**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** естествознание | | | | | **Школа:** КГУ «ОСШ №3» г. Жезказган | | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** Физика природы | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** Мох Г.Ф. | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 1.5.6.1. определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2. исследовать свойства магнитов;  1.1.2.1. проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. | | | | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: | | | | | | |
| • на основе наблюдения определить тела, обладающие магнитными свойствами, объяснить, что магнит притягивает предмет. | | | | | | |
| Большинство учащихся будут уметь: | | | | | | |
| •устно описывать результаты наблюдения; рассказывать, где в жизни используется магнит. | | | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | | | |
| •объяснить, что Земля обладает свойствами магнита | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Обучающийся:  определяет тела, которые обладают магнитными свойствами. | | | | | | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся могут рассказать о свойствах магнита; описать использование магнитов в повседневной жизни. | | | | | | |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета: | | | | | | |
| магнетизм, притяжение, опыт, лаборатория. | | | | | | |
| Полезные выражения для диалогов и письма: | | | | | | |
| - Перечислите предметы, которые притянул магнит. Что у них общего?  - Почему притянулись только некоторые предметы?  - Как называется это свойство магнитов?  - Расскажите, где люди используют магниты в жизни?  Запишите гипотезу…  Заполните таблицу… | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | уважение, сотрудничество, труд и творчество, через формы работы в группах. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Обучение грамоте через составление рассказа об эксперименте, формулирование выводов на основе наблюдения. | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | |  | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Имеют представление о том, что магнит притягивает предметы. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **Орг. момент.**  **Создание положительного эмоционального настроя.**  - Возьмите друг друга за руку и улыбнитесь. Теперь я вижу, что у вас хорошее настроение.  **(К) Создание проблемной ситуации**  На столе стоит картонная коробка. На нее ставится металлическая игрушечная машинка.  - Как заставить машинку двигаться, не трогая ее руками?  Дети предлагают различные идеи.  - Правильно, можно использовать магнит.  Учитель демонстрирует.  - Про магнит в загадке так и говорится:  Он не маг, не волшебник, но тем знаменит:  Лишь завидев его, к нему гвоздь полетит,  Вмиг прилипнет к нему - тяжело оторвать.  Оторвёшь гвоздь, а он прилипает опять -  Вот такой притягательный этот (магнит).  **Целеполагание**  - Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке и с чем познакомимся?  - Что вы знаете о магните? (ответы детей) | | | | | | | <http://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/1287-detyam-zagadki-magnit.html> |
| **Середина урока**  **28 минут** | **(П) Экспериментирование**  Сегодня вы будете маленькими учеными. Представьте, что вы находитесь в лаборатории, где будете проводить опыт с магнитом.  - Ребята, рассмотрите магнит. Какой он на вид?  - Возьмите магнит в руки и определите, какой он на ощупь?  - У вас на парте пластиковые тарелочки, в которых лежат предметы из разных материалов.  - Сделайте предположение о том, какие предметы притянет магнит.  Предположения записываются на доске.  - А теперь проверьте свои гипотезы. Берите по одному предмету и подносите к нему магнит. Те предметы, которые притягиваются к магниту, кладите в одну сторону, которые не притягиваются, в другую.  **-** Заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **магнит притягивает** | **магнит не притягивает** | | скрепки, булавки, ножницы | алюминиевые ложки, карандаши,  ластик, пуговицы |   - Перечислите предметы, которые притянул магнит. Что у них общего?  - Почему притянулись только некоторые предметы?  - Как называется это свойство магнитов?  - Почему не оправдалась гипотеза об алюминиевой ложке?  - Не всякий металл притягивает магнит (алюминий). Значит, не все металлы имеют магнитные свойства.  **Физминутка. Игра «Магнитики».**  Дети становятся в круг. У каждого ученика кружочки определенного цвета.  - Представьте, что вы магнитики, вам нужно по кружкам одинакового цвета найти себе пару, соединиться, взявшись за руки: магнитик притягивает к себе предмет.  - Назовите, какой предмет может притянуть магнит.  - Разойдитесь. Найдите новую пару. Какой предмет магнит притянул?  **Деление по цветам фишек на группы**.  **(Г) Исследование**  Первая группа: при помощи магнита найти предмет в крупе.  В ёмкости с крупой спрятан гвоздь.  Вторая группа исследует, как можно достать предмет со дна стакана с водой.  В стакане с водой булавки.  Третья группа проведёт эксперимент, где узнают, может ли магнит на расстоянии передвинуть предмет.  На разделочной доске лежат ножницы, снизу доски ребята двигают магнит и наблюдают, как двигаются за магнитом ножницы.  Четвёртая группа узнает, не теряет ли магнит свои свойства через ткань.  На полотенце лежат булавки и скрепки. Ребята узнают, действует ли притяжение магнита через ткань.  Каждая группа рассказывает свои впечатления о проведенных исследованиях.  - Что вы узнали, работая над исследованием магнита?  Магнит притягивает металлические предметы, может действовать через предметы и вещества.  Магнитная сила действует сквозь пластик, дерево, воду, ткань, крупу.  **Дифференциация** через диалог и поддержку учителя.  **ФО** самооценивание «От кулака до пяти пальцев»  Участвовал в опыте и смог сделать вывод – пять пальцев.  Участвовал в опыте, но не смог сделать вывод – три пальца;  Не участвовал в опыте – кулак.  **(П) Обсуждение проблемного вопроса «Где встречается магнит?»**  - Расскажите, где люди используют магниты в жизни?  **(К)** Демонстрация зажимов на шкафчиках, держателей ножей, магнитной доски, магнитов на холодильник, игрушек с магнитами, компаса.  - Для чего нужен компас?  - Компас помогает нам определять стороны горизонта. Синяя стрелка указывает на север, красная на юг. Стрелки компаса делают из магнитного железняка. Магнитный железняк или железная руда – это естественные магниты  - Магниты используются в производстве тепловозов, поездов, самолета, электропил. Также магниты применяются в медицине для диагностики заболеваний (магнитно резонансный томограф) и лечения магнитным полем.  - Какой вы знаете самый большой магнит в природе?  - Почему люди, предметы, дома не падают с нашей планеты?  - Земля притягивает к себе, потому что обладает магнитным притяжением.  Демонстрация ролика «Смешарики. Пин-код. Как работает магнит»  **(И) ФО** Прием «Верно-неверно»  Возле каждого утверждения проставьте буквы: если утверждение верное, букву В, если неверное – букву Н.   1. Магнит притягивает скрепки и булавки. В 2. Магнитная сила не действует через воду. Н 3. Магнит используется в компасе. В 4. Земля обладает магнитным притяжением. В   **Дифференциация** по источнику: учащиеся могут обратиться к записям, чтобы выполнить задание. | | | | | | | Магнит для каждого ученика.  Скрепки, булавки, ножницы, алюминиевые ложки, карандаши, ластики, пуговицы.  Стакан с водой, разделочная доска, крупа, полотенце, магнит, металлические предметы  Предметы быта, игрушки, компас, изображение магнитно резонансного томографа  <https://www.youtube.com/watch?v=dfNzmABc28E>  Индивидуальные карточки с утверждениями |
| **Конец урока**  **7 минут** | **(И) ФО**  **Критерий оценивания:**  Обучающийся  определяет предметы, которые обладают магнитными свойствами.  **Задание**  Отметь + те предметы, которые обладают магнитными свойствами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ножницы | |  | | пуговицы | |  | | булавки | |  | | скрепки | |  | | ластик |  | |   **Дескриптор**  Обучающийся:   * указывает первый предмет (ножницы); * указывает второй предмет (булавки); * указывает третий предмет (скрепки).   **(И) Рефлексия**  Каждый учащийся получает изображение магнита. На синей стороне учащийся записывает то, что у него получилось на уроке, на красной – то, что не получилось, или то, в чем он испытывал затруднения. | | | | | | | Индивидуальные карточки |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким**  **образом Вы планируете оказать**  **больше поддержки? Какие**  **задачи Вы планируете поставить**  **перед более способными**  **учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверить**  **уровень усвоения**  **материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| • Через вопросы учителя во время проведения исследования; по источнику для приема «Верно-неверно». | | | | • С помощью формативного оценивания в процессе парной и групповой работы, индивидуального выполнения заданий с помощью критериев и дескрипторов | | | • Соблюдение техники безопасности при работе с металлическими предметами.  • Проведение физминутки. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели  обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена  дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были  временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:    2:    Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:    2:    Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | |