Таксономия Блума как основа развития мышления

Глобальные изменения, которые происходят во всем мире, приводят изменение образовательных систем всех стран. Кардинально меняется система образования и в нашей стране, она ориентирована на мировое образовательное пространство.

Обновленное содержание образования – это пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижений учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновленного содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности.

Перед нами стоит задача: научить детей учиться, научить добывать знания самостоятельно. В данных условиях ученик – субъект своего познания, а учитель – организатор познавательной деятельности учащихся.

Учебная программа по предмету приобрела практическую направленность, выражающуюся в развитии умений учащихся практически применять знания и навыки в конкретных жизненных ситуациях для решения проблем, возникающих в реальной действительности. Цель обучения русскому языку - развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

Программа изучения предмета нацеливает на развитие навыков речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) и формирование компетенций, которые заложены в основе функциональной грамотности. Обновление направлено на формирование и развитие коммуникативных навыков, которые необходимы для работы в команде, сотрудничества, взаимопонимания. Основу развития знаний и навыков учащихся составляют принцип спиральности и  сквозные темы, переходящие от простого к сложному, обеспечивающие преемственность и интеграцию предметов.

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и преподавателя, а также "мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Термин "критическое мышление" используется в педагогической среде не один десяток лет и разные педагоги осмысливают это понятие по-разному. Для большинства преподавателей и методистов критическое мышление означает мышление "высшего порядка" - высшего в том смысле, что оно находится на последней, высшей ступени иерархии познавательных способностей по системе Бенджамина Блума.

На каждом уроке  обучение проводится в условиях коллаборативной среды. Стараюсь использовать наиболее эффективные методы, вовлекать учащихся в актвиную деятельность. Работа проводится в группе, в парах, используется индивидуальный и дифференцированный подход.

Свои уроки планирую с учетом таксономии Блума, чтобы задействовать все уровни познания ученика. Цели урока обязательно согласованы с целями обучения, сформулированы в формате смарт  на основе уровней мыслительных навыков обучающихся. Ожидаемые результаты конкретизируются в целях обучения к каждому уроку.

Конструктивистские представления о преподавании требуют, чтобы учитель, сосредоточенный на ученике, организовывал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у учеников. Подобные задачи разрабатываются таким образом, чтобы ученикам была предоставлена возможность продемонстрировать свои знания по изучаемой теме, подвергнуть сомнению определенные предположения, скорректировать убеждения и сформировать новое понимание. Важным аспектом деятельности учителя является стремление понять, как отдельными учениками постигается тема, осознать необходимость работы с учениками в целях улучшения или реконструкции их понимания, а также – осознание того, что отдельными учениками восприятие темы может происходить довольно уникальным способом.

В 50-60-е гг. XX века американский психолог Бенжамин Блум разработал таксономию категорий усвоения и классификацию целей обучения [3], согласно которой процесс обучения начинается на уровне знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д. Далее происходит понимание –усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, обобщение, перефразирование. Применение и использование новых идей в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять полученную информацию. При анализе происходит сравнение, проверка, необходимых для синтеза идей (планирование, прогонозирование). Наконец, на уровне оценивания ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, чтобы оценить ценность той или иной идеи.

Ключевые слова в заданиях уровня «Знание»: определять, описывать, называть, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать.

Ключевые слова в заданиях уровня «Понимание»: обобщать, преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать, давать примеры.

Ключевые слова в заданиях уровня «Применение»: выстраивать, воссоздавать, конструировать, моделировать, предсказывать.

Для уровня «Анализ» характерны следующие задания: сравнить, противопоставить, разбить, выделить, отобрать, разграничить, разбить информацию на части.

Уровень «Синтез» направлен на формирование навыков обобщения, соединения идей для создания чего-то нового, группировать, обобщать, реконструировать.

Задания для формирования уровня «Оценка» содержат слова: оценивать, критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать.

Соответствие заданий целям урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории  | Уровни |
| Знание | І уровень |
| Понимание |
| Применение | ІІ уровень |
| Анализ | ІІІ уровень |
| Синтез | Групповая, парная работа |
| Оценка | Рефлексия  |

Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели. Исходя из целей, учитель формулирует задания для учеников и выбирает инструменты для оценки. С помощью таксономии учитель выстраивает обучение, а ученик не только получает новые знания, но и учится их анализировать, и применять в жизни.

*Литература:*

*1.* Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017

2. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически.– СПб., 2003.

3. Дайана Халпер, Психология критического мышления.

4. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc