

Сборник заданий формативного оценивания

**Естествознание
3 класс
(3 четверть)**

Алматы 2023



Уважаемый учитель!

Этот сборник заданий формативного оценивания, который поможет преподавателям в формировании учебной мотивации школьников. Задания дают возможность учителю объективно оценивать и давать обратную связь. Также задания направлены на подбор и разработку схожих упражнений при планировании уроков. Сборник составлен по учебнику «Естествознание», Атамұра 2018.

ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ И ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

Сквозная тема: «Вода - источник жизни»

Урок № 35

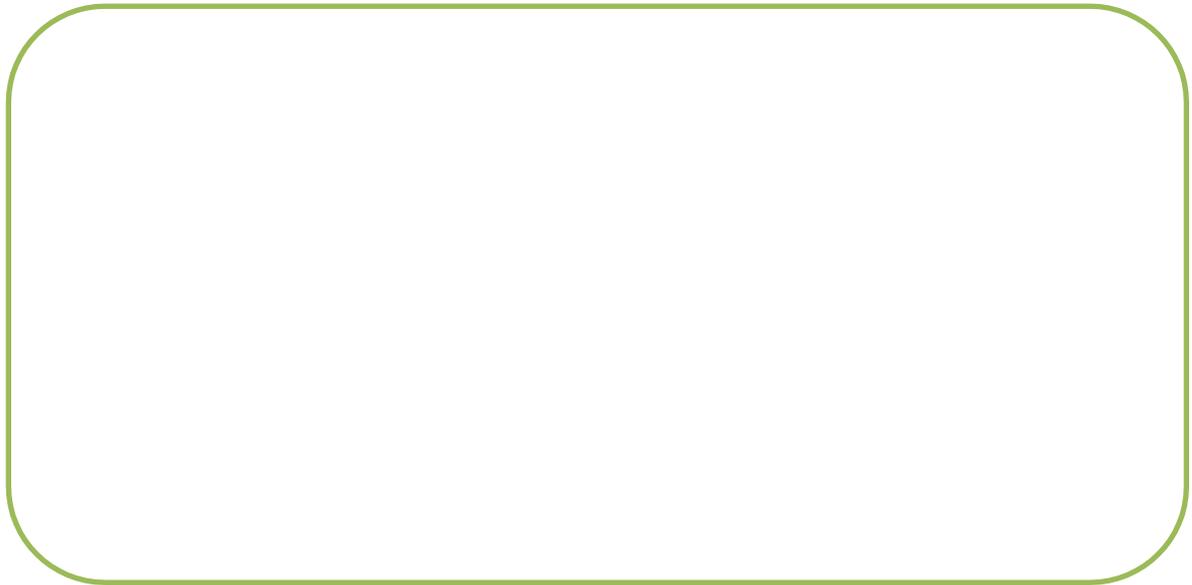
Тема: «Что такое почва»

Цель обучения: 3.3.4.1 объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов.

Критерий оценивания: определяет значение почвы для живых организмов.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Составь схему «Образование почвы».



Задание 2. Найди в филворде слова имеющие отношение к теме «Почва». Раскрась их зеленым карандашом.

а	б	р	н	в	ж	ф	ч	в	н	ж	в	н	ф	ч	ж
н	в	ж	ч	ш	ч	р	ш	г	ъ	ф	л	ч	г	к	н
н	г	з	з	е	м	л	е	д	е	л	и	е	н	а	ж
ч	л	а	ф	а	р	ш	в	н	р	в	н	н	в	м	л
н	в	л	ъ	ъ	а	г	р	ж	г	ш	ж	р	л	н	н
н	м	и	н	е	р	а	л	ы	ъ	ч	р	л	н	и	ш
ф	ш	г	ъ	г	ф	н	в	ш	л	ъ	г	л	ъ	р	ч
ш	щ	ж	в	ф	л	а	г	ъ	ъ	л	л	ж	ч	ф	л
и	с	т	о	ч	н	и	к	л	п	и	т	а	н	и	я
х	ж	ъ	г	в	в	л	н	в	ф	з	ф	н	л	н	н
л	н	ч	з	п	о	ч	в	а	г	л	ч	л	ъ	ч	ж
ч	р	н	ж	ф	ж	з	ш	ф	ш	ъ	ж	р	г	л	ф
г	о	р	н	ы	е	н	п	о	р	о	д	ы	л	ж	р
л	ф	ш	ч	ш	ч	г	ж	в	л	н	л	ф	н	р	ш
н	ж	л	р	ъ	л	р	ф	ш	г	р	ш	л	л	ъ	л

Слова для справок: почва, минералы, земледелие, камни, горные породы, источник питания.

