**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жоспары**

**Карта организованной учебной деятельности**

**Өткізілу күні/Дата проведения:**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация

**Бөлімі/Раздел:** Основы грамоты

**Тақырып/Тема: «Путешествие в страну Азбуки».** ЗАС «МУКА». Повторение.

**Мақсаты/Цель:** выполнять звуковой анализ слова.

**Міндеттер/Задачи:**  Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Закрепить умение вычленять словесное ударение, деление слов на слоги. Упражнять детей называть слова на заданный звук.

Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению.

**Құралдар/Средства:** иллюстрации , картинки «мука» , фишки , карточки, карандаши, мяч, карта

**Әдістер мен тәсілдер/Методы и приемы:** Словесные (круг приветствия, стихотворение, упражнения), наглядные (предметы).

**Сөздік жұмыс/Словарная работа**: мука, твердый согласный звук, гласный звук.

**Билингвалды компонент/ Билингвальный компонент: звук- дыбыс**, мука- ұн.

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Өндіреді/Воспроизводит:** согласные и гласные звуки, проведение звукового анализа слова

**Түсінеді/Понимает:**  различия звуков, постановку ударения

**Қолданады/Применяет:** навык деления на слог

**Өткізілу барысы/Ход проведения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет**  **кезендері** | **Педагогтың іс-әрекеті**  **Действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** | **Есеп/Учет** | |
| **+** | **-** |
| **Кіріспе бөлім**  **Вводная часть** | **Сюрпризный момент. Из королевства Азбуки прислали волшебную карту с заданиями.**  1.Диктант. (палочки, манка)  Воспитатель называет слова, дети выделяют первый или последний звук, изображают его буквой из палочек или на манке.  2. Игра на внимание «Какой буквы не стало?»  На доске развешаны буквы. Детям предлагают назвать и запомнить. Затем педагог по очереди прячет буквы, а дети угадывают и называют пропавшую букву. | Дети соглашаются помочь. Отвечают на вопросы.  Дети с помощью манки изображают букву (из палочек составляют)  Игра на внимание. Дети запоминают какой буквы не стало. |  |  |
| **Негізгі бөлім**  **Основная часть** | Отгадайте загадки:  Из меня пекут ватрушки, И оладьи, и блины. Если делаете тесто, Положить меня должны.  - Дети, что такое мука? Из чего ее делают? Для чего она нужна?  Игра «Угадай»  Дети по запаху , на ощупь должны найти муку. Если затрудняются, добавляем зрение, и уже по внешнему виду угадывают.  **Билингвалды компонент/ Билингвальный компонент:** мука- ұн.  3.Артикуляционная гимнастика  Упражнение выполняется с зеркалом.  4.Скороговорка : «Не лежи на печи, испеки калачи»  5.ЗАС «МУКА». Постановка ударения, деление на слоги.  Работа у доски, а на местах в карточках.  **Звуковой анализ слова «Мука»**  - Сколько звуков?  - Назовите первый звук. Какой он? Каким цветом обозначим?  - Назовите второй звук. Какой он? Каким цветом обозначим?  - Назовите третий звук. Какой он? Каким цветом обозначим? И тд.  6.Упражнение «Придумай словечко». Дети на каждую букву придумывают слово.  ***7. Физминутка «Не спешить, Не отставать!»***  8.Работа в карточках.   * Найди и обведи. Проверка.   Детям предлагают найти букву и обвести.  9.Составь слово из букв:  **О, Т, Р -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **А, К, М-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Дети с помощью кубиков, или разрезной кассы букв составляют слова, читают.   * Прочитай. Соедини с картинкой.   10.Графическое упражнение «Найди букву М»  Дети находят букву в путанице и раскрашивают ее | Дети отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы, рассуждают.  Играют, на ходят по запаху, на ощупь –муку.  Дети называют слово на казахском языке.  Выполняют артикуляционную гимнастику  Проговаривают чистоговорки.  Дети выполняют звуковой анализ слова.  задание , ставят ударение в слове, делят на слоги.  Придумывают слова на букву.  Выполняют физминутку.  Дети находят и обводят букву.  Составляют слова из букв. Чтение  Читают слова, соединяют с картинкой.  Выполняют графическое упражнение |  |  |
| **Қорытыңды бөлім**  **Заключительная часть** | Рефлексия. Подведение итогов занятия. Беседа с детьми о занятии: чем занимались, что было сложно.  Рефлексия «Смайл». С каким настроением дети уходят с занятия - Как вы думаете, мы хорошо потрудились?  Поощрение детей. Королева Азбуки дарит детям медали «Умники и Умницы» | Подведение итогов. Поощрение активных детей . |  |  |