**Анализ реализации серии последовательных уроков, эффективность и управление внедрением изменений в практику преподавания и учения**

 В данном разделе я проведу анализ результативности реализации серии последовательных уроков и оценю эффективность внедрения изменений в практику преподавания и обучения.

 Серию последовательных уроков я запланировала провести в 5 классе. Тема раздела: «Действия с десятичными дробями». Прежде чем провести их я составила среднесрочное планирование, определилась с датой проведения, определила какие модули можно использовать и на каком этапе урока, так как считаю, что применять все модули на одном уроке нецелесообразно. ССП составила на основании учебной программы. Цели обучения соответствуют целям урока. (ЦО: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. **Все могут:** выполнять сложение и вычитание десятичных дробей). Для достижения, поставленных целей, включила активные методы обучения. В начале каждого урока, я использовала позитивный настрой для создания доброжелательной атмосферы, помогая учащимся психологически и эмоционально настроиться на урок. Этот прием помог ученикам избавиться от стеснительности и комфортно чувствовать себя на уроке. Модуль «Оценивание для обучения и оценивание обучения» помог учащимся с помощью приема «Светофор» понять, насколько они были успешны в выполнении заданий, и над чем им еще нужно поработать. Оценивание проводила на каждом этапе урока. Приемы, которые я планировала использовать при формативном оценивании, дополнила видами оценки – само- и взаимооцениванием. Взаимо и самопроверка проходила по дескрипторам. Но у учащихся возникали трудности. Они не могли сформулировать свои мысли. В соответсвии с целями урока задания продуманы дифференцированные. Так как важно вовлекать всех учеников в процесс обучения, чтобы обеспечить ясность и доступность, развивать у учеников навыки самоконтроля. Ученики 5 класса еще не очень хорошо умеют анализировать свои достижения. Для удобства сделала для них листы самооценивания, благодаря которым учащиеся в конце урока могли видеть свои достижения. В ходе практики изменила свой подход в работе с одаренными детьми, раньше работала на «среднего» ученика. После прохождения курсов я поняла, что работа с одаренными детьми требует особого внимания. Практика показала, что им нравится «роль учителя», поэтому разбивала учеников на пары «сильный – слабый». В работе с одаренными детьми помогает ромашка Блума, где ученики учатся задавать закрытые и открытые вопросы. На протяжении всей серии уроков деление производила по уровню обученности учеников. Но на первом уроке деление на группы проходило очень болезненно. Ученики хотели собираться в группы по симпатиям, кто с кем дружим. При формировании групп старалась использовать разный подход деления на группы: по цвету глаз, по временам года, магниты. На последующих уроках деление на группы проходило уже не так болезненно. Ученикам стало интересно переходить из группы в группу, «знакомиться» с новым составом, презентовать себя и группу, так играя ученики приняли групповую деятельность. Для работы в группе мы с учениками разработали и приняли правила групповой работы. Ученикам было очень интересно. Для поддержания активной познавательной деятельности на уроках использовала задания, разработанные с помощью «Formulator Tarsia», программы «Plikers». Задания на развитие критического мышления использовала на каждом уроке приемы «Горячий стул», «Внутренний и внешний круг», они направлены на формирование навыков высокого порядка. Планирование серии последовательных уроков до практики мною осуществлялось на том уровне, как я себе представляла. В течение практики пришлось внести коррективы. Заменила некоторые задания на другие, изменила приемы рефлексии, так как, проведя первый урок, я уж имела представление о классе, о возможностях детей и в чем они испытывают трудности.

В конце каждого урока проводила рефлексию, для того чтобы учащиеся могли оценить уровень достижения целей уроков. Построить путь дальнейшего развития. Использовала такие приемы, как «Сообщение», «Мишень», «Дерево успеха». Устные комментарии учителя обеспечили улучшение практики преподавания и обучения, так как получение обратной связи помогает понять на каком этапе находится ребенок, насколько он успешен и к чему ему необходимо стремиться. При этом, наблюдала интерес при выполнении данных приемов. Поэтому планирую в дальнейшей деятельности использовать знания, полученные на курсах «Лидерство учителя в школе». Использовать на своих уроках активные методы обучения, направленные на рефлексивное мышление и способность мыслить не стандартно, проблемные ситуации, которые способны расширить знания и развить умения, рефлексивное мышление и способность проводить обобщение.