Составь предложения с найденными словами.

Задание 3.

1) Напиши значение почвы для растений.

2) Для каких животных почва является домом? Запиши.

№ задания	Дескриптор	Балл
1	Составляет схему.	1
2	Находит слова имеющие отношение к теме «Почва». Составляет предложения с найденными словами. (1 балл - за каждое использованное слово).	1 6
3	Определяет и записывает значение почвы для растений. Определяет и записывает животных обитающих в почве.	1 1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Вода - источник жизни»

Урок № 36

Тема: «Основной состав почвы»

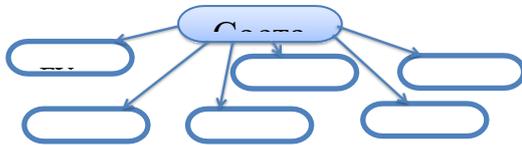
Цель обучения: 3.3.4.2 исследовать основной состав почвы.

Критерий оценивания: определяет состав почвы.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Найди в таблице название шести компонентов почвы и заполни кластер.

А	Т	Р	А	Т	Е	М	К	Л	О	С	Г	Н	П	С	К	З	Г
Б	Ё	Ю	Ж	Й	У	Я	Ш	К	Ш	Ю	Я	Г	У	М	У	С	К
В	Л	Ы	Ч	Р	Т	Я	К	А	Й	Щ	Х	Ч	К	Ч	Ю	Х	Ы
О	Г	Ю	Е	Щ	К	Р	Г	У	В	О	А	Я	В	И	А	О	А
В	М	И	Н	Е	Р	А	Л	Ь	Н	Ы	Е	С	О	Л	И	Е	Г
Ц	Т	В	Ш	Ю	Ч	А	И	Щ	Й	К	Ю	Р	Д	К	Р	Ю	В
А	С	Ы	Д	Ы	Х	Я	Н	Х	В	У	А	Ы	А	Т	Я	С	О
К	В	О	З	Д	У	Х	А	Т	Ы	В	К	Я	Ю	Р	Х	В	Н
О	М	Г	Ч	В	Ш	Р	Я	Т	В	О	З	Д	У	Х	В	Р	Е
Т	Р	А	П	А	Р	А	Д	С	К	З	О	Л	Ь	Я	Н	А	С



Задание 2. Найди тех животных, которые не живут в почве, обведи их.



№ задания	Дескриптор	Балл
1	Находит и записывает названия компонентов почвы: 1 элемент; 2 элемент; 3 элемент; 4 элемент; 5 элемент; 6 элемент.	1 1 1 1 1 1
2	Находит и обводит животных, которые не живут в почве: 1 животное; 2 животное; 3 животное; 4 животное.	1 1 1 1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Вода - источник жизни»

Уроки № 37-38

Тема: «Свойства почвы»

Цель обучения: 3.3.4.3 определяет основные свойства почвы; 3.3.4.2 исследовать основной состав почвы.

Критерий оценивания: определяет основные свойства и состав почвы.

Уровень мыслительных навыков: знание.

Задание 1. Вставь подходящие слова.

- способность почвы пропускать воздух через свою толщу.

- способность почвы впитывать и пропускать воду.

- способность почвы поглощать и проводить тепло.

-главное свойство почвы, это способность давать растениям всё необходимое для жизни.

Плодородие почвы зависит от содержания в ней .

Задание 2. Ответь на вопросы, выбери верный вариант ответа.

1. Какая почва является самой плодородной?

Чернозём

Песок

Гравий

Глина

2. Назовите компонент почвы.

