***Краткосрочный план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: 5.1 C Обыкновенные дроби | | | Школа: Средняя школа №24, город Атырау | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Аймишева Б К | | | |
| Класс: 5 | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| Тема урока | | Смешанные числа  (изучение нового материала) | | | |
| **Цели обучения** | | 5.1.2.13  Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. | | | |
| **Цели урока** | | - умеют преобразовывать неправильные дроби в смешанное число  - умеют преобразовывать смешанное число в неправильную дробь | | | |
| **Критерии оценивания** | | - знает алгоритм перевода неправильной дроби в смешанное число;  -знает алгоритм представления смешанного числа в виде неправильной дроби | | | |
| **Языковые задачи** | | Лексика и терминология:  «Доли», «части», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь»  Словосочетания и фразы для диалога и письма:  «Правильные дроби – это… »  «Неправильные дроби – это…»  «Чтобы выделить целую часть…»  «Чтобы представить смешанное число в виде обыкновенной дроби, надо…» | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Уважение, сотрудничество, открытость.  Привитие ценностей сотрудничества, взаимопомощи, дружбы, понимания через групповую работу. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Информатика, история | | | |
| **Использования ИКТ** | | Применение интерактивной доски – презентация | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знание понятий «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «деление с остатком» | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **8мин** | 1. **Организационная работа.**Приветствие.   **Стратегия «Математический комплимент»**  Учитель организует «Круг математических комплиментов». Ученики приветствуют учителя, говорят друг другу комплименты, пользуясь языком математических терминов (линия плеч, овал лица и т д)  Цель - создание благоприятного психологического климата в классе, развитие лексикона.  Формативное оценивание в виде устной похвалы. «Умница!, Молодец!» | | | |  |
|  | 1. **Устная работа**   **Повторение пройденного материала**  **Цель:** подвести учащихся к новой теме  На экране высвечивается ряд чисел, нужно правильно прочитать дроби и выделить для себя правильные и неправильные:  **; ; ; ; ;**  **Стратегия: «Докончи предложение»**  **Цель: В**ыход на новую тему урока путем наводящих вопросов  Вопросы учителя:   1. Правильная дробь – это дробь ….. 2. Неправильная дробь, называется так потому, что… 3. Разделить с остатком, значит…   Учащиеся заканчивают данные предложения, заданные учителем, используя знание пройденного материала.  Следующий слайд:  **; ; ;; ; ;**   |  |  | | --- | --- | | **Правильные дроби** | **Неправильные дроби** | |  |  |   Дети выбирают правильные и неправильные дроби с помощью функции перетаскивания и распределяют по столбцам  Формативное оценивание:Жест рукой «отлично»-большой палец вверх; «хорошо» - большой палец держим в горизонтальном положении.  Поощрительные слова: «Молодец!», «Умница!», «Так держать!» и  т.д | | | | Слайд  Слайд |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Середина урока.**  **25 мин**  **Конец урока**  **5 мин** | **3.Изучение нового материала**  **Деление на группы (тип групп:** смешанные**)**  **Цель:** развитие мышления учащихся, для помощи сильных учеников слабым, формировании навыков организаторской работы, развивать коммуникативные навыки, взаимообучение детей  **Учащиеся выбирают карточки с дробями (правильные, неправильные, смешанные числа)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 группа**  **(правильные)** | **2 группа**  **(неправильные)** | **3 группа**  **(смешанные числа)** | | **,** | **,** | **,** |   Вопросы учителя:  **-**Какие группы мы получили?  -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?  Учитель раздает задания  Задание 1.  Учитель: Рассмотрите карточки и по заданному алгоритму выполните задания. Что вы заметили в этой записи?  *Образец задания:*  Пример: = = Пишут =  Дескрипторы:  Чтобы представить смешанное число в виде неправильной дроби , нужно :  1. Умножьте его целую часть на знаменатель дробной части .  2. К полученному произведению прибавьте числитель дробной части .  3. Запишите полученную сумму в числителе дроби , а знаменатель оставьте без изменения .  **Задания для выполнения**:  = ; = ; = ; = ; =  **Учитель:** По образцу выполнить преобразование смешанного числа в неправильную дробь:  *Образец задания:*  Пример: = 23 : 6 = 3 + = . Пишут =  23 6 - *знаменатель*  18 3 - *целая часть*  5 – *числитель*  Дескрипторы:  Чтобы представить неправильную дробь в виде смешанного числа, нужно:   1. Разделите с остатком числитель на знаменатель; 2. В качестве целой части возьмите неполное частное; 3. Остаток будет числителем, а делитель – знаменателем дробной части   **Задание для выполнения**:  = ; = ; = ; = ; =  **Задание 2**: Задания даются на карточках   1. Представить число 1 в виде дроби со знаменателем 6, 12, 29, 96   ( ) (для 1 группы)   1. Запишите неправильную дробь в виде смешанного числа:   ; ; ; () (для 2 группы)   1. Запишите смешанное число в виде неправильной дроби:   ; ; ; () (для 3 группы)   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1. Знают алгоритм перевода смешанного числа в неправильную дробь | 1. Правильно переводят смешанное число в неправильную дробь 2. Правильно записывают ответ | | 1. Знают алгоритм перевода неправильной дроби в смешанную дробь | 1. Правильно переводят неправильную дробь в смешанное число 2. Правильно записывают ответ |   Учитель показывает на слайде ответы к заданиям.  