***Краткосрочный план***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: 5.1 C Обыкновенные дроби | Школа: Средняя школа №24, город Атырау |
| Дата: | ФИО учителя: Аймишева Б К |
| Класс: 5 | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| Тема урока | Смешанные числа(изучение нового материала)  |
| **Цели обучения**  | 5.1.2.13Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. |
| **Цели урока** | - умеют преобразовывать неправильные дроби в смешанное число- умеют преобразовывать смешанное число в неправильную дробь |
| **Критерии оценивания** | - знает алгоритм перевода неправильной дроби в смешанное число;-знает алгоритм представления смешанного числа в виде неправильной дроби |
| **Языковые задачи** | Лексика и терминология:«Доли», «части», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь»Словосочетания и фразы для диалога и письма:«Правильные дроби – это… »«Неправильные дроби – это…»«Чтобы выделить целую часть…»«Чтобы представить смешанное число в виде обыкновенной дроби, надо…» |
| **Воспитание ценностей**  | Уважение, сотрудничество, открытость.Привитие ценностей сотрудничества, взаимопомощи, дружбы, понимания через групповую работу. |
| **Межпредметные связи** | Информатика, история |
| **Использования ИКТ**  | Применение интерактивной доски – презентация |
| **Предыдущие знания** | Знание понятий «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «деление с остатком» |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****8мин** | 1. **Организационная работа.**Приветствие.

**Стратегия «Математический комплимент»**Учитель организует «Круг математических комплиментов». Ученики приветствуют учителя, говорят друг другу комплименты, пользуясь языком математических терминов (линия плеч, овал лица и т д)Цель - создание благоприятного психологического климата в классе, развитие лексикона.Формативное оценивание в виде устной похвалы. «Умница!, Молодец!» |  |
|  | 1. **Устная работа**

**Повторение пройденного материала****Цель:** подвести учащихся к новой темеНа экране высвечивается ряд чисел, нужно правильно прочитать дроби и выделить для себя правильные и неправильные:$\frac{7}{16}$**;** $\frac{8}{5}$**;** $\frac{11}{11}$**;** $\frac{30}{17}$**;** $\frac{2}{3}$**;** $\frac{7}{8}$**Стратегия: «Докончи предложение»** **Цель: В**ыход на новую тему урока путем наводящих вопросов Вопросы учителя:1. Правильная дробь – это дробь …..
2. Неправильная дробь, называется так потому, что…
3. Разделить с остатком, значит…

Учащиеся заканчивают данные предложения, заданные учителем, используя знание пройденного материала.Следующий слайд:$\frac{3}{4}$**;** $5\frac{7}{8}$**;** $\frac{16}{9}$**;**$2\frac{1}{5}$**;** $\frac{7}{9}$**;** $\frac{10}{4}$**;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильные дроби** | **Неправильные дроби** |
|  |  |

Дети выбирают правильные и неправильные дроби с помощью функции перетаскивания и распределяют по столбцамФормативное оценивание:Жест рукой «отлично»-большой палец вверх; «хорошо» - большой палец держим в горизонтальном положении.Поощрительные слова: «Молодец!», «Умница!», «Так держать!» и т.д | Слайд Слайд |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Середина урока.****25 мин****Конец урока****5 мин** | **3.Изучение нового материала****Деление на группы (тип групп:** смешанные**)****Цель:** развитие мышления учащихся, для помощи сильных учеников слабым, формировании навыков организаторской работы, развивать коммуникативные навыки, взаимообучение детей**Учащиеся выбирают карточки с дробями (правильные, неправильные, смешанные числа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа****(правильные)** | **2 группа****(неправильные)** | **3 группа****(смешанные числа)** |
| $\frac{1}{2}$**,** $\frac{1}{3},\frac{2}{7},\frac{4}{7},\frac{7}{11},\frac{5}{13}$ | $\frac{3}{2}$**,** $\frac{4}{3},\frac{12}{7},\frac{15}{7},\frac{17}{11},\frac{20}{13}$ | $2\frac{1}{2}$**,** $4\frac{1}{3},5\frac{2}{7},1\frac{4}{7},2\frac{7}{11},5\frac{5}{13}$ |