Черви

Газ

Песок

Стекло

3. Как называется разрушение почвы?

Чернозём

Эрозия

Коррозия

Глина

4. Благодаря какому компоненту в почве растворяются питательные вещества?

Вода

Воздух

Гумус

Соли

5. Как называются питательные вещества почвы.

Щебень

Гумус

Гравий

Воздух

№ задания	Дескриптор	Балл
1	Вставляет подходящие слова: 1 понятие; 2 понятие; 3 понятие; 4 понятие; 5 понятие.	1 1 1 1 1
2	Отвечает на вопросы: выбирает верный вариант ответа; выбирает верный вариант ответа; выбирает верный вариант ответа; выбирает верный вариант ответа; выбирает верный вариант ответа.	1 1 1 1 1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Вода - источник жизни»

Уроки № 39-40

Тема: «Какими бывают почвы»

Цель обучения: 3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава.

Критерий оценивания: определяет плодородие почв в зависимости от состава.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Определи виды почв.

Плохо впитывает воду, легко слипается - _____.

Самая лучшая почва, содержит много минеральных веществ и гумуса - _____.

Содержит песок и глину. Такая почва хорошо прогревается, медленно высыхает - _____.

Рыхлая, сыпучая, легко пропускает влагу. Быстро нагревается и охлаждается _____.

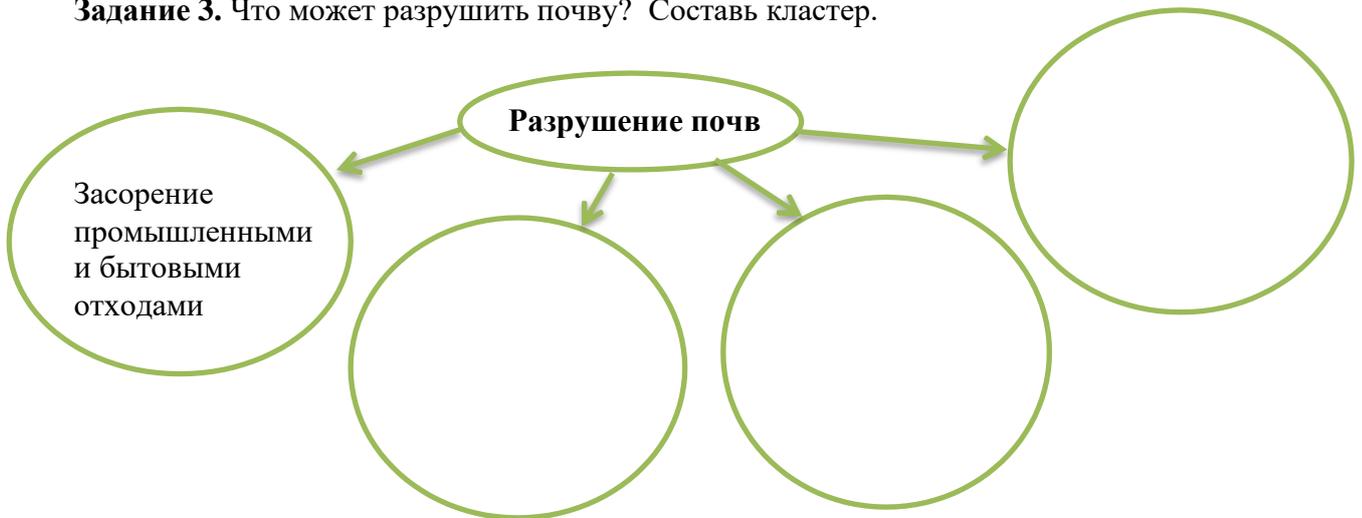
Задание 2. Подумай и ответь на вопросы.

Семена фасоли посадили в песок, глину и землю. Как ты думаешь, где хорошо прорастут семена фасоли?

Почему именно там семена фасоли хорошо проросли?



Задание 3. Что может разрушить почву? Составь кластер.



Задание 4. Рассмотр в учебнике карту почв Казахстана. Определи, какие почвы есть в твоей местности. Отметь их на карте.



№ задания	Дескриптор	Балл
1	Определяет виды почв: 1 почва; 2 почва; 3 почва; 4 почва.	1 1 1 1
2	Отвечает на вопросы: 1 вопрос; 2 вопрос.	1 1
3	Составляет кластер, дополняя своими примерами.	3
4	Отмечает на карте виды почв в своём регионе.	1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Выдающиеся личности»

Уроки № 41-42

Тема: «Как устроена наша планета»

Цель обучения: 3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли.

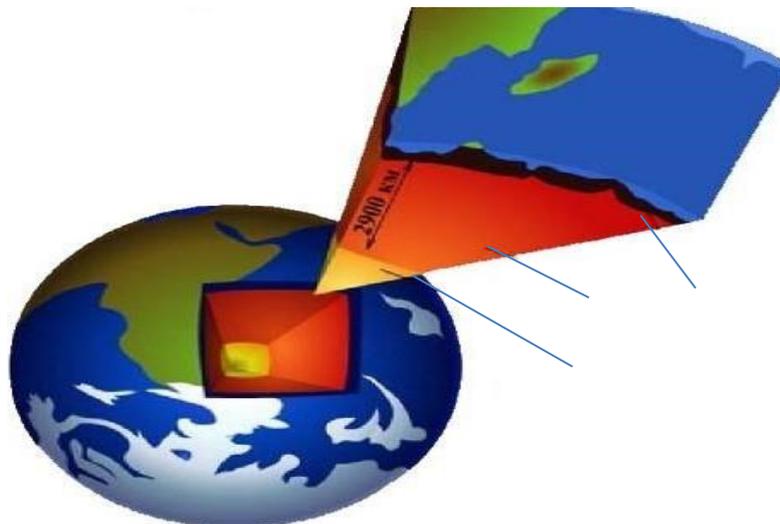
Критерий оценивания: определяет сферы Земли.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Соотнеси название сфер Земли с описанием.

БИОСФЕРА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Верхняя твердая оболочка, которая покрывает всю
АТМОСФЕРА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Водная оболочка Земли, которая состоит из рек,
ГИДРОСФЕРА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Газовая оболочка небесного тела
ЛИТОСФЕРА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Оболочка Земли, заселенная

Задание 2. Подпиши на рисунке слои Земли.



Задание 3. Выбери верные утверждения о сферах Земли.

Вебери верные утверждения	+	-
Толщина литосферы на суше – до 70 км		
Снег это атмосферное явление		
Среда обитания человека - биосфера		
Растения объекты гидросферы		
Щебень и песок находятся в литосфере		

№ задания	Дескриптор	Балл
1	Соотносит название сфер с описанием: 1 сфера; 2 сфера; 3 сфера; 4 сфера.	1 1 1 1
2	Подписывает на рисунке слои Земли: 1 слой; 2 слой; 3 слой.	1 1 1
3	Определяет верные утверждения: 1 пример; 2 пример; 3 пример.	1 1 1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Выдающиеся личности»

Уроки № 41-42

Тема: «Как устроена наша планета»

Цель обучения: 3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли.

Критерий оценивания: приводит примеры объектов, определяет по карте название материков.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Приведи примеры объектов, которые встречаются в этих сферах.

Биосфера

Гидросфера

Литосфера

Атмосфера

Задание 2. Запиши название материков нашей планеты.













№ задания	Дескриптор	Балл
1	Приводит примеры (по 2 примера) объектов, которые встречаются в сферах: 1 биосфера – 2 примера; 2 гидросфера – 2 примера; 3 атмосфера - 2 примера; 4 литосфера – 2 примера.	1 1 1 1
2	Записывает названия материков по карте: 1 материк; 2 материк; 3 материк; 4 материк; 5 материк; 6 материк.	1 1 1 1 1 1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Выдающиеся личности»

Уроки № 43-44

Тема: «История освоения космоса»

Цель обучения: 3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса.

Критерий оценивания: определяет верные события в освоении космоса; значение космоса в развитии человечества.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Соедини этапы освоения космоса с именами участников данных событий.

