Влияние обновленного содержания образования на развитие познавательной активности младшего школьника.

Романовская Л.В., учитель начальных классов

КГУ «Гимназия № 97» г. Караганды

  Современный мир постоянно изменяется и предъявляет все новые требования к членам общества, которые не только должны быстро адаптироваться к изменениям, но и уметь изменять окружающую действительность в соответствии с поставленными целями. Для выполнения этого заказа общества школа должна выпустить в этот мир выпускника, который имеет такие качества, как социальная ответственность, обладание развитым интеллектом и иметь устойчивую мотивацию к познавательной деятельности. Изучив Концепцию 12-летнего среднего образования Республики Казахстан, мы чётно видим, что основной критерий при отборе педагогических технологий будет не только равноправие субъектов обучения, но и активная роль ученика. Модель образования должна быть конструктивной, чтобы обеспечивать самостоятельность мышления ребенка и его активность в познавательной деятельности. [1, с. 54].

Основы всего процесса обучения закладываются в начальной школе, поэтому особое внимание здесь занимает их познавательная активность, грамотно и методически верно руководить которой должен учитель, который должен так моделировать учебный процесс, прогнозировать и активно управлять не только обучением, но развитием каждого субъекта данного процесса. В этой модели образовательного процесса самым продуктивным является путь личностной позиции ребенка, в соответствии с этим мы должны находится в постоянном поиске эффективных путей достижения совместных целей учителя и ученика.

Цель данной работы апробирование таких методов и приемов, которые делают ученый процесс равным двусторонним и познавательно активным.

Для достижения этой цели поставлены задачи:

-создание условий для активной познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе;

-формирование и развитие метапредметных навыков познавательной деятельности учащихся;

-создание условий для добывания знаний из окружающей действительности.

С целью апробации методов и приемов активизации познавательной деятельности в нашей гимназии № 97 в качестве экспериментальной площадки был взят 2 «а» класс по предметам «Литература», «Познание мира», «Естествознание» и 2 «в» класс для отслеживания сравнительных результатов. Исходными данными послужили показатели опросника изучения познавательной активности учащихся (Б.К. Пашнева).

Следующий этап- формирующий эксперимент. Младший школьник отличается тем, что познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его. Достижение результата связано не только со стремлением к достижению цели, но и с волевым напряжением и усилием. Младший школьник проявляет познавательную активность, только если получает удовлетворение от получаемых результатов, если он видит, где и зачем он может применить данный опыт.

Для активизации познавательной деятельности учащихся мы использовали:

- новые знания о мире, для этого надо проводить жёсткий отбор содержания учебного материала, но при этом показать всю многогранность окружающего мира. Это важнейшее звено в формировании познавательного интереса. Например, при изучении сквозной темы «Путешествие» мы использовали прием «Сундук с сокровищами», где не только изучали виды жилищ, но и осуществляли частично-поисковую деятельность для установления причинно-следственных связей между формой, материалом и образом жизни. Очень продуктивен прием «Ключи мудреца», когда дети выбирают один и тот же объект, но группы рассматривают данный объект с разных сторон, поэтому информационное поле становится многогранным, но это всё пронизано основными логическими линиями, которые учитель незаметно при помощи наводящих вопросов соединяет в единую цепь. Например, при изучении сквозной темы «Школа и школьное сообщество», мы изучали школы с разных аспектов: временные, материальные, воспитательные аспекты данного вопроса в разных странах, но все было подведено к одной цели: образование – это самое важное для ребенка в его возрасте. Очень интересен приём «Карта сокровищ», которая представлена в самостоятельно составленной интеллект-карте. Особую популярность среди детей использовался приём «Маленький Шерлок Холмс», приём сбора информации и установления причинно-следственных связей;

- ситуации проблемного и поискового характера (прием «Фабрика идей», «Паутина вопросов», «Вопросы почемучки», например, после изучения Ушинского «Как растет рубашка?» дети составляют «Дерево Почемучки», а после притчи «Вавилонская башня» находят общее и различное в языках и составление своего детского языка, а при сквозной теме «Путешествия» дети , сделав лодку викингов, пытаются ответить на вопрос, с какой чертой характера викингов связана форма дракара, при изучении рассказа М.Горького «Воробьишко» дети отвечают на поисковый вопрос «Как изменится жизнь мамы воробьихи без хвоста?», при чтении рассказа А. Гайдара «Горячий камень» дети ищут вопросы на ответ «Горячий камень – реальность?»;

