**Краткосрочное планирование по русскому языку и литературе 5 класс, 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3** | | **Жизнь и творчество** | | | |
| **ФИО педагога** | | Нурмухамбетова Маржан Закановна | | | |
| **Класс** | | 5 класс | | | |
| **Тема урока** | | **«Cказка о кузнеце и его сыне»** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова  и словосочетания.  5.4.3.1 представлять информацию в виде рисунков. | | | |
| **Цели урока** | | - находить ключевые слова и словосочетания из прочитанного текста  «Сказка о кузнеце и его сыне»;  - представить содержание сказки в виде рисунков. | | | |
| **Критерии оценивания** | | - находит 5 ключевых слов и 2 словосочетания из прочитанной сказки;  - составляет сюжетную линию сказки в виде рисунков;  - соблюдает последовательность действий сюжета. | | | |
| **Уровни навыков мышления** | | Понимание, применение | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока,**  **время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **-**5 мин | 1. *Приветствие.*   Прогнозирование темы урока по названию сказки.  Ознакомление с целью и критериями оценивания.  *Предтекстовая работа*:  Найдите значение новых слов с помощью ИКТ:  *удалой, горн, бил баклуши, нет мочи, смекнула, таньга, кузница.* | | Ученики делятся мнениями  Как связан заголовок текста с содержанием сказки?  -знакомятся с целями урока  и критериями оценивания.  Ученики находят новые слова и объясняют их значение. | ФО: Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1  пожелание», комментирование по дескрипторам | Ресурс 8  Ресурс 5 |
| **Середина урока**  **-**35 мин | Прочитайте текст «Сказка о кузнеце  и его сыне»:  **Задание 1:**  Определите 5 ключевых  слов и 2 словосочетания из текста.  *Подведение итога:*  - Что означает ключевое слово?  - Что полезного Вы узнали из текста? | | Ученики читают сказку и находят 5 ключевых слов и  2 словосочетания.  Делая вывод, отвечают на данные вопросы. | **Дескрипторы к заданию 1:**  - находит 5 ключевых  слов – 5б;  - находит 2 словосоче-  тания – 2б;  ФО: самооценивание на основе дескрипторов. |  |
| **Задание 2:**  Восстановите сюжетную линию в виде рисунков, учитывая последовательность действий.  *Подведение итога:*  - Чему Вас научила данная  стратегия?  - Какие сложности Вы испытали при  выполнении данного задания? | | Восстанавливает сюжетную линию рисунками, учитывая  последовательность действий  сюжета.  отвечают на данные вопросы и нужное записывают. | **Дескрипторы к заданию 2:**  - составляет сюжетную линию в виде рисунков – 2б;  - соблюдает последовательность действий сюжета -1б.  ФО: Взаимооценивание:  - обмен тетрадками для взаимопроверки. | Ресурс 8 |
| **Конец урока**  **-**5 мин. | **Рефлексия. Приём «Три М»**  Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложите одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке. | | Ученики подводят итоги говорят, что им удалось усвоить легко, а что было сложно выполнить. |  | .<https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/08/26/hello_html_12f6c55f.jpg> |

**Задания в качестве ресурса к плану**

<https://skazkibasni.com/ckazka-o-kuznece-i-ego-syne-korotkaya-pouchitelnaya-skazka>\* текст изменен – выделенные слова заменены словами близкими по значению.

**Cказка о кузнеце и его сыне.**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация домашнего задания:**  *Ученикам можно предложить задания разного уровня сложности и по интересам детей:*  1. Составить кластер на слово «кузнец».  2. Составить синквейн к слову «сын».  3. Нарисовать рисунок по вопросу:  «Какова мораль этой сказки?».  4. На основе определенных ключевых слов  и словосочетаний придумайте свою сказку. | **Инклюзивное задание:** аутизм  *(ресурс 3.1 Создание доступа для всех учащихся)*  Заполните графический органайзер  «Двойной пузырь».  ***Какой был сын кузнеца?***  1. в начале сказки 2. в конце сказки    3. Что его изменило? (вывод) | **Функциональная грамотность:**  ***Задание 1.***  - научатся осмысленному чтению,  развивают критическое мышление.  ***Задание 2.***  - развивают фантазию, моторику  рук. |