Первый Казахстанский космонавт	Валентина Терешкова
16 июня 1963 года совершила полет первая женщина -	Нил Армстронг
Первый человек в космосе	Токтар Аубакиров
Астронавт, высадившийся на Луне	Белка и Стрелка
Собаки – космонавты, побывавшие в	Юрий Гагарин

Задание 2. Дополни схему. Что люди создали с помощью космических технологий.



Задание 3. Выбери верный вариант ответа.

Началом эпохи освоения космоса считается:

- А) Высадка человека на Луне.
- Б) Запуск первого искусственного спутника Земли.
- В) Запуск орбитальной станции «Мир».

№ задания	Дескриптор	Балл
1	Соединяет этапы освоения космоса с именами участников: 1 этап; 2 этап; 3 этап; 4 этап; 5 этап.	1 1 1 1 1
2	Приводит пример изобретений: 1 пример; 2 пример; 3 пример; 4 пример.	1 1 1 1
3	Выбирает верный вариант ответа	1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Выдающиеся личности»

Уроки № 43-44

Тема: «История освоения космоса»

Цель обучения: 3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса.

Критерий оценивания: выписывает изобретения людей, которые помогли сделать полёты людей безопасными, называет имя космонавта Казахстана и события связанные с ним, дописывает основные понятия.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение

Задание 1. Выпиши все изобретения людей, которые помогли сделать полёты людей безопасными.

- двигатель
- статуэтка
- стекло
- карандаш
- металл
- компьютер
- коньки
- топливо
- аппараты очистки воздуха
- утюг
- аппараты очистки воды

Задание 2. Запиши имя космонавта Казахстана и события связанные с ним.



Задание 3. Допиши основные понятия.

- 1) Первый спутник Земли был запущен с космодрома_____.
- 2) Он был основан _____ года.
- 3) _____ года с этого космодрома был запущен первый искусственный спутник Земли.
- 4) С помощью искусственных спутников изучают_____.

№ задания	Дескриптор	Балл
1	Выписывает изобретения людей, которые помогли сделать полёты людей безопасными: 1 изобретение; 2 изобретение; 3 изобретение; 4 изобретение.	 1 1 1 1
2	Записывает имя космонавта Казахстана и события связанные с ним.	2
3	Дописывает основные понятия: 1 предложение; 2 предложение; 3 предложение; 4 предложение.	 1 1 1 1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Выдающиеся личности»

Уроки № 45-46

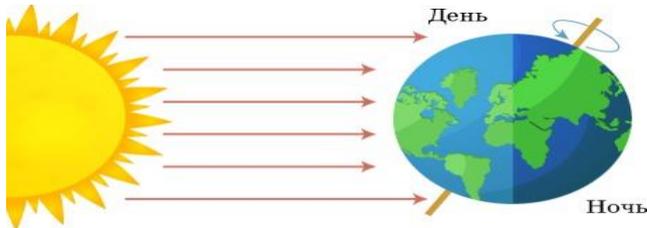
Тема: «Как вращается Земля»

Цель обучения: 3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли.

Критерий оценивания: описывает следствие вращения Земли вокруг солнца

Уровень мыслительных навыков: знание, применение

Задание 1. Изучи рисунок, подчеркни верные утверждения.



1. Вращение Земли происходит с востока на запад.
2. Мы с тобой живем на планете Земля
3. Земля вращается вокруг своей оси.
4. День и ночь на одной стороне Земли наступают одновременно.
5. На неосвещённой Солнцем стороне Земли наступает ночь.
6. На той стороне планеты, которая обращена к Солнцу, наступает день
7. Один оборот это 12 часов
8. Солнце всходит на востоке.

Задание 2. Расположи действия в правильной последовательности.

- Поворачивай мяч, следи за положением стикера
- Сделай вывод по исследованию
- Подготовь фонарик и мяч
- Направь луч фонарика на мяч
- Отметь стикером любую точку на мяче

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

№ задания	Дескриптор	Балл
1	Подчеркивает верные утверждения 1 утверждение; 2 утверждение; 3 утверждение; 4 утверждение; 5 утверждение.	1 1 1 1 1
2	Последовательно расставляет порядок действий 1 действие; 2 действие; 3 действие; 4 действие; 5 действие.	1 1 1 1 1
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Искусство»

Уроки № 47-48

Тема: «Сила упругости»

Цель обучения: 3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры её проявления.

Критерий оценивания: определяет силу упругости и приводит примеры её проявления.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Запиши силу, возникающую в результате деформации пружины и возвращающую её в первоначальное состояние.

Приведи пример проявления этой силы.



Задание 2. Допиши предложения.

Изменение объема или формы тела под действием внешних сил называется _____.

Существует ___ вида деформации – это _____.

К упругим деформациям относится _____.

При деформации возникает _____.

Задание 3. Укажи «V» предметы, которые подвергаются силе упругости.



№ задания	Дескриптор
1	Записывает силу, воз Приводит пример пр
2	Дописывает предло 1 предложение; 2 предложение;

Сквозная тема: «Искусство»

Уроки № 49-50

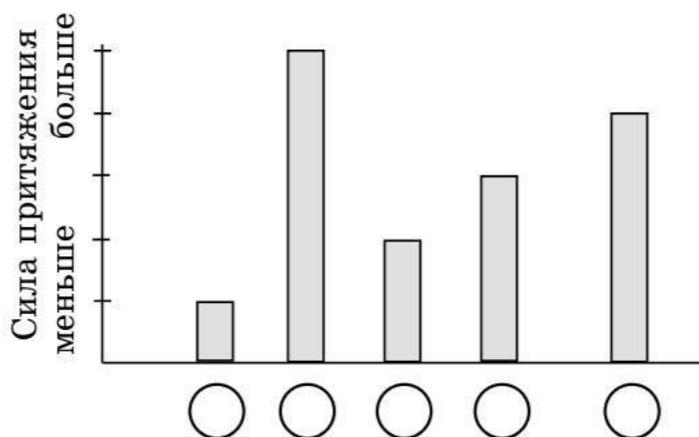
Тема: «Сила тяжести»

Цель обучения: 3.5.1.2 исследовать силу тяжести.

Критерий оценивания: определяет силу притяжения предмета.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Рассмотрни внимательно диаграмму. Расположи предметы правильно.



1. Перо
2. Кровать
3. Кастрюля
4. Грузовик
5. Мяч

Задание 2. Запиши ответы на вопросы.

Перестала ли действовать сила тяжести на кота, который уже долетел с крыши сарая до поверхности планеты Земля?

Почему брошенный вверх волейбольный мячик падает на Землю?

Как узнать, что сила тяжести действует на предмет?

Почему подниматься в горы сложнее, чем спускаться с них?

Приведи пример проявления силы тяжести.

№ задания	Дескриптор	Балл
1	Располагает предметы в правильном порядке:	
	1 предмет;	1
	2 предмет;	1
	3 предмет;	1
	4 предмет;	1
5 предмет.	1	
2	Отвечает на вопросы:	
	определяет действие силы тяжести;	1
	определяет действие силы тяжести;	1
	приводит пример;	1
	определяет действие силы тяжести;	1
приводит пример.	1	
Всего баллов		10

Сквозная тема: «Искусство»

Урок № 51-52

Тема: «Сила трения и её проявление»

Цель обучения: 3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры её проявления.

Критерий оценивания: определяет силу трения и приводит примеры её проявления.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Задание 1. Запиши силу помогающую мальчику спуститься с горки?



Приведи пример проявления этой силы.

Задание 2. Выбери и укажи (V) верные утверждения

Ты можешь писать на доске мелом благодаря силе трения.	
Трение деталей механизмов ведёт к их износу.	
Благодаря силе трения самолёт удерживается в воздухе.	
Никакая поверхность не бывает идеально ровной.	
Без трения нельзя бы было ступить и шагу, да и стоять.	
С помощью трения спичка зажигается о коробок.	
Сила трения - это сила, с которой все тела притягиваются к поверхности Земли.	
Иногда трение бывает помехой.	

Задание 3. Дай определения следующим понятиям:

Сила трения - _____

Инерция - _____

№ задания	Дескриптор	Балл
1	Записывает силу, воздействующую на предмет.	1
	Приводит пример проявления этой силы.	1
2	Выбирает верные утверждения:	
	1 утверждение;	1
	2 утверждение;	1
	3 утверждение;	1
	4 утверждение;	1
	5 утверждение;	1
6 утверждение.	1	
3	Даёт определения понятиям:	
	Сила трения;	1
	Инерция.	1

Сквозная тема: «Искусство»

Уроки № 53-54

Тема: «Как определить направление действия силы»

Цель обучения: 3.5.1.4 определять направление действия силы.

Критерий оценивания:

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

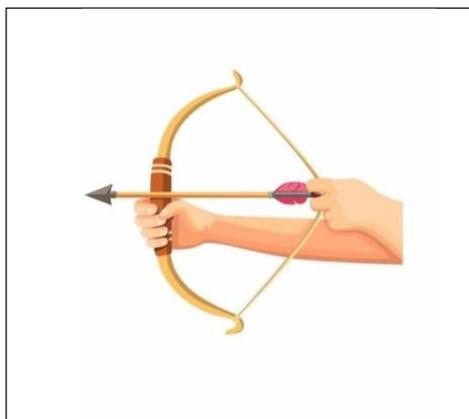
Задание 1. Укажи стрелкой направление силы тяжести яблок.



Покажи стрелкой направление действия силы трения.



Нарисуй направление силы упругости на данный предмет.



Задание 2. Допиши предложения.

Направление силы тяжести совпадает _____.

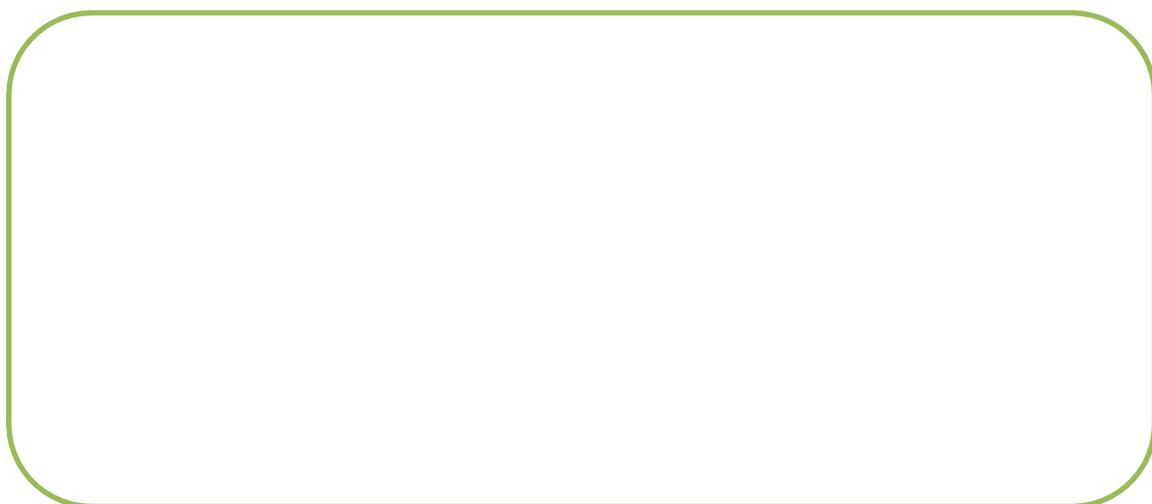
Сила тяжести всегда направлена _____.

Сила трения направлена в сторону, _____ движению.

Сила упругости возникает в результате _____.

Сила упругости направлена _____ деформации.

Задание 3. Нарисуй предмет, на который действует какая-то сила. Покажи направление этой силы.



№ задания	Дескриптор	Балл
1	Указывает стрелкой направление: силы тяжести; силы трения; силы упругости.	1
		1
		1
2	Дописывает предложения: 1 предложение; 2 предложение; 3 предложение; 4 предложение; 5 предложение.	1
		1
		1
		1
		1
3	Рисует предмет, на который действует сила. Показывает направление этой силы.	1
		1
Всего баллов		10