**Развитие читательской грамотности**

***Клишина Л. А.***

***КГУ «СОШ №83 им. Г. Мустафина»***

***учитель начальных классов***

В современном мире наряду с традиционным понятием «грамотность» появилось понятие «функциональная грамотность».

Конечно, основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе, так как на этом этапе идет интенсивное обучение письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у младших школьников, реализующей компетентностный подход в обучении. [2, с 24]

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Умение работать с текстом, с информацией – это обязательное условие успешности.

Поэтому нам очень важно организовать работу по восприятию текста: учить детей выделять главное, существенное, учить планомерному и систематическому анализу при восприятии текста. [3, с.14]

Организовать чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания нам помогает работа в программе «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Строя уроки в логике проекта, стараемся не давать готового ответа, а помогаем процессу поиска.

Одним из способов организации чтения с целью поиска информации является Таблица «З-Х-У» («Знаю - Хочу знать - Узнал). Так на уроке познания мира по теме «Вода. Свойства воды» учащиеся продумывали вначале, что знают по проблеме, затем они составляли вопросы и искали ответы на вопросы.

Почувствовать жизнь героев, проникнуться их переживаниями помогает стратегия «Дебаты». При анализе произведения Е. Пермяка «Надёжный человек» ребята оправдывали поступок Андрюши или осуждали его поступок. Данные занесли в дискуссионную карту (Хорошо/Плохо). Таким образом, учащиеся учились делать утверждения и обоснованно защищать их, даже, если другие имели противоположные утверждения.

Еще один эффективный способ организации чтения с целью поиска информации является «Характеризующая карта» - графический организатор.

Дети подчеркивали в тексте глаголы, которые использует Крылов, описывая действия Вороны. Выделили главные слова: «взгромоздилась, собралась, призадумалась и т.д.» Эта форма работы очень удачно подходила для характеристики образа героя басни И.А. Крылова.

Сформировать функциональную грамотность, на наш взгляд, помогают так называемые «Толстые вопросы». Так на уроке литературы использовались вопросы: Хотелось бы тебе дружить с героем? Как бы ты поступил? Что хорошего и что плохого в его поведении? Такие вопросы учат оценивать поступки героев.

Если выстроить систему вопросов по таксономии Блума, то можно рассмотреть вопросы анализа произведения в следующих группах, они формулируются с использованием глаголов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Логические приемы | глаголы | Примеры с уроков | % примен в уроке |
| Удовлетворительный уровень мышления | Знание | определи, повтори, отметь, перечисли, подчеркни | Какие ассоциации возникают, когда слышите слово «щедрый»? | 5% |
| Понимание | опиши, объясни | - Какой вы увидели яблоню? Найдите слова, доказывающие это. | 10% |
| Применение | продемонстрируй, зарисуй | - Какой сейчас вы увидели яблоню? Найдите, в каком предложении заключена главная мысль? | 15% |
| Высокий уровень мышления | Анализ | оцени, сравни, противопоставь | - Что хорошего и что плохого в этих поступках мальчика? | 15% |
| Синтез | предложи, составь | - Какие вопросы у вас возникают после чтения отрывка? | 15% |
| Оценка | сравни, оцени, проведи мониторинг | Счастье - брать или счастье - отдавать? А вы в жизни встречались с данными ситуациями? | 10% |

Если анализировать % соотношение уровней вопросов, можно увидеть ведущую идею урока и уровневое развитие учащихся.

Уже со второго класса ребята учатся сами задавать так называемые «толстые» вопросы и отвечать на них.

Так, познакомившись с произведением «Щедрое дерево», размышляя о счастье, ребята составили и записали вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| Почему долго не приходил мальчик к яблоне? | Анализ |
| Зачем ему нужна была лодка? | Применение |
| Будет ли счастлив? | Синтез |
| Почему «яблоня была счастлива, но не совсем»? | Анализ |
| Вернётся ли к ней мальчик? Вернулись бы вы и зачем? | Синтез. Оценка |
| Почему он все требовал для счастья, но ничего не делал сам? | Анализ |

В целом на уроке «толстые вопросы» занимали 70 %. Естественно, результаты развития учащихся на этом уроке высокие, об этом говорят эссе, творческие работы.

При знакомстве с произведением «Про мимозу» С. Михалкова, дети рассуждали, анализировали, высказывали своё мнение, искали даже альтернативное решение, сложившейся ситуации. В конце урока придумали своё завершение стихотворения, написали свободное письмо.

Ева В. написала так: «Витя - это ленивый мальчик. Он любит только вкусно поесть и сладко поспать. Он живет в своё удовольствие и не умеет проявлять заботу к другим людям. Если он не поменяется, то никогда не найдет друзей, не познает радость общения».

Такая работа дает учащимся опыт построения собственной жизни и поступков, способствует социализации их в обществе.

Для формирования грамотного чтения используем различные модели обработки и представления информации: рисунок, выражение, таблица, диаграмма, уравнение, чертеж, схема. [1,с.13]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 5 | 7 | 9 | 10 | 14 |
| а+6 |  |  |  |  |  |

Ребята учатся «читать» информацию. А также существуют задания, где учащиеся составляют модели самостоятельно. Например, построение схем, кратких записей к задачам.

Для развития функциональной грамотности также используем прием «Составление кластера», например, к слову «Треугольник». Обучающиеся  выписывают все слова, которые у них ассоциируются с данным словом. Сначала данную работу они выполняют самостоятельно, основываясь на тех знаниях, которые они имели на начало урока. Затем читают текст и продолжают работу по составлению кластера. Эта работа позволяет сделать кластер более полным.

Хотим отметить, что, благодаря проекту «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ребята научились самостоятельно находить нужную информацию, анализировать её, находить разнообразные аргументы, принимать продуманные решения в повседневной жизни.

Развитие функциональной грамотности можно представить в виде цветка. Как любому растению необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, которая приходит к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливать этот цветок нужно чётко продуманной работой, используя современные педагогические технологии. Только тогда он зацветет. Только тогда появятся замечательные, благоухающие бутоны (образованные, успешные, сильные, способные к саморазвитию люди).

Как без полива цветок зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников. [1, с.5]

**Литература**

1. Н. И. Захарова Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

2. Л. Н. Зеленина На уроке главное – увлечённость. - Начальная школа Казахстана №6, 2007.

3. Лайма Спиргене. Развитие критического мышления через чтение и письмо– “Библиотека в школе”, № 12–2001 и № 22–2001

4. О. Н. Хижнякова Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.