## Управление образования г.Астана

## СШ №36

## *Урок русского языка в 3-м классе на тему:*

##  *“Род имен существительных ”*

##  *Провела: учитель начальных классов Тлеуова Анар Кабибулловна*

## 2018-2019

**Русский язык**

**Класс: 3 «А»**

**Тема урока**: Род имен существительных

**Цель:**

1. Обобщить полученные знания об имени существительном, тренировать умение изменять имена существительные по числам, распознавать род имен существительных.

2.Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, наблюдательности, умения делать выводы и обобщать.

3.Воспитывать любовь к Родине.

Тип урока: урок-обобщение

**Этапы урока:**

**Ι. Орг. момент.**

1.1. Приветствие гостей.

1.2. Деление на группы. На столе лежат конвертики с именами учащихся. Каждый ученик подходит к столу, находит конверт со своим именем, вскрывает его и, в зависимости от того, какого цвета карточка внутри, отправляется к указанному столу.

– Работаем сегодня в группах. А для этого нужно вспомнить, какие правила нужно выполнять при совместной работе? (на столах – правила)

Правила работы в группах (каждая группа прочитывает по 1 правилу)

* Каждый ученик должен высказывать своё мнение.
* Необходимо до конца выслушивать мнение каждого.
* Нельзя перебивать друг друга.
* При необходимости нужно помогать друг другу.

Каждая группа будет оценивать свою работу с помощью смайликов.
(5 баллов – высокий уровень, 4 балла – допущена 1 ошибка, 3 балла – допущены 2-3 ошибки, 2 балла – 4ошибки, , 1 балл– 5 и более ошибок. Критерии – на доске.)

А также каждый ученик ставит отметку в свой лист самоконтроля. Если задание было понятным и выполнялось легко, ставите «+», а, если вызвало затруднения, ставите «-».

Лист самоконтроля

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  | Отметка «+» или «-» |
| Кластер |  |
| Задание №1 |  |
| Задание №2 |  |

**ΙΙ.Психологический настрой.**

- Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!

Напишем число и классная работа.

**ΙΙΙ.Актуализация знаний.**

3.1. Девочка читает стихотворение Сакена Сейфуллина о Родине.

- Мы начали наш урок со стихотворения Сакена Сейфуллина о Родине не случайно. Для каждого человека Родина начинается с чего-то своего, очень личного, родного. И мне интересно узнать, а какой смысл вы вкладываете в это слово? (ответы детей) ( на доске рисунки детей на тему Родина)

- Подберите синонимы к слову Родина. ( Отчизна, Отечество)

3.2.На доске высказывание Пришвина: «Охр\_нять пр\_роду - значит любить Род\_ну»

- Подскажите, какие буквы пропущены? (дети поднимают руки, называют орфограммы на пропущенные буквы)

-А теперь запишите данное предложение в тетрадь.

**ΙѴ.Работа по теме.**

4.1.Сообщение темы.

- Сегодня мы проведем урок-обобщение по теме Род имен существительных.

-Цель нашего урока: обобщить ранее полученные знания об имени существительном и в большей степени закрепить умение определять род имён существительных.

4.2.Составление кластера.

- Поэтому я предлагаю вам составить кластер «Что я знаю об имени существительном?»

(раздаю группам ватманы с написанными посередине словами «Имя существительное») Здесь вы можете поставить стрелки и указать, что вы знаете об имени существительном. Выберите спикера для объяснения вашей работы.

- В листках самоконтроля поставьте отметку напротив этапа «Кластер». Если справились легко и вам все было понятно, то ставьте +; а если были затруднения- ставьте -.

**Ѵ.Физкультминутка**. Танец под музыку. Проводит ученик.

**ѴΙ.Практическая работа.**

- Мы немного размялись, отдохнули и теперь можем продолжить нашу работу!

Давайте вспомним, как у имён существительных определить род? (ответы детей)

Магомед нам ещё раз напомнит, как это делать. (ученик читает стихотворение)

Женский род запомню я

И скажу: «Она моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он мой».

Средний род: «Оно моё».

Это правило твоё.

6.1.У вас на столах лежат конверты с заданиями. Откройте, пожалуйста, конверт под номером 1. Прочитайте задание и выполните его.

Красная группа (одаренные).

Задание: выпишите выделенные слова и разберите их по данной схеме:

\*Н.ф.

\*Род.

\*Число.

\*Собственное или нарицательное.

\*Одушевленное или неодушевленное.

Серёжа с папой сделали кормушку *для птиц*. Зимой мальчик сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички каждое *утро* ждали мальчика. В морозные дни *Серёжа* кормил птичек часто. Сытая птица легко переносит холод.

*Зеленая группа.*

Задание: запишите по два существительных каждого рода в три столбика.

*Желтая группа.*

Задание: Найдите среди слов имена существительные. Определите их род.

Солнышко, играли, девочки, ветер, доброта, придумываешь, засыпаешь, окно, Астана, смешной, радость.

*Синяя группа:*

Задание: запишите слова в три столбика.

Вьюга, дуб, зима, соль, снег, ведро, солнце, платье, декабрь, небо, черёмуха, огород.

( Дети рассказывают, как выполнили задания. Делают отметки в листках самоконтроля, обсуждают в группе и ставят себе оценки. Объясняют оценки)

6.2.- А теперь откройте конверт под номером 2.

Выполните следующие задания.

*Красная группа.*

Задание: С помощью опорных слов составить текст о Родине. Выписать из текста 5 существительных, определить их род и число.

*Красная группа выполняет творческое задание, а мы с вами все вместе выполним другое задание - подберем к прилагательным однокоренные существительные.*

*Зеленая группа.*

*Задание: подберите к прилагательным однокоренные имена существительные, определите их род.*

Утренний, добрая, светлая, цветное, радостный, привычный, деревянный.

*Желтая группа*.

*Задание: подберите к прилагательным однокоренные имена существительные, определите их род.*

Берёзовый, золотой, мирная, степные, лучистый, ледяной, небесное.

*Синяя группа.*

*Задание: подберите к прилагательным однокоренные имена существительные, определите их род.*

Лесное, солёный, зимняя, хрустальный, нарядная, ласковые, медовые.

( Последней выступает красная группа.)

- Сделайте отметки в листках самоконтроля и поставьте себе оценку.

**ѴΙΙ. Итог.**

- Как определить род имён существительных? Продолжите предложение.

На доске надпись:

- Чтобы определить род имени существительного, нужно…………

**ѴΙΙΙ.Рефлексия**.

- Понравился ли вам урок? Выберите подходящий вашему настроению смайлик и приклейте их на ватман.

**Оценочный лист**

5 баллов – высокий уровень

4 балла – допущена 1 ошибка

3 балла – допущены 2-3 ошибки

2 балла – 4ошибки

1 балл– 5 и более ошибок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кластер** | **№ 1** | **№ 2** | **Итого** |
| **Красные** |  |  |  |  |
| **Зеленые** |  |  |  |  |
| **Желтые** |  |  |  |  |
| **Синие** |  |  |  |  |