Вопросы учителя:**-**Какие группы мы получили?-Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?Учитель раздает заданияЗадание 1. Учитель: Рассмотрите карточки и по заданному алгоритму выполните задания. Что вы заметили в этой записи?*Образец задания:*Пример: $ 5\frac{3}{8}$ = $\frac{5∙8+3}{8}$ = $\frac{43}{8}$ Пишут $5\frac{3}{8}$ = $\frac{43}{8}$Дескрипторы:Чтобы представить смешанное число в виде неправильной дроби , нужно :1. Умножьте его целую часть на знаменатель дробной части .2. К полученному произведению прибавьте числитель дробной части .3. Запишите полученную сумму в числителе дроби , а знаменатель оставьте без изменения .**Задания для выполнения**:$7\frac{1}{4}$ = $\frac{29}{4}$; $ 8\frac{2}{7}$ = $\frac{58}{7}$; $12\frac{3}{4}$ = $\frac{51}{4}$ ; $5\frac{5}{6}$ = $\frac{35}{6}$; $3\frac{7}{11}$ = $\frac{40}{11}$**Учитель:** По образцу выполнить преобразование смешанного числа в неправильную дробь:*Образец задания:*Пример: $\frac{23}{6}$ = 23 : 6 = 3 + $\frac{5}{6}$ = $3\frac{5}{6}$. Пишут$\frac{23}{6}$ = $3\frac{5}{6}$ 23 6 - *знаменатель* 18 3 - *целая часть* 5 – *числитель*Дескрипторы:Чтобы представить неправильную дробь в виде смешанного числа, нужно:1. Разделите с остатком числитель на знаменатель;
2. В качестве целой части возьмите неполное частное;
3. Остаток будет числителем, а делитель – знаменателем дробной части

**Задание для выполнения**:$\frac{32}{5}$ = $6\frac{2}{5}$; $\frac{43}{8}$ = $5\frac{3}{8}$; $\frac{55}{9}$ = $6\frac{1}{9}$; $\frac{15}{8}$ = $1\frac{7}{8}$; $\frac{40}{7}$ = $5\frac{5}{7}$**Задание 2**: Задания даются на карточках1. Представить число 1 в виде дроби со знаменателем 6, 12, 29, 96

( $\frac{6 }{6}, \frac{12 }{12}, \frac{29 }{29}, \frac{96 }{96}$) (для 1 группы)1. Запишите неправильную дробь в виде смешанного числа:

$\frac{15 }{6}$; $\frac{25 }{4}$; $\frac{27 }{5}$; $\frac{30 }{7}$ ($2\frac{3 }{6},6 \frac{1 }{4},5 \frac{2 }{5}, 4\frac{2 }{7}$) (для 2 группы)1. Запишите смешанное число в виде неправильной дроби:

$2\frac{3 }{7}$; $4\frac{1 }{5}$; $5\frac{2 }{9}$; $3\frac{5 }{6}$ ($\frac{17 }{7}, \frac{21 }{5}, \frac{47 }{9}, \frac{23 }{6}$) (для 3 группы)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| 1. Знают алгоритм перевода смешанного числа в неправильную дробь
 | 1. Правильно переводят смешанное число в неправильную дробь
2. Правильно записывают ответ
 |
| 1. Знают алгоритм перевода неправильной дроби в смешанную дробь
 | 1. Правильно переводят неправильную дробь в смешанное число
2. Правильно записывают ответ
 |

Учитель показывает на слайде ответы к заданиям.Формативноеоценивание: за верный ответ «звезда» **4.Физкульминутка (2мин)**Ученики встают, руки вытянуты вперед; если учитель назовет смешанное число, ученики поднимают руки вверх, можно при этом подняться на носки, потянуться; если неправильную дробь– руки опускают вниз с наклоном и расслаблением.**5.Закрепление пройденного материала**1. **Стратегия «Домино»**

