|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 17 | | Школа: КГУ «Бурлинская общеобразовательная школа» | | | | |
| Дата: 29.09.2020 г. | | ФИО учителя: Дьячкова В.Г. | | | | |
| Класс: 2 «А» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 1В – Действия с числами** | | | | |
| Тема урока: | | **Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20.**  **Я люблю считать** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.4 \*\*. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел  с переходом через десяток.  2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 20. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте!  -Поздоровалось с людьми солнце на рассвете  «С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.  Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.  Лишь хороший человек всё на свете сможет.  -Пусть эти стихи поэтессы Т. Юриной станут девизом нашего урока. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**   1. Значение разности двух чисел равно 7. Уменьшаемое – 19. Чему равно вычитаемое? 2. К какому числу прибавили 16, если получили 20? 3. Число 90 уменьши на 30. 4. Запиши, чему равен периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см. 5. Запиши, сколько см в 2 дм 4 см. 6. Первое слагаемое 50, второе - 10, третье – 20. Чему равна сумма? 7. На сколько надо увеличить 4, чтобы получилось 13? 8. Запиши число, которое состоит из 4 единиц и 20. 9. В саду созрело 13 яблок и 6 груш, а слив, столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько слив созрело в саду? 10. У Пятачка зелёных шариков на 4 меньше, чем синих. Сколько зелёных шариков у Пятачка, если синих у него 12?   **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Кто составит больше равенств?**    **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К)**  **Заполни таблицу сложения.** Сравни слагаемые и суммы  в строках и столбцах.    **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(П)**  Измерь полоски. Начерти отрезки, каждый из которых на 2 см больше данных.    **(К)**  **Вычисли.**        **(К) Физминутка.**    **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(Г)**  **Составь и реши задачи по схеме.** | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Рабочая тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |