**“Lesson Study” - "Исследование урока в действии"**

Большинство учителей будут стремиться к профессиональному развитию, которое нацелено не только на то, чему они учат, но и на учебные проблемы, с которыми они в настоящее время справляются.

Редко бывают программы профессионального развития, которые специализируются, но они могут быть. Подход, называемый изучением уроков, позволяет группам учителей исследовать, разрабатывать и практиковать уроки и методы, которые оказывают непосредственное влияние на их учеников.

«Это действительно трансформирует многих учителей - они говорят, что это самое полезное профессиональное развитие, которое они когда-либо делали», - сказала Джеки Херд, учительница третьего класса и координатор изучения уроков в [школьном округе Сан-Матео-Фостер-Сити (Калифорния).](http://www.smfcsd.net/) «В конечном итоге вы исследуете свои личные убеждения в отношении преподавания и узнаете больше о своей роли учителя».

**СТРАТЕГИИ НА ДАННЫЙ МОМЕНТ**

Во время изучения урока группа учителей исследует и пишет план урока по определенной теме. Учителя также пишут ожидания от урока; как студенты отреагируют на него, поможет ли он им лучше понять определенную концепцию и как научит их понять эту концепцию.

После завершения урока один учитель из группы вызвался преподавать его своему классу, а другим учителям предоставляется свободное время, чтобы понаблюдать за ходом урока и отметить, соответствует ли он ожиданиям и каким образом. После этого учителя снова встречаются, просматривают заметки и решают, какие изменения необходимы.

Доктор Макото Йошида, лидер в области изучения уроков в США и основатель Global Education Resources, фирмы, целью которой является улучшение преподавания и обучения математике в начальной и средней школе, сказал, что этот подход привлекает учителей, потому что он практичен и актуален для их повседневного обучения.

«Когда вы смотрите на преподавание в классе, большая часть профессионального развития осуществляется за пределами содержания и практики в классе», - сказал д-р Йошида, который консультируется с округами и работает с учителями над созданием программ изучения уроков. «Учителям действительно нужно научиться наблюдать за уроком и говорить об уроке. Благодаря совместной работе учителя могут учиться друг у друга и получать содержание и педагогические знания».

Учителя также могут получить немедленную обратную связь об уроке. «Это основано на том, что вы планируете», — сказал доктор Йошида. «У вас есть гипотеза о том, как урок будет эффективным, затем вы собираете данные и определяете, правы ли вы, то есть продолжается ли обучение. Учатся не только люди, которые его преподают, но и люди, которые наблюдают и участвуют в разговоре об уроке».

Одна из самых сложных частей для учителей, практикующих изучение уроков, - это научиться быть острыми наблюдателями, сказал доктор Йошида Education World.

«Обычно учителя говорят о поверхностных вещах после того, как они наблюдают за уроком, например, о цвете манипулятивных средств и о том, казались ли ученики вовлеченными», — сказал он. «Им нужно научиться эффективно наблюдать и определить, способствует ли урок обучению учащихся. Они должны наблюдать, как учащиеся учатся, сколько они учатся, и совпадает ли то, что они изучают, с тем, что, по их мнению, узнают студенты».

**ИЗУЧЕНИЕ УРОКА В ДЕЙСТВИИ**

Районы, которые пробовали изучение уроков, говорят, что это очень привлекательно для учителей, даже несмотря на то, что для этого требуется некоторая работа. По словам Херда, сотрудники школьного округа Сан-Матео-Фостер-Сити используют изучение уроков в течение пяти лет, и как только учителя начинают, большинство из них остаются с ним. Ежегодно в уроках принимают участие от 60 до 70 учителей из 12 из 20 школ района. Район также предлагает двухнедельный летний семинар.

По ее словам, этот подход популярен, потому что «у него есть поддержка учителей, они могут тратить время на проблему, которая им действительно нужна, и они используют данные из классов.

«Это изменило отношения в школах. Все больше людей делятся ресурсами. Прелесть изучения уроков заключается в том, что вы получаете профессиональное развитие там, где вам это нужно».

В этом году учителя уделяют особое внимание дифференцированным урокам. «Урок становится частью каждого в группе», — сказал Херд. «Затем они смотрят урок, помня о конкретных вещах».

[Школьная система Патерсона, штат Нью-Джерси,](http://www.paterson.k12.nj.us/) также использовала уроки в некоторых школах в течение пяти лет с захватывающими результатами.

Тереза Картер, руководитель отдела развития персонала в школах Патерсона, сказала, что изучение уроков особенно полезно для новых учителей и альтернативного пути к сертификации учителей.

В школе учителя собираются вместе, чтобы планировать уроки в группе; Затем один преподает урок, а другие делают заметки. После обсуждения урока учителя вносят поправки. Другой учитель пробует эту версию, что может привести к большему количеству изменений. Когда урок завершен, группа готовит отчет для факультета.

«Это отличный способ улучшить свое преподавание», — сказал Уильям Джексон, фасилитатор математики, который работает с учителями и координирует профессиональное развитие. «Это действительно помогает вам глубоко задуматься о своем обучении. Вы увидите много примеров хорошего обучения, если сосредоточитесь. Вы записываете ожидаемые ответы учащихся и узнаете, как справляться с ошибками в плане урока и как его изменить. Множество мелочей складывается в динамичное обучение».

Группы по изучению уроков в школе выбирают тему и разрабатывают уроки по этой теме, например, помогают детям научиться глубоко мыслить. «Учителя учатся очень тщательно думать обо всем, от того, как они организуют доску, до того, как вовлечь учеников и какие материалы использовать или не использовать», — сказал Джексон.

«Мы пытаемся, чтобы все ученики поняли урок», — добавил он. «Если они этого не сделают, то что мы можем сделать, чтобы это исправить?»

**ИЗ ЯПОНИИ В США**

В то время как изучение уроков появляется в большем количестве районов США, оно очень распространено в Японии, где оно возникло.

По словам доктора Йошиды, в Японии изучение уроков используется по всем предметам, включая физкультуру и музыку, и даже обед, но в США оно больше сосредоточено на обучении математике.

«Я особенно заинтересован в улучшении преподавания математики в начальных и средних школах», - сказал он.

Интерес к изучению уроков начал расти в США после того, как американские студенты плохо справились с [Третьим международным исследованием математики и естественных наук (TIMMS)](https://timss.bc.edu/timss1999.html) в 1999 году. Некоторые американские учителя ездили в Японию, чтобы записывать уроки на видео, потому что японские ученики неизменно показывают хорошие результаты на экзаменах TIMMS.

Видеокассеты привели к книге под названием *«Пробел в обучении*», частично написанной исследователем Джеймсом Стиглером, с которым доктор Йошида работал, когда он был аспирантом. «Он спросил меня, как японские учителя используют изучение уроков в качестве профессионального развития», — сказал доктор Йошида. В своей книге Стиглер привел практику изучения уроков японскими учителями как возможную причину успеха японских учеников.

Как только учителя пробуют изучение уроков и видят, как это улучшает их преподавание, часто они хотят использовать его регулярно, что следует поощрять, сказал доктор Йошида. «В образовании мы хотим, чтобы дети учились на протяжении всей жизни, поэтому мы должны ожидать того же от учителей».