КГУ «Общеобразовательная школа №8 отдела образования г. Костаная»

Джумабаева З.Е., учитель истории

**Методы и приемы работы по устранению пробелов в знаниях у обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Тема актуальна в наше время, так как по мере демократизации нашего общества усиливается гуманизация образования, проявляется забота о детях с ограниченными возможностями здоровья, то есть усиливается социализация и коррекция развития аномальных детей. У ребёнка с ограниченными возможностями здоровья много проблем, но, к основным мы можем отнести такие, как неуверенность в собственных силах, неумение планировать собственную жизнь, неумение сделать осмысленный выбор дальнейшего пути. К счастью, у нас есть нормативно-правовая база в сфере образования данной категории детей.

Закон «Об образовании в РК» гарантирует каждому ребенку право на развитие, образование и воспитание с учетом его индивидуальных возможностей. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - одно из главных условий их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

«…где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни» (Владимир Иванович Лубовский). Я считаю, что в этих словах определены основные задачи, которые педагоги должны ставить перед собой, если в классе есть обучающиеся с ООП.

Предмет история несет в себе для детей с особенностями в развитии большое коррекционно-воспитательное значение: способствует расширению кругозора учащихся, помогает понять то, что происходит в окружающем их мире, сформировать своё отношение к тем или иным историческим событиям и личностям, закладывает основы гражданственности и патриотизма, обеспечивает нравственно-этическое воспитание.

Однако учащиеся с ОВЗ испытывают некоторые трудности при изучении истории как предмета. В чем же они заключаются?

1. Большой объём фактического материала - события, даты, имена, исторические факты.

2. Необходимость применять изученный фактический материал в динамике обучения для сравнения, обобщения, обоснования.

3. Необходимость выстраивать причинно-следственные связи, проводить анализ данных, их интерпретацию для формирования исторического мышления.

Как вовлечь учащегося с ОВЗ в изучение предмета и способствовать его успешному освоению? Как разработать и провести урок так, чтобы вовлечь в образовательный процесс, в том числе, и ученика с особенностями в развитии в составе целого класса? Для этого на уроках необходимо использовать различные образовательные технологии:

• коррекционно-развивающие;

• игровые технологии;

• технологии проблемного обучения;

• здоровьесберегающие технологии;

• разноуровневое обучение.

Главное - ставить пред учеником посильные задачи, исходя из его способностей, возможностей, особенностей, создавая тем самым ситуацию успеха. При планировании урока и во время организации учебной деятельности на уроке, необходимо помнить о разнообразии детей, учитывать особенности их познавательной деятельности.

В ОШ №8 средней школе, где я работаю, отдельных коррекционных классов нет. Данная категория обучающихся учится по предметам вместе с общеобразовательным классом, получая инклюзивное образование. Целью обучения истории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, я ставлю социальную адаптацию, так как под коррекцией имеется ввиду как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребёнка в целях достижения положительного результата в процессе обучения, воспитания и развития. Не имеет смысла ставить своей целью дать ученикам строго систематизированные знания по истории. Курс истории должен строиться на изучении наиболее ярких, значительных событий отечественной истории. Наша цель – воспитать из всех детей, в меру их возможностей, сознательных граждан, участвующих в созидательной жизни страны.

  Решать коррекционные задачи уроков истории мне наиболее эффективно позволяют следующие условия и методические приемы:

**1) Обеспечение разнообразия выполняемых заданий** репродуктивного, познавательного, творческого характера, что позволяет активизировать различные познавательные процессы, развивает речь, мышление, воображение.

**2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями на уроке работают:**

- с учебником (составляют конспекты по вопросам; сами готовят вопросы к тексту; могут составить простой план параграфа);

* с картой (заполняют контурные карты по карточкам; указывают объект на контурной карте);
* с простыми творческими заданиями (описывают репродукции картин с историческим сюжетом; пишут мини-сочинения об исторических деятелях).

**НО! К таким заданиям должны даваться ориентиры или указания к их выполнению!**

**3) Задания**, предлагаемые учащимся, **должны быть дифференцированы** по трудности материала и сложности их выполнения. Кто-то из обучающихся может отвечать устно, но не умеет составлять конспекты, не владеет письменной речью;

Кто-то испытывает трудности при разговоре, поэтому ему легче выполнять письменные задания;

**4) Эффективна работа в малых группах**, в которых представлены обучающиеся, как с различными дефектами, так и с различными умениями.

