**Краткосрочное планирование по русскому языку и литературе 5 класс, 3 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3**  | **Жизнь и творчество** |
| **ФИО педагога** | Нурмухамбетова Маржан Закановна |
| **Класс**  | 5 класс |
| **Тема урока** | **«Cказка о кузнеце и его сыне»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова  и словосочетания. 5.4.3.1 представлять информацию в виде рисунков. |
| **Цели урока** | - находить ключевые слова и словосочетания из прочитанного текста  «Сказка о кузнеце и его сыне»; - представить содержание сказки в виде рисунков. |
| **Критерии оценивания** | - находит 5 ключевых слов и 2 словосочетания из прочитанной сказки;- составляет сюжетную линию сказки в виде рисунков; - соблюдает последовательность действий сюжета. |
| **Уровни навыков мышления** |  Понимание, применение |
| **Ход урока** |
| **Этап урока,****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****-**5 мин | 1. *Приветствие.*

Прогнозирование темы урока по названию сказки.Ознакомление с целью и критериями оценивания. *Предтекстовая работа*:Найдите значение новых слов с помощью ИКТ:*удалой, горн, бил баклуши, нет мочи, смекнула, таньга, кузница.* | Ученики делятся мнениямиКак связан заголовок текста с содержанием сказки?-знакомятся с целями урока  и критериями оценивания. Ученики находят новые слова и объясняют их значение. | ФО: Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1пожелание», комментирование по дескрипторам | Ресурс 8Ресурс 5 |
| **Середина урока****-**35 мин | Прочитайте текст «Сказка о кузнеце и его сыне»:**Задание 1:** Определите 5 ключевыхслов и 2 словосочетания из текста.*Подведение итога:*- Что означает ключевое слово?- Что полезного Вы узнали из текста? | Ученики читают сказку и находят 5 ключевых слов и 2 словосочетания.Делая вывод, отвечают на данные вопросы. | **Дескрипторы к заданию 1:**- находит 5 ключевых  слов – 5б;- находит 2 словосоче- тания – 2б;ФО: самооценивание на основе дескрипторов.  |  |
| **Задание 2:** Восстановите сюжетную линию в виде рисунков, учитывая последовательность действий. *Подведение итога:*- Чему Вас научила данная  стратегия?- Какие сложности Вы испытали при выполнении данного задания? | Восстанавливает сюжетную линию рисунками, учитываяпоследовательность действийсюжета.  отвечают на данные вопросы и нужное записывают. | **Дескрипторы к заданию 2:**- составляет сюжетную линию в виде рисунков – 2б;- соблюдает последовательность действий сюжета -1б. ФО: Взаимооценивание:- обмен тетрадками для взаимопроверки. | Ресурс 8 |
| **Конец урока** **-**5 мин. | **Рефлексия. Приём «Три М»** Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложите одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке. | Ученики подводят итоги говорят, что им удалось усвоить легко, а что было сложно выполнить. |  | .<https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/08/26/hello_html_12f6c55f.jpg> |

**Задания в качестве ресурса к плану**

<https://skazkibasni.com/ckazka-o-kuznece-i-ego-syne-korotkaya-pouchitelnaya-skazka>\* текст изменен – выделенные слова заменены словами близкими по значению.

**Cказка о кузнеце и его сыне.**

 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация домашнего задания:***Ученикам можно предложить задания разного уровня сложности и по интересам детей:*1. Составить кластер на слово «кузнец».2. Составить синквейн к слову «сын».3. Нарисовать рисунок по вопросу:  «Какова мораль этой сказки?».4. На основе определенных ключевых слов  и словосочетаний придумайте свою сказку. | **Инклюзивное задание:** аутизм *(ресурс 3.1 Создание доступа для всех учащихся)*Заполните графический органайзер «Двойной пузырь». ***Какой был сын кузнеца?***1. в начале сказки 2. в конце сказки  3. Что его изменило? (вывод) | **Функциональная грамотность:*****Задание 1.*** - научатся осмысленному чтению,развивают критическое мышление.***Задание 2.*** - развивают фантазию, моторику рук.  |