**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жоспары**

**Карта организованной учебной деятельности**

**Өткізілу күні/Дата проведения:**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация

**Бөлімі/Раздел:** Основы грамоты

**Тақырып/Тема: «Путешествие в страну Азбуки».** ЗАС «МУКА». Повторение.

**Мақсаты/Цель:** выполнять звуковой анализ слова.

**Міндеттер/Задачи:**  Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

 Закрепить умение вычленять словесное ударение, деление слов на слоги. Упражнять детей называть слова на заданный звук.

Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению.

**Құралдар/Средства:** иллюстрации , картинки «мука» , фишки , карточки, карандаши, мяч, карта

**Әдістер мен тәсілдер/Методы и приемы:** Словесные (круг приветствия, стихотворение, упражнения), наглядные (предметы).

**Сөздік жұмыс/Словарная работа**: мука, твердый согласный звук, гласный звук.

**Билингвалды компонент/ Билингвальный компонент: звук- дыбыс**, мука- ұн.

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Өндіреді/Воспроизводит:** согласные и гласные звуки, проведение звукового анализа слова

**Түсінеді/Понимает:**  различия звуков, постановку ударения

**Қолданады/Применяет:** навык деления на слог

**Өткізілу барысы/Ход проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет****кезендері** | **Педагогтың іс-әрекеті****Действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** | **Есеп/Учет** |
| **+** | **-** |
| **Кіріспе бөлім****Вводная часть** | **Сюрпризный момент. Из королевства Азбуки прислали волшебную карту с заданиями.**1.Диктант. (палочки, манка)Воспитатель называет слова, дети выделяют первый или последний звук, изображают его буквой из палочек или на манке.2. Игра на внимание «Какой буквы не стало?»На доске развешаны буквы. Детям предлагают назвать и запомнить. Затем педагог по очереди прячет буквы, а дети угадывают и называют пропавшую букву. | Дети соглашаются помочь. Отвечают на вопросы.Дети с помощью манки изображают букву (из палочек составляют)Игра на внимание. Дети запоминают какой буквы не стало. |  |  |
| **Негізгі бөлім****Основная часть** | Отгадайте загадки:Из меня пекут ватрушки,И оладьи, и блины.Если делаете тесто,Положить меня должны.- Дети, что такое мука? Из чего ее делают? Для чего она нужна?Игра «Угадай»Дети по запаху , на ощупь должны найти муку. Если затрудняются, добавляем зрение, и уже по внешнему виду угадывают. **Билингвалды компонент/ Билингвальный компонент:** мука- ұн.3.Артикуляционная гимнастикаУпражнение выполняется с зеркалом.4.Скороговорка : «Не лежи на печи, испеки калачи»5.ЗАС «МУКА». Постановка ударения, деление на слоги.Работа у доски, а на местах в карточках.**Звуковой анализ слова «Мука»**- Сколько звуков?- Назовите первый звук. Какой он? Каким цветом обозначим?- Назовите второй звук. Какой он? Каким цветом обозначим?- Назовите третий звук. Какой он? Каким цветом обозначим? И тд.6.Упражнение «Придумай словечко». Дети на каждую букву придумывают слово.***7. Физминутка «Не спешить, Не отставать!»***8.Работа в карточках. * Найди и обведи. Проверка.

Детям предлагают найти букву и обвести. 9.Составь слово из букв:**О, Т, Р -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****А, К, М-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дети с помощью кубиков, или разрезной кассы букв составляют слова, читают.* Прочитай. Соедини с картинкой.

10.Графическое упражнение «Найди букву М»Дети находят букву в путанице и раскрашивают ее | Дети отгадывают загадку.Отвечают на вопросы, рассуждают.Играют, на ходят по запаху, на ощупь –муку.Дети называют слово на казахском языке.Выполняют артикуляционную гимнастику Проговаривают чистоговорки.Дети выполняют звуковой анализ слова. задание , ставят ударение в слове, делят на слоги. Придумывают слова на букву.Выполняют физминутку.Дети находят и обводят букву.Составляют слова из букв. ЧтениеЧитают слова, соединяют с картинкой.Выполняют графическое упражнение |  |  |
| **Қорытыңды бөлім****Заключительная часть**  | Рефлексия. Подведение итогов занятия. Беседа с детьми о занятии: чем занимались, что было сложно.Рефлексия «Смайл». С каким настроением дети уходят с занятия - Как вы думаете, мы хорошо потрудились?Поощрение детей. Королева Азбуки дарит детям медали «Умники и Умницы» | Подведение итогов. Поощрение активных детей . |  |  |