Работая в малой группе, обучающие помогают друг другу, учат и контролируют себя сами. Обучающие учатся работать в коллективе, в «одной команде».

Это подготавливает их к трудовой деятельности, формирует общие компетенции.

**5) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями во многих случаях усваивают в основном второстепенные сведения.** Поэтому в рассказе следует избегать чрезмерно обобщённых описаний. Следует специально выделить отдельные мелкие детали, опираясь на которые впоследствии обучающийся вспомнит содержание урока.

При работе с обучающими с ограниченными возможностями здоровья мы должны ставить задачи педагогического сопровождения, такие как:

- развитие новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях;

- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

- признание права ребёнка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление.

На уроках истории я использую следующую классификацию умений обучающихся:

* учебно-организационные умения (планирование деятельности, рациональное выполнение заданий, самооценка);
* речевые (письменные и устные) (умение отвечать на вопросы, пересказывать текст);
* учебно-информационные (работа с книгой);
* учебно-интеллектуальные (осмысление и изложение информации, восприятие, самоконтроль).

В преподавании истории обучающим с ограниченными возможностями здоровья процесс формирования навыка складывается из следующих этапов:

*Формирование ориентировочной основы умения:*

1. Постановка перед учащимися задачи.

2. Разъяснение и показ способов выполнения задания.

*Первичное выполнение операций учащимися:*

1. Выполнение задания под руководством учителя.

2. Привлечение внимания учащихся к лучшим образцам

выполненного задания.

3. Одобрение и поощрение в процессе выполнения задания.

*Тренировочные задания:*

1. Постепенное увеличение степени самостоятельности

учащихся при выполнении задания.

2. Уменьшение объема помощи учителя до возможного

минимума.

3. Применение умения в новых связях и новых условиях.

4. Закрепление навыка в новых связях и новых условиях.

*Примеры формируемых умений и навыков у учащихся:*

1. Пересказ.

2. Оценка исторических явлений.

3. Сообщение исторических фактов.

4. Временные (работа с датами).

5. Пространственные (картографические)

6. Выделение главного и второстепенного

7. Формулирование вывода

*Упражнения:*

Чтение текста учебника, ответы на вопросы.

Выполнение тестовых заданий.

Решение кроссвордов.

Работа с настенной и контурной картой.

Решение хронологических задач.

Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

Умения и навыки, формируемые на уроках истории, предполагают:

**1.Анализ исторического материала.**

Выделение характерных черт, своеобразия исторических событий и присущих ему явлений.

Виды заданий: выделение основного и второстепенного; работа над понятием;

отбор материала по какому-либо вопросу; определение главной идеи текста;

группировка материала по заданным признакам; тесты на различие.

**2. Выявление причинно - следственных связей исторических событий. Объяснение фактов.**

Виды заданий: определение характера событий на основании анализа исторического источника; анализ исторического источника; выделение существенных признаков явлений; группировка материала по заданным признакам; отбор материала по какому-либо вопросу; выделение причин, следствий, значения; исследование изменений границ государства; анализ исторической карты.

**3. Осмысление и изложение теоретического материала. Описание событий.**

Виды заданий: пересказ; составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам; устное сочинение с опорой на наглядность; составление простого плана с целью пересказа.

**4. Обобщение исторических фактов.**

Виды заданий: группировка материала по заданным признакам; отбор исторического материала; формулировка выводов.

**5. Оценка исторических явлений и их сопоставление. Установление произошедших изменений от одного этапа к другому.**

Виды заданий: сравнение; составление сравнительных таблиц; сопоставление объектов, событий, явлений по заданным признакам.

**6. Локализация исторических фактов, процессов во времени (хронологические)**

Определение последовательности, синхронности, продолжительности изучаемых событий, определение периодов истории.

Виды заданий: задачи по хронологии; соотнесение даты с определенными процессами и явлениями; соотнесение даты с определенными событиями; составление хронологических таблиц; использование исторической карты как источника знаний; определение местоположения объекта по его словесному описанию.

**7.Локализация исторических фактов в пространстве, (картографические).**

Виды заданий: обозначение территории и границ государств; работа с легендой карты;

работа с контурной картой.

