|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 3.3. Гидросфера  Школа: КГУ гимназия №1 акимата города Шахтинска  Дата: Ф.И. учителя:  Класс:7 | |
| Тема урока | Бедствия, связанные с океаном |
| Цель обучения | 7.3.3.7 классифицирует опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути защиты |
| Цели урока | 1. Все: будут знать о стихийных бедствиях и опасностях в океане.  2. Большинство: будут классифицировать опасности, связанные с океаническими и морскими водами, объяснять причины их возникновения и последствия, предлагать пути защиты и знать правила поведения на воде.  3. Некоторые: будут создавать предупреждающие знаки, находить и отмечать на карте места в морях и океанах, имеющие наибольшую вероятность опасности |
| Критерии успеха | 1. знают 4 вида опасностей и стихийных бедствий, связанных с океаническими и морскими водами  2. классифицируют опасности. связанные с океаническими и морскими водами, объясняют причины их возникновения и последствия, предлагают пути защиты и знают правила поведения на воде.  3. создают предупреждающие знаки, находят и отмечают на карте места в морях и океанах. |
| Языковые цели | Учащиеся могут:  Аудирование: слушают видеоролик, мнения других  Чтение: читают тексты, географические карты, анализируют  Говорение и письмо: устно и письменно описывают тексты, составляют схемы.  Словарь и терминология: цунами, обратное течение, зыбь. |
| Привитие ценностей | Национальная безопасность и глобализация нашей страны в решение общемировых и региональных проблем. |
| Межпредметные связи | Естествознание, биология. экология. |
| Навыки использования ИКТ | адекватное восприятие устной речи  создание письменных и устных высказываний, презентаций, адекватно передающих информацию;  приведение примеров, аргументов, формулирование выводов |
| Предварительные знания | Приливы, отливы, морские течения |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные  этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| Начало урока  0-7 | 1.Приветствие учащихся.  Проведение вводного тренинга для создания доброжелательной атмосферы.  Определяю настроение детей, используя стратегию «Создай улыбку ».  Деление на группы (пазлы «Дом»)  (Г) Актуализации знаний  Стратегия «Тонкие и толстые вопросы» используется для проверки домашнего задания.  Инструкция:  Перекрестный опрос.  1 группа задает 2 тонких и 2 толстых вопроса 2 группе  2 группа задает 2 тонких и 2 толстых вопроса 4 группе.  Затем группы меняются местами.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы. | | Правильно отвечает на все вопросы. | Правильно отвечает на «тонкие» и «толстые» вопросы | | Правильно составляет «тонкие» и «толстые»вопросы. | Правильно составляет «тонкие» и «толстые» вопросы. |   Оценивание: каждый правильный ответ – хлопок.  Обратная связь: Могут ли знания,  полученные на прошлом уроке пригодиться нам сегодня?  2.Стратегия «Мозговой штурм». Проводится для того, чтобы дети догадались, какую тему урока они будут проходить сегодня.  Просмотр видеофильма «Стихийное бедствие»  О каком стихийном бедствии этот фильм?   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Определяет тему урока | Просматривают фильм | |  | Определяют стихийное бедствие | |  | Определяют тему урока |   Какие виды стихийных бедствий еще бывают в океане?  Почему необходимо знать об опасностях, подстерегающих в океанах и морях?  О чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Объявление темы урока и целей, которые учащиеся должны достигнуть на уроке. | | | Видеофильм  Слайд №1, №2 |
| Середина урока  8-33 мин.  Изучение новой темы. | (Г) Стратегия «Один на кон, трое вон». Используется для изучения новой темы.  Каждый член группы имеет порядковый номер и свой дом.  1 шаг – прочитать свой микротекст.  Инструкция:  1. Найдите в тексте информацию по своему вопросу.  2. Назовите причину возникновения опасностей.  3. Найдите способы избежания опасностей.  1 шаг – вытянуть номер.  2 шаг - запомнить его.  3 шаг – по порядковым номерам образовать новые группы.  4 шаг – начиная с первого объяснить внутри новой группы свой материал.  5 шаг - возвратиться в свою группу и рассказать об услышанном.  6 шаг - используя стратегию «Графический органайзер» составить кластер «Классификация бедствий и опасностей в океане и способы их предупреждения».  7 шаг - вывесьте свою работу в галерею для оценивания  8 шаг – оцените работу других, используя стратегию «Две звезды, два пожелания»   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Знать опасности и правила поведения на воде. | Найти в тексте информацию по своему вопросу. | | Классифицировать опасности | Запомнить информацию | | Передать содержание | | Запомнить информацию | | Составить кластер | | Оценить работу других групп. |   Формативное оценивание: стратегия «Две звезды, одно пожелание»  Обратная связь.  О каких видах опасностей океана вы узнали?  Я не знал …, - теперь я узнал.  Какая из опасностей, по вашему мнению, представляет наибольшую угрозу жизни человека?  **Физминутка** | | | Электронный  носитель |
| Конец урока  34-45 мин. | Закрепление знаний.  (Г) и (П) Задание. Придумайте условные знаки, предупреждающие людей об опасностях на морях и океанах. Найдите на физической карте мира места в морях и океанах, представляющие опасность для человека. Отметь их при помощи стикера. Объясните, почему именно эти места вы посчитали наиболее опасными.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Найти опасные места в Мировом океане и при помощи условных знаков предупредить о них человека. | Придумать условные знаки, предупреждающие об опасности. | | Найти на карте Мирового океана опасные места. | | Отметить их при помощи условных знаков. | | Объяснить, почему именно эти места вы посчитали наиболее опасными. |   Формативное оценивание: стратегия «Я дарю тебе свое сердце».  Обратная связь  Была ли для вас полезна полученная информация?  Какие затруднения вы испытывали?  Оценивание знаний, полученных на уроке.  Стратегия «Чемодан, мясорубка, корзина».  Посмотрите на цели, которые мы ставили перед собой в начале урока. Оцените свои знания, полученные на уроке при помощи данной стратегии.  Критерии оценивания:  Чемодан - все, что пригодиться в дальнейшем  Мясорубка - то еще нужно доработать  Корзина – все выброшу  Учащиеся наклеивают стикеры на выбранные предметы.  Рефлексия «Аквариум».  Чем полезен был для вас сегодняшний урок?  Могут ли знания, полученные на уроке пригодиться вам в жизни?  Домашнее задание: составить памятку «Правила поведения на воде». | | | Слайд №2 |
| Дифференциация прослеживается в целях урока.  На этапах урока дети выполняют разноуровневые задания, задания, составленные по таксономии Блума.  Дифференциация работы в группах. Взаимопомощь между учащимися с высокой и низкой мотивацией обучения. | | Формативное оценивание.   1. Стратегия «Тонкие и толстые вопросы».   ФО: за правильный ответ – хлопок.  стратегия «Один на кон, трое вон».  ФО: стратегия «Две звезды, одно пожелание»   1. Задание. Придумайте условные знаки, предупреждающие людей об опасности. 2. ФО: стратегия «Дарю тебе свое сердце» 3. Рефлексия 4. ФО: стратегия «чемодан, мясорубка, корзина», стратегия «Аквариум».   Взаимопроверка.  Самооценка. | Здоровье и соблюдение  техники безопасности  Знакомство с правилами поведения на воде.  Физминутка. | |
| **Рефлексия по уроку** | | | | |