**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Естествознание**

«Зимушка-Зима»

**Задачи:**

Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий);

устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате). Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе, способности замечать красоту зимней природы.

**Полингвальный компонент:**

зима-қыс-winter, снег-қар-snow, лед-мұз-ise

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет**  **Кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің жетекшілік**  **Іс — әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс —  әрекеті**  **Действия детей.** |
| **Мотивациялық-**  **Қозғаушы**  **мотивационно- побудительный** | **Круг радости.**  Картотека №9-14  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера!  - А какое сейчас время года?  - Как вы узнали, что наступила зима?  - Что укрывает снег?  - Все укрыл снег. Когда падает много снега кругом, как это явление называется? *(снегопад)*  - А какая бывает погода зимой?  Загадка о зиме:  Кто, угадай-ка, седая хозяйка?  Тряхнет перинки  Над миром пушинки.  Хотите с ней познакомиться? | Произносят вместе с воспитателем.  Отвечают на вопрсы.  -время года зима.  -потому что везде лежит снег, холодно.  -*крыши, деревья, сараи, участок детского сада, город, лес, поле, дороги.*  *- Идет снег, метель, холодный ветер, мороз.*  Отгадывают загадку:Зимушка-зима. |
| **Іздену-**  **Ұйымдастырушы**  **Организационно-поисковый** | - Она пришла к нам в гости.  Вывешивает картинку Зимушки- зимы.  - Зимушка, ребята многое знают о тебе. Хочешь послушать?  Здравствуй, зимушка-зима!  Что в подарок принесла?  Санки, лыжи и коньки, и на елке огоньки!  - Я предлагаю вам сыграть в снежки, я буду кидать вам снежный ком, а вы должны дать характеристику зимы одним словом и кинуть снежный ком обратно.  - Если зима наступила рано, она какая?  - Если зимой много снега, она какая?  - Если зимой очень холодно, она какая?  - Если зимой трещат морозы, она какая?  - Если зимой дуют сильные ветры, она какая?  - А без чего зимы не бывает?  Обращает внимание на сугроб на столе.  Хотите узнать, что скрыто под снежинками? Давайте на него подуем. Дуют три раза- на третий открывает. Обращает внимание, что там сундучок.  Как вы думаете, что приготовила нам зимушка- зима?  Полингвальный компонент:  зима-қыс-winter, снег-қар-snow, лед-мұз-ise  Достает из сундучка ведерко со снегом:  - Что это? К какой природе относиться снег, к живой или не живой?  Предлагает детям потрогать снег: а какой снег?  Достает из сундучка ведерко со льдом:  - Что это? К какой природе относиться лед, к живой или не живой?  Предлагаю детям потрогать лед. - А какой лёд?  -Чем похожи снег и лед?  - Чем снег и лёд отличаются?  **Картотека№ 12-4**  **Физминутка:** «Снежок»  Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок лепили.  Очень круглый, очень гладкий.  И совсем, совсем не сладкий.  Раз подбросим, два поймаем,  Три уроним и сломаем.  **Загадки о зимних забавах.**  1. Всё лето стояли,  Зимы ожидали.  Дождались поры —  Помчались с горы.  2.Деревянные кони  По снегу скачут  А в снег не проваливаются.  3.Льется речка- мы лежим.  Лед на речке-нас бежим.  4. С горки катятся зимой  По дорожке ледяной  Не на лыжах, не на санках,  Не на льдинках – на  ….  *Выполняют двигательную гимнастику.*  Ловят снежок называют нужное слово. (Без снега)  Это замерзшая вода; и снег и лёд холодные; бывают только зимой.  Снег мягкий, а лёд твёрдый; снег не прозрачный, из него можно лепить, а изо льда нельзя. | Играют в игру, дают характеристику зимы.  Отвечают на вопросы.  -ранняя  -снежная  -холодная  -морозная  - ветреная)  -без снега  Дуют на сугроб.  Отвечают на вопросы.  -это снег, это не живая природа.  Холодный, мягкий, белый, мокрый.  -это лед, не живая природа.  Холодный, прозрачный, твердый, мокрый.  Выполнят физминутку.  Отгадывают загадки.  -санки  - лыжи  -коньки  -ледянках  Высказывают свои догадки.  Холодный, белый, пушистый, мягкий  Холодный, твёрдый, прозрачный, хрупкий. |
| **Рефлексивті-**  **Коррекциялауы**  **Рефлексивно-корригирующий** | Обращает внимание на ведерке со снегом и льдом: Что с ними стало? Предлагает сделать вывод: что снег и лед – это вода. О каком времени года сегодня говорили на занятии? Что узнали про снег? Что узнали про лед? Зима хвалит детей за хорошую работу. Предлагаю выбрать солнышко если занятие понравилось и получилось справиться со всеми заданиями.  **Картотека № 13-2**  Предлагаю выбрать солнышко если занятие понравилось и получилось справиться со всеми заданиями. Или тучку, если занятие не понравилось или не получилось справиться с каким-либо заданием. |  |

Проверила методист Толыкова А. К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_қолы/подпись