На уроках истории я использую следующие **активные методы** обучения:

- тестирование,

- дидактические упражнения,

- составление кроссворда,

- игровые задачи,

- проблемные ситуации;

- «путешествия по карте» и « во времени»,

- подготовка сообщений,

- эссе на заданную тему,

- индивидуальные уровневые задания,

- практические задания (нарисовать картинку, склеить макет и т.д.),

- работа с периодической печатью,

- внеклассное чтение,

- просмотр и анализ телевизионных передач,

- интервьюирование родственников и знакомых.

Планируя работу с детьми с особыми образовательными потребностями, я стараюсь учитывать особенности психофизического развития данной категории детей, их индивидуальные возможности, обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Провожу уроки таким образом, чтобы в ходе обучения ребята не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психофизического развития.

Дидактические задания предстают в форме коррекционных упражнений на доступном для учащихся уровне.

Например, с целью развития **поисковой деятельности** учащихся использую следующие коррекционные задания:

- соедини стрелками даты и события, расположенные вразброс, убери лишнее;

- заполни пропуски (пропущены либо даты, либо события);

- расположи в хронологической последовательности (исторические события даны непоследовательно);

- даны таблица, схема: заполни недостающие пункты таблицы, подбери информацию к схеме; и т.д.

С целью развития **мыслительной деятельности** даю следующие коррекционные упражнения:

- «Исключение понятий». Зачитываются 5 слов. Четыре из них объединяются общим родовым понятием, а пятое не относится к данному понятию. Ученики заслушивают эти слова в течение 10 секунд, а затем записывают лишнее слово, например:

- социал–демократы, эсеры, крестьяне, кадеты, монархисты;

- «Перечень заглавий к тексту». Берется небольшой рассказ или сообщение на историческую тему. К нему надо подобрать как можно больше заголовков, отражающих его содержание;

-«Выявление общих понятий»: дано обобщающее слово и к нему еще 3 слова. Выбрать из этих трех слов одно, которое больше всего подходит к обобщающему слову и подчеркнуть его. Например,

- декрет (партия, указ, религия),

- таможня (город, ремесло, граница),

- христианство (объединение, религия, схема);

- «Упражнения в анализе и синтезе». Тест «Анаграмма». По данной анаграмме найти исходное слово.

ТИБАБ – БИТВА

РЬАЦ – ЦАРЬ

ХАНОМ – МОНАХ

НЬАД – ДАНЬ

КАКСАБ – БАСКАК

Усложнение задания: реши анаграмму и исключи лишнее по смыслу слово: ЗАУК, НОКЗА, КАТЕРД, ТАДА (Указ, Закон, Декрет, Дата).

Для развития **активного словаря** учеников предлагаю следующие задания:

- Метод словесной ассоциации по схемам: в ответ на слово учителя необходимо в качестве ответа использовать только прилагательные (битва – жестокая, иго – ордынское, побоище – Ледовое, князь – Великий, летопись – древняя…

- или только глаголы (царь – приказывает, полководец – командует, ученый – изобретает...).

На уроках мы также пишем историческое эссе. Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 10 минут. Учащиеся старших классов (8, 9) в состоянии справиться с заданием на доступном им уровне. Пусть с грамматическими ошибками, пусть не всегда последовательно, но они мыслят, они пытаются аргументировать, решить проблему.

Ещё одним важным моментом при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является доброжелательность, тёплая атмосфера, особый психологический климат на уроке. Любовь и понимание нужны каждому ребёнку, а ребёнку с ограниченными возможностями здоровья – особенно.

Такие дети, конечно, не станут профессиональными историками, не продолжат наше дело, их знания примитивны. Но мы не должны жалеть похвалы, потому что каждый правильный ответ – это их победа, прежде всего, над собственным разумом, это их шаг в становлении личности. Успех обязательно приведёт к новым успехам – таково должно быть кредо нашей работы с данной категорией учащихся. Вера в возможности ребёнка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолируют в специализированном помещении, а дают возможность стать полноценным членом общества.

Использованная литература:

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., Просвещение. 2018. 447 с.

3. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015

4. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015.

5. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой. М.,2003.

6. . Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова, И.А. Коробейников, В.З. Кантор // Альманах Института коррекционной педагогики. № 36. 2019.