Тема: **Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка с применением новых технологий**

*«Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис,чем правильнее его произношение,тем легче даётся ему правописание».*

 *Н.С. Рождественский*

В современном мире человеку, который входит в 21 век с новым обликом познавательной культуры, очень важно уметь сконцентрировать и иметь определенный багаж знаний. И .конечно, здесь важна роль учителя.

Профессия учителя - это огромный мир открытий.

Глобальная модернизация, происходящая в системе образования требует от современного учителя активизировать,совершенствовать свою деятельность в угоду времени.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы одной из глобальных проблем, стоящих перед образованием, является то, что оценка уровня грамотности и компетенций населения Казахстана свидетельствует о значительном отставании от многих стран мира. Результаты Казахстана намного ниже среднего показателя стран-участниц ОЭСР и Российской Федерации. Необходимы срочные меры по дальнейшему развитию системы образования и науки в соответствии с лучшими отечественными и мировыми практиками.

Поэтому одной из основных задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы является внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик.

Нововведения характерны для учителя. Они сами по себе не возникают.они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта учителей и коллектива. Этот процесс не может быть стихийным.он нуждается в управлении. Проблема нашей школы «Использование инновационных подходов в организации образовательного процесса.»

В педагогической деятельности нашей школы имеется большой арсенал инновационных технологий о которых мы узнаем на методсоветах, семинарах, коучингах.

В рамках реализации проблемы школы, я поставила для себя задачу решения такой проблемы обучения как формирование орфографической зоркости на уроках русского языка с применением новых технологий.

Я понимаю, что особенно велика роль инновационных технологий, активных методов обучения на современном уроке. Поэтому изучение таких инноваций является в моей педагогической деятельности стержневым.

Передо мной стоит сложная задача: .способствовать творческому развитию учеников,учить самостоятельно добывать знания. Нужно повышать мотивацию к изучению предмета,. развивать индивидуальные способности учащихся. Необходимо, чтобы каждый ученик мог строить и отвечать на вопросы в процессе обучения, мог быть ответственным за свое обучение и дальнейшее развитие. Предпочтение на своих уроках я отдаю таким формам как зрительные диктанты,слуховые диктанты. диктанты по памяти .цифровые диктанты.В развитии орфографической зоркости велика роль активных методов обучения,потому, что только активная деятельность способствует развитию мыслительной деятельности.

Модуль критического мышления по программе Кембриджа считает одним из важных модулей программы. В программе «Критическое мышление» рассматривается в 2х направлениях первое развитие критического мышления у учеников:второе, развитие критического мышления у учителей .В программе обучение критическому мышлению особое место занимает воспитание толерантности,развитие умения анализировать, сопоставлять различные суждения.Важно воспитывать в учениках культуру заполнения деловых бумаг. На уроках мы учимся писать заявления,объявления и составлять характеристику Это умения необходимы для каждого ученика.

В своей педагогической деятельности применяю на каждом этапе урока определенные приёмы, которые дают наибольшую эффективность и отдачу со стороны учеников

В процессе своей педагогической деятельности учу добывать знания, анализировать, систематизировать и применять их в практических ситуациях.

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки», считал английский писатель Ричард Олдингтон.

Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

В своей педагогической деятельности применяю на каждом этапе урока определенные приёмы, которые дают наибольшую эффективность и отдачу со стороны учеников.

1 этап — «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос: «Что я знаюОрфографическая зоркость развивается постепенно. Провожу разнообразные приемы, развивающие орфографическую зоркость.

Синквейн, письмо по памяти, письмо с проговариванием, выборочное списывание.

Использую на уроке игровые приемы: «Проверяю себя». «Найди одинаковый звук», словарные диктанты.

Приведу примеры заданий, способствующих развитию орфографической зоркости при изучении безударной гласной проверяемой ударением 1.Прочитай слова. Вставь букву, подчеркни орфограммы.

Ал…бом, дн…вник, к…р…ндаш, п…нал, п…ртфель, т…традь.

2.Послушай слова 2 раза, запомни, запиши по памяти.подчеркни орфограммы. Чернеть, кошачий, змеиный, желтеть, пчелиный, синеть, белеть 3.Изменяю слово Подбираю однокоренное слово.

Волна-волны, ковер-коврик, писал-пишет, зима-зимушка, паруса-парус. Путем применения инновационных технологий мы создаем благоприятные условия для повышения качества образования по предмету,для последующей самореализацииучащихся,их успешного саморазвития, активизируем деятельность учащихся,повышаемучебную деятельность.В процессе своей педагогической деятельности учу добывать знания, анализировать, систематизировать и применять их в практических ситуациях.

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки», считал английский писатель Ричард Олдингтон.

Данные свои достижения рассматриваю лишь как начальную ступень своего профессионального развития и планирую продолжить работу над самосовершенствованием для того, чтоб увидеть еще большие достижения своих учащихся.Я ставлю себе цели и успешно иду к ним.

Главным результатом своей работы считаю достижения своих учащихся. Они охотно участвуют в международных олимпиадах, ПОНИ, videouroki, infouroki. Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» - в конце XIX века русский педагог К. Д.Ушинский в этих словах емко выразил характеристику профессиональных качеств учителя.

Современный учитель учится вместе с детьми. Он находится в поиске новых методов, технологий, изучает опыт коллег, чтобы создать оптимальные условия для развития детей