**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Естествознание**

«Зимушка-Зима»

**Задачи:**

 Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий);

устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате). Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе, способности замечать красоту зимней природы.

**Полингвальный компонент:**

зима-қыс-winter, снег-қар-snow, лед-мұз-ise

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет****Кезеңдері****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің жетекшілік****Іс — әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс —  әрекеті****Действия детей.** |
| **Мотивациялық-****Қозғаушы****мотивационно- побудительный** | **Круг радости.** Картотека №9-14 Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!- А какое сейчас время года?- Как вы узнали, что наступила зима?- Что укрывает снег?- Все укрыл снег. Когда падает много снега кругом, как это явление называется? *(снегопад)*- А какая бывает погода зимой?Загадка о зиме:Кто, угадай-ка, седая хозяйка?Тряхнет перинкиНад миром пушинки.Хотите с ней познакомиться? | Произносят вместе с воспитателем.Отвечают на вопрсы.-время года зима.-потому что везде лежит снег, холодно.-*крыши, деревья, сараи, участок детского сада, город, лес, поле, дороги.**- Идет снег, метель, холодный ветер, мороз.*Отгадывают загадку:Зимушка-зима. |
| **Іздену-****Ұйымдастырушы** **Организационно-поисковый** | - Она пришла к нам в гости.Вывешивает картинку Зимушки- зимы.- Зимушка, ребята многое знают о тебе. Хочешь послушать?Здравствуй, зимушка-зима!Что в подарок принесла?Санки, лыжи и коньки, и на елке огоньки!- Я предлагаю вам сыграть в снежки, я буду кидать вам снежный ком, а вы должны дать характеристику зимы одним словом и кинуть снежный ком обратно.- Если зима наступила рано, она какая? - Если зимой много снега, она какая? - Если зимой очень холодно, она какая? - Если зимой трещат морозы, она какая? - Если зимой дуют сильные ветры, она какая? - А без чего зимы не бывает?Обращает внимание на сугроб на столе.Хотите узнать, что скрыто под снежинками? Давайте на него подуем. Дуют три раза- на третий открывает. Обращает внимание, что там сундучок.Как вы думаете, что приготовила нам зимушка- зима?Полингвальный компонент: зима-қыс-winter, снег-қар-snow, лед-мұз-iseДостает из сундучка ведерко со снегом:- Что это? К какой природе относиться снег, к живой или не живой?Предлагает детям потрогать снег: а какой снег?Достает из сундучка ведерко со льдом: - Что это? К какой природе относиться лед, к живой или не живой?Предлагаю детям потрогать лед. - А какой лёд?-Чем похожи снег и лед?- Чем снег и лёд отличаются?**Картотека№ 12-4****Физминутка:** «Снежок»Раз, два, три, четыре,Мы с тобой снежок лепили.Очень круглый, очень гладкий.И совсем, совсем не сладкий.Раз подбросим, два поймаем,Три уроним и сломаем.**Загадки о зимних забавах.**1. Всё лето стояли,Зимы ожидали.Дождались поры —Помчались с горы. 2.Деревянные кониПо снегу скачутА в снег не проваливаются. 3.Льется речка- мы лежим.Лед на речке-нас бежим. 4. С горки катятся зимойПо дорожке ледянойНе на лыжах, не на санках,Не на льдинках – на  ….*Выполняют двигательную гимнастику.*Ловят снежок называют нужное слово. (Без снега)Это замерзшая вода; и снег и лёд холодные; бывают только зимой.Снег мягкий, а лёд твёрдый; снег не прозрачный, из него можно лепить, а изо льда нельзя. | Играют в игру, дают характеристику зимы.Отвечают на вопросы.-ранняя-снежная-холодная-морозная- ветреная)-без снегаДуют на сугроб.Отвечают на вопросы.-это снег, это не живая природа.Холодный, мягкий, белый, мокрый.-это лед, не живая природа.Холодный, прозрачный, твердый, мокрый.Выполнят физминутку.Отгадывают загадки.-санки- лыжи-коньки-ледянкахВысказывают свои догадки.Холодный, белый, пушистый, мягкий Холодный, твёрдый, прозрачный, хрупкий. |
| **Рефлексивті-****Коррекциялауы****Рефлексивно-корригирующий** | Обращает внимание на ведерке со снегом и льдом: Что с ними стало? Предлагает сделать вывод: что снег и лед – это вода. О каком времени года сегодня говорили на занятии? Что узнали про снег? Что узнали про лед? Зима хвалит детей за хорошую работу. Предлагаю выбрать солнышко если занятие понравилось и получилось справиться со всеми заданиями. **Картотека № 13-2**Предлагаю выбрать солнышко если занятие понравилось и получилось справиться со всеми заданиями. Или тучку, если занятие не понравилось или не получилось справиться с каким-либо заданием. |  |

Проверила методист Толыкова А. К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_қолы/подпись