|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 17 | Школа: КГУ «Бурлинская общеобразовательная школа» |
| Дата: 29.09.2020 г. | ФИО учителя: Дьячкова В.Г. |
| Класс: 2 «А» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1В – Действия с числами** |
| Тема урока: | **Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20.****Я люблю считать** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.4 \*\*. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 20. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте!-Поздоровалось с людьми солнце на рассвете«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.Лишь хороший человек всё на свете сможет.-Пусть эти стихи поэтессы Т. Юриной станут девизом нашего урока. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1. Значение разности двух чисел равно 7. Уменьшаемое – 19. Чему равно вычитаемое?
2. К какому числу прибавили 16, если получили 20?
3. Число 90 уменьши на 30.
4. Запиши, чему равен периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см.
5. Запиши, сколько см в 2 дм 4 см.
6. Первое слагаемое 50, второе - 10, третье – 20. Чему равна сумма?
7. На сколько надо увеличить 4, чтобы получилось 13?
8. Запиши число, которое состоит из 4 единиц и 20.
9. В саду созрело 13 яблок и 6 груш, а слив, столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько слив созрело в саду?
10. У Пятачка зелёных шариков на 4 меньше, чем синих. Сколько зелёных шариков у Пятачка, если синих у него 12?

**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Кто составит больше равенств?****3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К)**  **Заполни таблицу сложения.** Сравни слагаемые и суммыв строках и столбцах.**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(П)**  Измерь полоски. Начерти отрезки, каждый из которых на 2 см больше данных.**(К)**  **Вычисли.****(К) Физминутка.****5.Первичное закрепление с проговариванием.****(Г)**  **Составь и реши задачи по схеме.** | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы | **ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Муз. Сопровождение****Рабочая тетрадь****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |