1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 7. Мир фантазий | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Сарсенова А.К. |
| **Класс: 5 (Я2)** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Работа по иллюстрации различных мифических существ, чудовищ и сказочных животных. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.Г4. создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов5.ИЯЕ-2.1. использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека5.Г6. оценивать высказывание (монолог/диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ситуации |
| **Цели урока** | - создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов- использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека- оценивать высказывание (монолог/диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ситуации |
| **Критерии оценивания** | ***Все учащиеся смогут:******•*** понимать значение слов и терминов; • строить устное высказывание;• оценивает высказывание собеседника по опорным словам; • работать в группах, парах и индивидуально;***Большинство учащихся сможет:******•*** понимать значение слов и терминов; • строить достаточно грамотное устное высказывание;• оценивает высказывание собеседника по опорным словам; ясно и точно выражает мысль в диалоге; • работать в группах, парах и индивидуально;***Некоторые учащиеся смогут:******•*** понимать значение слов и терминов, уместно используя в речи;• строить грамотное устное высказывание с соблюдением речевых и грамматических норм;• оценивает высказывание собеседника по опорным словам; ясно и точно выражает мысль в диалоге; демонстрирует орфоэпические нормы произношения;• работать в группах, парах и индивидуально; |
| **Привитие ценностей**  | Привитие уважения и умения работать в группе. |
| **Межпредметные связи** | Межпредметные связи с дисциплинами «Казахская литература», «Самопознание», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка». |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Использование ИКТ с целью нахожденияинформации. |
| **Предварительные знания** | Раздел построен на навыках, приобретенных в предыдущих классах и в предыдущих разделах 5 класса.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 5 мин | ДодоБелый кроликКартинки по запросу герои, чудовища из алисы в стране чудес***Эмоциональный настрой.*** *Круг радости «Мое настроение как у сказочного героя … (какое?) …****Деление на группы.*** Собрать картинку ***- совместно с учащимися определить тему и цели урока/ЦО*** | Презентация. Слайд 1, 2, 3,4 |
| Середина урока  15 мин   5 мин 2 мин + 2 мин  5 мин. | **Знакомство учащихся с таблицей** «Безличные глаголы»Учащиеся делают записи в тетради**К**Учитель раздаёт учащимся иллюстрации различных мифических существ, чудовищ и сказочных животных. **И/П**Учащиеся индивидуально готовят устный связный текст о сказочном или мифическом существе.Учащимся необходимо использовать безличные глаголы. Учащиеся в паре рассказывают и оценивают по критериям. **Ф** **взаимооценивание, комментарии учителя** | Презентация Слайд 5-11<http://www.wday.ru/stil-zhizny/kultura/novinki-kino-alisa-vstrane-chudes/>герои из Алисы в стране чудес<http://zi-nina.livejournal.com/38424.html>Эльфы, Феи |
| Конец урока6 мин | ***Рефлексия:******- что узнал, чему научился******- что осталось непонятным*** ***- над чем необходимо работать******Домашнее задание:*** * ***Составить пейзажную зарисовку***

***(5-7 предложений) с использованием безличных глаголов.*** | Слайд 14,15 |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

1.  Согласовано Рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_