Формативноеоценивание: за верный ответ «звезда»  **4.Физкульминутка (2мин)**  Ученики встают, руки вытянуты вперед; если учитель назовет смешанное число, ученики поднимают руки вверх, можно при этом подняться на носки, потянуться; если неправильную дробь– руки опускают вниз с наклоном и расслаблением.  **5.Закрепление пройденного материала**   1. **Стратегия «Домино»**   **Цель:** закрепление нового материала через игровой момент  Учитель раздает карточки с заданиями.  Ученики выполняют задания, применяя полученные знания, а именно переводят смешанные числа в неправильные дроби и наоборот   |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | |  |  |   С помощью карточек – домино ученики называют дробь и переводят ее в смешанное число и наоборот .  Формативноеоценивание: метод Большого пальца  **Обратная связь**  **Стратегия «Трехминутная пауза»**  **Цель:**  Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями, а также выяснить непонятные моменты  Используя, технику «Сигналы рукой»  Учитель спрашивает у класса:  - Как вы поняли эту тему?  - Что именно вызвало затруднения?  - Я узнал больше о…  **Формативное оценивание**:Учащиеся оценивают себя методом графического оценивания через смайлики  Картинки по запросу скачать смайлики  Картинки по запросу скачать смайлики**Стратегия «Парная работа»**  **Самостоятельная работа «Математическое меню»**  Ученики работают в тетрадях. После самостоятельной работы учащиеся меняются тетрадями и проводят взаимооценивание. Учитель предоставляет лист ответов для проверки.  Цель: определить уровень первичного усвоения материала  I вариант   1. «Числовой салат»вместо звездочки поставьте соответсвующее число:   = ; = ; =   1. «Смешанный салат»   Три друга: Али, Аслан, Денис сняли с дерева 28 яблок и решили разделить поровну. Сколько яблок принесет домой каждый мальчик?  ІІ вариант   1. «Числовой салат»вместо звездочки поставьте соответсвующее число:   = ; = ; =   1. «Смешанный салат»   Три подруги: Баян, Айнур, Файзура сняли с дерева 31 яблок и решили разделить поровну. Сколько яблок принесет домой каждая девочка?  **Дескрипторы:**  1. Верно поставлены вместо звездочки соответствующие числа  2. Правильно решена задача.  Проверка учителем.  Формативное оценивание: письменная обратная связь  **6.Работа с учебником (5 мин)**  **Цель:** Дифференциация при индивидуальной работе с помощью разноуровневых заданий  Страница 98,99  № 350, 356, 357  № 360, 361, 363  Формативное оценивание: за верный ответ «звезда»  **7.Рефлексия.** «Лестница успеха»  Учащиеся прикрепляют на нужную ступеньку «человечка»  Цель: оценить уровень достижения знаний учащихся  **8.Домашнее задание**  Составлено дифференцировано. Первые два задания предложить выполнить по желанию. Данное задание направлено на анализирование и развитие.  §19, стр 98, 99  №351, 352, 358, 364, 366 | Карточ  ки  Карточ  ки  Карточ  ки  Слайд  УРА! Я Умею переводить смешанные числа в неправильную дробь и неправильные дроби переводить в смешанные числа    Учеб  изд Мектеп2017 ч1  Учеб  изд Мектеп2017 ч1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задание Вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Используется дифференциация при организации работы в парах и в группах. Были предложены разноуровневые задания. Более успешные учащиеся помогают другим. Учащиеся, у которых есть затруднения, имеют возможность задать вопрос  Помощь и поддержка со стороны учителя | | На уроке проводиться формативное оценивание   * в графическомвиде * - самооценивания * - взаимооценивания * по критериям оценивания(дескрипторы),письменное и устное оценивание через обратную связь а также в виде наблюдения учителя | В ходе урока проводиться физминутка.  Применяются активные методы обучения  Интерактивная доска работает не более 15 мин |
| ***Рефлексия по уроку:***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебной цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения?*  *Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?*  *Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли вы использовали вы время вовремя этапов урока?*  *Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | |
|  | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучщить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока в своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать  припланированияследующегоурока? | | | |