**Цель:** закрепление нового материала через игровой моментУчитель раздает карточки с заданиями. Ученики выполняют задания, применяя полученные знания, а именно переводят смешанные числа в неправильные дроби и наоборот

|  |  |
| --- | --- |
|  | $$\frac{9}{4}$$ |

|  |  |
| --- | --- |
| $$2\frac{1}{4}$$ | $$3\frac{3}{5}$$ |

|  |  |
| --- | --- |
| $$\frac{18}{5}$$ | $$4\frac{3}{7}$$ |

|  |  |
| --- | --- |
| $$\frac{31}{7}$$ | $$5\frac{4}{7}$$ |

|  |  |
| --- | --- |
| $$\frac{34}{7}$$ |  |

С помощью карточек – домино ученики называют дробь и переводят ее в смешанное число и наоборот .Формативноеоценивание: метод Большого пальца**Обратная связь** **Стратегия «Трехминутная пауза»****Цель:**Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями, а также выяснить непонятные моменты Используя, технику «Сигналы рукой»Учитель спрашивает у класса:- Как вы поняли эту тему?- Что именно вызвало затруднения?- Я узнал больше о…**Формативное оценивание**:Учащиеся оценивают себя методом графического оценивания через смайликиКартинки по запросу скачать смайлики Картинки по запросу скачать смайлики**Стратегия «Парная работа»****Самостоятельная работа «Математическое меню»**Ученики работают в тетрадях. После самостоятельной работы учащиеся меняются тетрадями и проводят взаимооценивание. Учитель предоставляет лист ответов для проверки.Цель: определить уровень первичного усвоения материалаI вариант1. «Числовой салат»вместо звездочки поставьте соответсвующее число:

$\frac{18}{5}$ = $3\frac{\*}{5}$; $2\frac{7}{\*}$ = $\frac{25}{9}$; $4\frac{2}{3}$ = $\frac{\*}{3}$1. «Смешанный салат»

Три друга: Али, Аслан, Денис сняли с дерева 28 яблок и решили разделить поровну. Сколько яблок принесет домой каждый мальчик?ІІ вариант1. «Числовой салат»вместо звездочки поставьте соответсвующее число:

$\frac{\*}{5}$ = $3\frac{3}{5}$; $2\frac{7}{9}$ = $\frac{\*}{9}$; $4\frac{2}{\*}$ = $\frac{14}{3}$1. «Смешанный салат»

Три подруги: Баян, Айнур, Файзура сняли с дерева 31 яблок и решили разделить поровну. Сколько яблок принесет домой каждая девочка?**Дескрипторы:**1. Верно поставлены вместо звездочки соответствующие числа2. Правильно решена задача.Проверка учителем.Формативное оценивание: письменная обратная связь**6.Работа с учебником (5 мин)****Цель:** Дифференциация при индивидуальной работе с помощью разноуровневых заданийСтраница 98,99№ 350, 356, 357№ 360, 361, 363Формативное оценивание: за верный ответ «звезда»**7.Рефлексия.** «Лестница успеха»Учащиеся прикрепляют на нужную ступеньку «человечка»Цель: оценить уровень достижения знаний учащихся**8.Домашнее задание**Составлено дифференцировано. Первые два задания предложить выполнить по желанию. Данное задание направлено на анализирование и развитие.§19, стр 98, 99№351, 352, 358, 364, 366 | КарточкиКарточкиКарточкиСлайд УРА! Я Умею переводить смешанные числа в неправильную дробь и неправильные дроби переводить в смешанные числаУчеб изд Мектеп2017 ч1Учеб изд Мектеп2017 ч1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задание Вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Используется дифференциация при организации работы в парах и в группах. Были предложены разноуровневые задания. Более успешные учащиеся помогают другим. Учащиеся, у которых есть затруднения, имеют возможность задать вопросПомощь и поддержка со стороны учителя | На уроке проводиться формативное оценивание * в графическомвиде
* - самооценивания
* - взаимооценивания
* по критериям оценивания(дескрипторы),письменное и устное оценивание через обратную связь а также в виде наблюдения учителя
 | В ходе урока проводиться физминутка.Применяются активные методы обучения Интерактивная доска работает не более 15 мин |
| ***Рефлексия по уроку:****Была ли реальной и доступной цель урока или учебной цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения?* *Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?*  *Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли вы использовали вы время вовремя этапов урока?*  *Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучщить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Что нового я узнал из этого урока в своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использоватьприпланированияследующегоурока? |