ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА

«ВЕСЕЛО ПОХИМИЧИМ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП (5-6 ЛЕТ)

Автор:

Воспитатель Гринченко А.А.

Темиртау 2020г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

Все видели фильмы о магии и волшебстве, и думали: «В жизни так не бывает…»

Но что если превращения происходят прямо у вас на глазах? Жидкости меняют цвет, змеи вылезают из аптечки, из одной колбы выходит целая гора пены, молоко из воды, а жидкий светофор указывает путь... И всё это – химия, наука о превращениях веществ. В зрелищном шоу «Классно похимичим» ребята научатся различать признаки и виды химических реакций, а наши воспитателя сделают науку весёлой и увлекательной!

   Считается, что познавательная активность – это самостоятельное присвоение ребенком знание об окружающем мире в процессе деятельности. Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Подьяков, считают дошкольное детство наиболее сензитивным периодом  для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

   Теоретической основой использования метода детского экспериментирования являются разработанные Н.Н. Подъяковым основные положения, среди которых особенно важны следующие:

    -детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;

    -в нем наиболее мощно проявляется собственная познавательная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования);

   -в процессе экспериментирования достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и Свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования;

   -детское экспериментирование является особой формой познавательной деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;

   -в ходе экспериментирования идет обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

   -детское экспериментирование стимулирует становление самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, как основы познавательной активности.

   Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка  под целенаправленным педагогическом воздействии переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

   К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности ***инициативной преобразующей активности ребенка*.**Этот возрастной

период важен для развития познавательной потребности дошкольника,

которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества со взрослым.

В программе четко просматривается системность и преемственность содержания изучаемого материала с предыдущими и последующими возрастными ступенями.

Содержание программы может быть успешно реализовано с помощью методических рекомендаций и дополнительного дидактического материала к данной программе.

Данная программа проводится 1 раз в неделю .продолжительность занятия 25-30 минут

**АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях, возникает очень много вопросов, на которые он хочет получить ответ.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

**Цель:**

Направлена на развитие познавательных интересов ребёнка 5-6 лет через опытническую деятельность, экспериментирование.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* Тренировать мыслительные процессы: уметь ставить и решать посильные задачи, строить умозаключение;
* Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с природными и элементарными физическими явлениями;
* Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности

**ОЖИДАЕЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

* овладение исследовательскими умениями и навыками;
* повышение уровня речевого развития (обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, овладение умением задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, овладение умением строить доказательную речь);
* повышение уровня математических представлений (овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса);
* усвоение требований по технике безопасности при проведении физических экспериментов;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру;
* формирование основ экологической культуры.