г.И. Калиева, Т.В.Рудькова Алматы:ННПООЦ «Бөбек», 2017. – 102 с.  3.Аудиозапись мелодии для позитивного настроя, для заключительной минуты тишины.  4.Дополнительный материал: Рассказ о дружбе. (Тамара Москаленко)  5. Песня «Если с другом вышел в путь» слова Автор текста (слов): Танич М. Композитор музыка): Шаинский В.  (<https://ok.ru/video/704302811786>  6. Презентация по теме урока.  7. Интерактивная доска для показа слайдов.  8. Плакат с изображением чайника и кружками (формы, кексы для рефлексии) |
| Ход урока: **1.** **Организационный момент.**  - приветствие  - проверка отсутствующих  - проверка готовности  **Тема урока: «Человек в коллективе».**  Позитивный настрой. «Концентрация на свет».  Добрый день, дорогие ребята! Я рада всех вас видеть на нашем уроке, надеюсь, что и у вас доброе, хорошее настроение.  Позитивный настрой.  Ребята,пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза. Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.  Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем.  Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.  Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки.  Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.  Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым.  Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду…  Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете … Свет внутри меня … Я есть Свет» Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...  Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце.  Сохраните его таким прекрасным. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо! Кто хочет поделится своими ощущениями? | Презентация урока трансляция. |
| **2. Проверка домашнего задания.**  Рабочая тетрадь стр.58 задание №2.  Написать правила поведения для одноклассников, которые помогут вашему классу стать дружным коллективом ( к примеру: играть честно, не подводить своих товарищей, стараться быть аккуратным, проявлять внимание, не обижать словами и поступками). | Показ слайда. |
| -Что такое коллектив? (группа людей, работающих в одной организации).  -Какие отношения между людьми должны быть в коллективе? (доверие, уважение).  -Какие должны быть взаимоотношения между одноклассниками? (дружба, доверчивость, открытость, взаимопонимание, терпение друг другу, уважение).  **3. Позитивное высказывание (цитата).**  «Дружба самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если б они имели все остальные блага».  (Аристотель)  - Как вы понимаете смысл данного данного высказывания?  - Почему Арстотель говорит о том, что дружба самое необходимое для жизни?  - Как Вы думаете, в чем ценность настоящей дружбы? | Показ слайдов.  Аристотель-древнегреческий философ и ученый. |
| **4. Рассказывание истории:**  (Тамара Москаленко)  Неизвестно, куда целились минометчики, но снаряды попали в детский приют в маленькой вьетнамской деревушке, которым заведовала группа миссионеров. Все миссионеры и один или два ребенка были сразу убиты, а еще несколько детей были ранены, в том числе одна восьмилетняя девочка. Деревенские жители запросили медицинскую помощь из соседнего города, в котором была радиосвязь с американскими войсками. Наконец, приехали военный доктор и медсестра с комплектом медицинских инструментов. Они обнаружили, что положение девочки наиболее критическое. Если не принять немедленные меры, она умрет от шока или от потери крови.  Для переливания крови им срочно требовался донор с той же группой, что и у девочки. Быстро проведя анализы, врач обнаружил, что ни один из американцев не подходит, однако нужная кровь есть у нескольких сирот, которые не были ранены. Врач говорил на вьетнамском вперемешку с английским, а медсестра немного изучала французский в институте. Изъясняясь на этой смеси языков, а также помогая себе жестами, они попытались объяснить напуганным малышам, что если они не возместят девочке потерю крови, она непременно умрет. Затем они спросили, кто хочет помочь ей и дать свою кровь. В ответ на эту просьбу дети широко открыли глаза и замолчали. Прошло несколько томительных мгновений, пока, наконец, маленькая дрожащая ручка поднялась вверх, быстро опустилась и снова поднялась.  - Спасибо, - сказала по-французски медсестра, - как тебя зовут?  - Хань, - ответил мальчик.  Ханя быстро положили на кушетку, смазали руку спиртом и ввели в вену иглу. Во время этой процедуры Хань лежал, не двигаясь, и молчал. Но через секунду он друг сдавленно всхлипнул, быстро закрыв лицо свободной рукой.  - Тебе больно, Хань? - спросил доктор.  Хань покачал головой, однако через несколько секунд снова всхлипнул и снова попытался сдержать свой плач. Доктор еще раз спросил, не больно ли ему, но Хань отрицательно покачал головой.  Но вскоре редкие всхлипывания превратились в равномерный тихий плач. Мальчик крепко зажмурился и сунул кулак в рот, чтобы сдержать рыдания.  Врач забеспокоился. Что-то было не так. В этот момент на помощь подоспела медсестра-вьетнамка. Увидев страдания мальчика, она быстро спросила его о чем-то по-вьетнамски, выслушала его и сказала ему в ответ что-то успокаивающим тоном.  В ту же секунду мальчик перестал плакать и вопросительно посмотрел на вьетнамку. Она кивнула ему, и выражение облегчения появилось на его лице.  Подняв глаза, медсестра тихо сказала американцам:  - Он думал, что он умирает. Он не понял вас. Он подумал, что вы просили его отдать всю свою кровь, чтобы девочка могла жить.  - Но почему же тогда он согласился на это? - спросила американская медсестра. Вьетнамка повторила вопрос мальчику, и он просто сказал:  ***- Мы - друзья...*** | Беседа по истории:  1.Кто главный герой?  2. Почему так поступил мальчик?  3.Какие качества Вы бы отметили у мальчика?  4. Что такое дружеский долг?  5.Что значит быть храбрым?  6. Праведное поведение – это, какое поведение?  6.Есть ли у вас друзья противоположного пола, готовые прийти вам на помощь?  7. Кто желает поделиться своими радостными моментами, которые вы пережили вместе со своими друзьями, помогая друг другу? |
| **5. Творческая деятельность.**  Составьте синквейн к слову ДРУЖБА.  1.Существительное  2.Глагол  3. Прилагательное  4.Предложение  5.Синоним | Показ слайда. |
| **6. Групповое пение.**  Песня «Если с другом вышел в путь» слова Автор текста (слов): Танич М. Композитор (музыка): Шаинский В.  Если с другом вышел в путь, Если с другом вышел в путь - Веселей дорога! Без друзей меня - чуть-чуть, Без друзей меня - чуть-чуть, А с друзьями много!  Припев: Что мне снег, что мне зной, Что мне дождик проливной, Когда мои друзья со мной!  Там, где трудно одному, Там, где трудно одному, - Справлюсь вместе с вами! Где чего-то не пойму, Где чего-то не пойму - Разберем с друзьями!  Припев: Что мне снег, что мне зной, Что мне дождик проливной, Когда мои друзья со мной!  На медведя я, друзья, На медведя я, друзья, Выйду без испуга, Если с другом буду я, Если с другом буду я, А медведь - без друга! Припев: Что мне снег, что мне зной, Что мне дождик проливной, Когда мои друзья со мной! | Видеоролик с песней транслируется. |
| **7. Домашнее задание:** Опережающее чтение на странице учебника стр.89-90; стр.91 вопросы устно ответить. |  |
| **8. Рефлексия.Заключительная минута тишины.**  Ребята, как и каждый дружный, классный коллектив мы с Вами любим чаепитие. После урока на большой перемене мы с Вами попьем чай, а сейчас я хочу Вас попросить составить рецепт «Дружного коллектива». Пусть ингредиентами для него будут названия качеств, которые необходимы членам дружного, сплоченного коллектива. Впишите на кексы названия качеств и приклейте на плакат.  Вот и подошел к концу наш с вами урок. Вспомните все самое интересное и приятное на уроке. Вспомните цитату урока: Я желаю вам, чтобы вас окружали верные и надежные друзья, чтобы Вы на всю жизнь остались дружным, сплоченным коллективом. Пусть все люди, окружающие вас, будут счастливы! Спасибо большое за урок!  Урок окончен. | Сопровождение спокойной музыки. |