

Урок-презентация по теме «Musical instruments» с использованием музыкальных инструментов 4 класс

Цель урока:

Познакомить учащихся с новой лексикой, грамматикой и закрепить их в устной речи.

Развивающие: развить восприятие на слух звучание музыкальных инструментов, обогатить словарный запас, учить предугадывать, анализировать, сосредотачиваться, использовать активную грамматику.

Воспитательные: воспитать сознательное и чувственное восприятие музыки, привить эстетический вкус, выявить способности и наклонности учащихся к музыке, вдохновить и пробудить в них чувство прекрасного.

Оборудование: Электронная презентация на интерактивной доске, доска, раздаточные материалы, запись отрывков музыкальных произведений, музыкальные инструменты – укулеле, блокфлейта, микрофон, маракас, шейкер, барабаны.

Задачи урока:

- 1) познакомить учащихся с названиями музыкальных инструментов
- 2) организовать устную тренировку по оперированию новой лексикой
- 3) формирование грамматических навыков:
 - ❖ образование существительных при помощи суффиксов -ist, -er.
 - ❖ закрепление Present Continuous
- 4) практиковать учащихся в аудировании
- 5) практиковать учащихся в говорении
- 6) подведение итогов – метод Синквейн

Ход урока:

1. Организационный момент.

Good morning, pupils! I'm glad to see you. Thank you, sit down, please.

What day is it today? What date is it today? What's the weather like today?

2. Фонетическая разминка (Слайд 2)

Учитель исполняет на укулеле мелодию *Baby Shark Song*, ученики поют.

Baby Shark

Baby shark, doo doo doo doo doo doo.	Grandpa shark, doo doo doo doo doo doo.
Baby shark, doo doo doo doo doo doo.	Grandpa shark!
Baby shark, doo doo doo doo doo doo.	Let's go hunt, doo doo doo doo doo doo.
Baby shark!	Let's go hunt, doo doo doo doo doo doo.
Mommy shark, doo doo doo doo doo doo.	Let's go hunt, doo doo doo doo doo doo.
Mommy shark, doo doo doo doo doo doo.	Let's go hunt!
Mommy shark, doo doo doo doo doo doo.	Run away, doo doo doo doo doo doo.
Mommy shark!	Run away, doo doo doo doo doo doo.
Daddy shark, doo doo doo doo doo doo.	Run away, doo doo doo doo doo doo.
Daddy shark, doo doo doo doo doo doo.	Run away!
Daddy shark, doo doo doo doo doo doo.	Safe at last, doo doo doo doo doo doo.
Daddy shark!	Safe at last, doo doo doo doo doo doo.
Grandma shark, doo doo doo doo doo doo.	Safe at last, doo doo doo doo doo doo.
Grandma shark, doo doo doo doo doo doo.	Safe at last!
Grandma shark, doo doo doo doo doo doo.	It's the end, doo doo doo doo doo doo.
Grandma shark!	It's the end, doo doo doo doo doo doo.
Grandpa shark, doo doo doo doo doo doo.	It's the end, doo doo doo doo doo doo.
Grandpa shark, doo doo doo doo doo doo.	It's the end!

3. Презентация темы урока (Слайд 3-6)

Look at the table. What do you see? These are my musical instruments? What is the theme of our lesson?

- "Musical instruments"

- Do you know their names in English? Do you know any musical instrument?

Учитель по очереди называет музыкальные инструменты. Учащиеся повторяют хором. ним и отвечают на вопрос “What’s this?” - It’s a ...

- violin
- piano
- keyboard
- clarinet
- trumpet
- organ
- saxophone
- percussion
- drums
- guitar
- cello
- xylophone

Can you play any musical instruments?

Do you know what ukulele is? Ukulele is a small guitar. Guitars generally have six strings but **ukuleles** have four.

Musical instruments - ukulele, microphone, recorder, drums, maracas.

4. Работа в группах (Слайд 7-8)

Let’s make three groups. I will give you cards with letters. Now you should unscramble one musical instrument and it will be yours.

Составляют из имеющихся у них букв названия трёх музыкальных инструментов, тем самым разделяясь на три группы.

Kleuelu - ukulele

smrdu - drums

rdrceoeer - recorder

So, we’ve got three groups. Now you should listen to the sounds of musical instruments and guess what musical instrument it is. Listen carefully.

Выполняют задания в группах по разгадыванию звуков музыкальных инструментов.

I can hear a...

1. Track #1 (Guitar)
2. Track #2 (piano)
3. Track #3 (violin)
4. Track #4 (drums)
5. Track #5 (trumpet)
6. Track #6 (cello)
7. Track #7 (xylophone)
8. Track #8 (keyboard)
9. Track #9 (saxophone)
10. Track #10 (organ)

5. Словообразование (Слайд 9)

– **ist, -er**

You know names of musical instruments, but do you know the names of musicians? Look at the board. We often use these suffixes for the people who play a particular instrument: **-ist, -er**. And your task is to form names of musicians.

Учитель раздает 2 группам карточки с названиями музыкальных инструментов. Учащиеся должны образовать профессию из музыкальных инструментов.

1 group – from words “violin, piano, keyboard, clarinet”.

2 group – from words “trumpet, organ, saxophone, percussion”.

3 group – from words “drums, guitar, cello, xylophone”.

(Слайд 10-11)

1 group – “violinist, pianist, keyboard player, clarinettist”.

2 group – “trumpeter, organist, saxophonist, percussionist”.

3 group – “drummer, guitarist, cellist, xylophone player”.

Which musical instrument you would like to learn to play?

Обсуждают в группах задание.

6. Физ.минутка

Let's have a break and dance *Hokey-pokey*

7. Закрепление новой лексики с помощью Present Continuous Tense (Слайд 12-23)

Look at the slide. What is she doing?

1. She's playing the piano
2. He's playing drums
3. They're playing saxophones
4. She's playing cello
5. He's playing clarinet
6. They're playing guitar

8. Синквейн на тему Музыка (Слайд 24)

1. Music
2. Beautiful, loud
3. Listen, play, sing
4. Makes me feel happy
5. Melody

Where can we hear music?

- in the streets
- at home
- on TV
- over the radio
- in the shops
- in the parks
- in the restaurants
- in the cinemas
- Everywhere

Have we got any musical instruments at our school?

Piano - Keyboard – Drums - Guitar

9. Домашнее задание “Guitar painting” (Слайд 25)

Many musicians paint their guitars as colourful as it’s possible. Paint the picture of the guitar and make it different.

10. Рефлексия и подведение итогов урока

Give you marks for the lesson. I hope you enjoyed our lesson. Thank you for your work. The lesson is over. You may go. Good-bye!