**Анализ реализации процесса коучинга, оценивание эффективности внедрения изменений**

Помимо проведения серии последовательных уроков, на практике я провела коучинг-занятие с учителями. На этапе обучения мною был составлен план коучинг-занятия «Использование программы «Plikers» в практике учителя». Целью данного коучинг-занятия являлось ознакомление коллег с преимуществами применения программы «Plikers» для проведения формативного оценивания. Всего в занятии участвовало 4 коллеги, 2 из них учителя начальных классов, 1 - учитель химии, 1 – учитель русского языка и литературы.

На коучинг-занятие пришли учителя, которые желают познакомиться с программой «Plikers». Я отметила для себя, что не ошиблась с выбором темы, так как коллеги очень были заинтересованы. Они проявили желание научиться, а затем применить в своей практике данный ресурс.

Коучинг провела 11.03.2020 года, продолжительность занятия составила 70 минут. Целью коучинг-занятия было ознакомление коллег с преимуществами применения программы «Plikers». Коучинг-занятие начала с игры «Я хочу», это помогло участникам расслабиться на этапе активизации, и в то же время, вовлечься в процесс обучения. В процессе игры участники познакомились с ресурсами, которые смогут создать с помощью программы Plikers.

На этапе целеполагания, отвечая на мои вопросы, смогли самостоятельно сформулировать ожидаемый результат, что являлось, на мой взгляд, проявлением заинтересованности в процессе обучения.

В процессе деятельности по достижению цели участники коучинг-занятия выполняли задания в парах, используя при этом готовые ресурсы. Далее коллеги рассуждали, каким образом они будут использовать данный ресурс в своей деятельности. Коллеги увлеченно перечисляли, какие варианты, смогут изготовить и на каких этапах урока использовать. Это задание дало им возможность проанализировать преимущества использование данного ресурса. Среди преимуществ программы Plikers коллеги отметили: экономию времени при подготовке раздаточного материала, разнообразие на уроке, эффективность проверки знаний, возможность развития логического мышления. Для того, чтобы узнать мотивацию коллег, я использовала прием «Лесенка успеха», это мне помогло увидеть, что тема полезна для каждого участника коучинг-занятия. Два учителя отметили себя на ступени «Я попробую…», одна – на ступени «Я могу это сделать!» и одна – «Это же так просто!». На итоговом этапе, с помощью приема «Скажи мне три вещи», я смогла оценить, что коллеги продвинулись в освоении программы и готовы ее использовать на своих уроках. Мое задание коллегам: разработать с помощью программы «Plikers» задание к своему уроку и использовать на одном из них.

К сожалению, в связи с пандемией, коллеги не смогли опробировать программу Plikers на своих уроках в прошлом учебном году. Но в этом году в дежурном классе учитель начальных классов попробовала и результат превзошел все ожидания. Учитель начальных классов продемонстрировала мне два варианта для урока математики и для урока русского языка. «Как им интересно!», «Даже Мухамед (ученик с низким показателем обученности) был вовлечен в работу - такие фразы слышала от коллеги, и это было самым ярким показателем того, что она видит изменения и готова улучшать свою практику преподавания и обучения. Другие учителя начальных классов, работающие в дежурных классах, тоже заинтересовались таким способом проведения формативного оценивания. Спрашивали когда я смогу провести занятие: «Мы хотим! Нам расскажите!». На основании вышеизложенного, могу сделать вывод, что коучинг-занятие достигло ожидаемого результата – учитель разработал ресурсы к уроку, используя программу «Plikers». Дети с интересом их используют, что свидетельствует о вовлеченности в процесс обучения, это подтверждено отзывом одной из коллег: «Так как я стараюсь разнообразить этапы урока, сделать урок непохожим на предыдущий, данные приёмы позволят мне заинтересовать и вовлечь детей в учебный процесс. Также программа Plikers прекрасно помогает ученикам, родителям и педагогу увидеть по каким темам пробелы у учеников».