-игровые ситуации, например, тема по естествознанию «Вещества и их свойства» происходила драматизация «Я – капелька воды», « Путешествие берёзы», где дети проходят с элементами творческой игры путь древесины от дерева к бумаге, «Мы первооткрыватели этого мира», при теме «Анатомия» дети играют в игру «Путешествие вишенки в пищеварительной системе», при теме «Вещества» используем приём «Найди сокровища урока», по литературе «Золотой человек в гостях у Ильи Муромца», приём «Машина времени» , где дети занимаются не только словесным рисованием описанного времени, но и попадают в заданную ситуацию, где надо решить несколько поставленных задач, «Авторский стул», где дети от лица героев ведут диалог;

- в развитии интереса к учебному предмету надо не только просматривать содержание учебного материала в аспекте развития познавательной мотивации, но и использовать такие методы и приёмы, которые делают учебный процесс активным для каждого ребенка «Зигзаг», «Автобусная остановка», «Карусель», «Пила», «Водоворот»;

- раскрытие секретов великих личностей о приёмах запоминания и усвоения материала используя реальные факты из их жизни, например, рассказ лётчика о предпосылках , которые помогли ему открыть Соколовско- Сарбайское месторождение магнитного железняка, рассказ об открытии угля в Карагандинском бассейне Апаком Байжановым, об особенностях творчества учёных и писателей, например, рассказ о Н.Сладкове , о С. Сахарнове подводит детей к игре-наблюдению « Следопыт », когда дети после экскурсии рассказывают друг другу, что необычного они увидели, на естествознании используются приёмы наблюдения для достижения поставленной цели;

-показ возможных путей использования на практике полученных знаний, умений и навыков например, прием «Воздушный шар», когда дети видят общий алгоритм создания любых проектов, «Ковёр идей», дети видят как осуществлять поиск информации и её отбор в зависимости от поставленной цели, также не стоит забывать что у детей высока активность, когда они что-то могут сделать своими руками и этот продукт имеет значимость для ребёнка и его близких, например, дети создают очиститель воды и вычисляют расход воды в день, вычисляют, как можно сэкономить электроэнергию, прием «Ярмарка возможностей» по художественному труду и умение сделать рефлексию при помощи приема «Шесть шляп», особое внимание уделяется вопросу альтернативных вариантов с соблюдением законов природы и экологии ( возможно с применением технологий будущего).

Дети имеют несколько уровней познавательной активности. Дети, у которых низкий уровень познавательной мотивации чаще всего очень пассивны, требуются усилия, чтобы включится в работу на уроке, ожидают постоянной помощи со стороны учителя, который должен их контролировать и направлять, но у таких детей не проявляется агрессия, они никогда демонстративно не отказываются от работы, они не «идут против течения». Поэтому надо всегда помнить, что такие детям надо дать время, чтобы включится в учебный процесс, дать время адаптироваться к проекту и дать время, чтобы дети вошли в определенный рабочий ритм. Таким детям надо задавать вопросы так, чтобы они не были неожиданными, каверзными, нельзя перебивать детей, быть терпеливыми и стараться взглядом и словом поддерживать их. Учащиеся, которые обладают относительно-активным уровнем познавательной деятельности, проявляется интерес к деятельности только в определенных учебных ситуациях, когда тема урока им интересна, необычна или их увлёк сам процесс использования каких-то нестандартных приёмов. Они приступают к новым видам работы с интересом, желанием, появляется высокая мотивация, но при затруднениях маятник идёт в обратную сторону, от высокой активности к потере интереса и пассивности. Основное направление в работе с такими детьми - это помогать им не только включаться в учебную работу, но и осуществлять поддержку на протяжении всего процесса, не давая угаснуть интересу и поддержанию положительной мотивации, чтобы эмоционально-актуальная атмосфера царила на протяжении всей работы. У третьей группы учащихся, которые обладают активным отношением к познавательной деятельности. Для их учебной работы характерна стабильность и постоянство. Если на первый взгляд кажется, что у таких учащихся получение высоких результатов идет легко, то это только кажущаяся легкость. Все высокие результаты достигаются благодаря ранним усилиям ребенка. Чтобы удерживать познавательную мотивацию на уроке у этих детей, надо работать с ними постоянно «подстраивая леса», т.е. в зоне ближайшего развития, используя приёмы и методы, описанные в формирующем эксперименте. [2, с. 106].

Мы провели повторный мониторинг, где мы видим прирост в 2 «а» классе детей с высоким уровнем познавательной активности на 5 человек и уменьшилось количество детей с низким уровнем, а в 2 «в» классе, где не использовались данные методы и приемы, изменения всего на 1 человека.

Таким образом, произошло увеличение познавательной активности за счет стимуляции познавательной деятельности ребят и повышения их собственных усилий в овладении знаниями на всех этапах обучения.

Литература:

1.Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. Астана, 2010 год

2.Типовая учебная программа по предмету "Литературное чтение" для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199

3.Типовая учебная программа по предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199