В будущем планирую проводить работу с учителями, используя процесс коучинга, так как вижу необходимость в этом. Используя запросы коллег, их желание меняться и менять свою практику преподавания и обучения, буду способствовать их профессиональному развитию путем передачи знаний полученных на курсах «Лидерство учителя в школе» и выработке умений. Уверена, что коллеги, которые увлеченно работали на коучинг-занятии смогут стать наставниками для других педагогов, так как успешно пользуются полученными знаниями в процессе своей практики.

**Анализ реализации процесса менторинга, оценивание эффективности внедрения изменений**

Еще одним направлением в профессиональном развитии учителя является процесс менторинга. Цель меноринга: оказание помощи педагогу в его профессиональном росте, совершенствование процесса преподавания менти, путем внедрения новых подходов в обучении. Ожидаемый результат - сформировать у менти умение организовать групповую работу через использование правил группы и распределение ролей. Достижении динамики в совершенствование методики преподавании на основе доверительных отношений**.**

Мой менти – учитель химии со стажем 3 года, не проходивший курсы по обновленному содержанию образования. Поэтому, я посчитала правильным предложить ей быть моей подопечной. В ходе нашей первой профессиональной беседы, на этапе оценки реального состояния практики, мы посмотрели планы уроков. В результате, было заечено, что она испытывает затруднения с организацией групповой работы на уроке. Менти говорила о том, что ученики не могут выполнять задание в группах, отсутствует взаимоуважение и дисциплина среди участников группы. При повторной встрече мы совместно определили ожидаемые результаты нашей деятельности. Во время беседы, отвечая на вопросы, менти проанализировала свои уроки, и смогла самостоятельно сделать выводы, что необходимо четко обозначить правила работы в группе, что наиболее успешно будут работать те дети, которые имеют одинаковые способности и высказала мысль о том, что важно распределить роли. Для выбора методов и стратегий для активного вовлечения всех учащихся в групповую работу на уроках я познакомила ее с теми, что узнала на курсах. Мы обсудили возможные варианты для ее уроков, которые бы способствовали эффективному взаимодействию учащихся.

Совместно с коллегой мы составили план урока. На мой взгляд, это эффективный подход в развитии практики молодого учителя. При совместном планировании, менти поняла, что важно ставить дифференцированные цели к уроку. Осознала, что это поможет каждому ученику быть успешным на уроке. Из-за большой нагрузки у меня не получилось сходить на урок к менти. Поэтом я попросила коллегу сделать видеозапись урока, чтобы отследить успешность внедрения новых подходов в преподавании и обучении. Пригласила ее на профессиональную беседу. В ходе беседы менти отметила, что внедрение приемов, способствующих организации групповой работы, постоянное обращение к правилам группы и эффективное распределение ролей способствуют вовлечению всех учащихся в процесс групповой работы. Я предложила менти использовать данную информацию в процессе подготовки к следующему уроку.

 Опрос учащихся, который я провела после урока показал, что им нравятся новые правила работы на уроке химии. Что у них есть роли и каждый ученик пытается ответственно к ним относиться.

Так как я проводила серию последовательных уроков в 5 классе, предложила подопечной посетить мой урок. В течение моего урока она делала себе пометки, а после окончания урока, проанализировала, для чего я использовала данные стратегии. Из этого следует, что менти включилась в процесс менторинга, предоставляет обратную связь, работает на уровне метапознания, готова меняться и сотрудничать со мной дальше.

Так же я предложила менти изучить дополнительный материал, полученный на курсах для изучения и применения в собственной практике. Могу предположить, что это поможет ей совершенствовать собственную методику преподавания и обучения.

Подводя итог, хочу сказать, что тесное сотрудничество с подопечной после практики прерывать не стану. Наше взаимодействие только началось. Поэтому прихожу к мнению, что процесс менторинга хоть и длительный, но позволяет видеть результат сотрудничества.

В последующей своей работе планирую познакомить менти с приемами развития критического мышления у учащихся и методами формативного оценивания.