## Краткосрочное планирование урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте**  **Раздел долгосрочного планирования: Моя семья и друзья** | | | | **Школа: ЗКО, г. Уральск, школа-гимназия вальдорфской ориентации** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Ихсанова**  **Турсынай Жеткеншековна** | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | Что такое дружба? Звук [ш], буква Ш, ш | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 1.1.9.2 – понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;  1.2.1.2 – использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.8.1 – писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии/обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | | | | | |
| **Цель урока** | | 1. Делит слова на слоги, ставит ударение в слове. 2. Читает с плавным переходом от слогового чтения на чтение целыми словами, составляет звуковую схему слов. 3. Дает оценку правильности написания букв и их соединений в соответствии с нормами каллиграфии. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -делит слова на слоги, определяет количество и порядок слогов в слове, ставит ударение,  -применяет плавное слоговое чтение с целостным прочтением отдельных слов;  - составляет звуковую схему слов;  - пишет элементы букв и их соединений в соответствии с нормами каллиграфии; | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | -уважение, творчество - через групповую работу;  -сотрудничество-через парную работу;  -ответственность-через письмо в прописи | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Познание мира, самопознание через соблюдение правил работы в группе | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Выделяют звуки в словах и различают их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  Понимают, что слова состоят из слогов, определяют количество и порядок слогов в слове, определяют и обозначают ударный слог. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1-5 мин. | **Психологический настрой.**  -Здравствуйте, дорогие ребята!  Повернитесь все друг к другу,  Улыбнитесь все друг другу.  Вы друг другу помогайте,  На вопросы отвечайте,  Всю работу, что вам дам поделите пополам (при работе в парах).  **Деление на группы. Прием: «Найди свое место»**  - Ребята, вам необходимо сесть так, чтобы цвет вашей палочки для мороженого и стаканчика на столе совпадали.  - Сколько групп получилось? (четыре)  -Вспомните Правила работы в группах.  **(Г) Актуализация знаний**  **Прием: «Загадочный конверт»**  **Задание:** Рассказать, что вы знаете о звуках и буквах  **1 группа**  яркий-ругой-цвет-буквы-а-фавита-50758574  Без названияБез названия (1)  **2 группа**  Без названия (1)  **unnamed unnamed**    **3 группа**  Без названияБез названияimg29 (1)img29 (1) **pngtree-open-mouth-with-red-female-lips-and-tongue-icon-png-image_1965844**  **4 группа**  images (1)  **ФО:** словесная похвала учителя  **(Г) Целеполагание Игра «Отгадай загадку!»**  -Ребята, я вам предлагаю разгадать загадки, чтобы узнать тему урока.  **1 группа:**  **Screenshot_20200829-015638**  **2 группа:**  **Screenshot_20200829-021635**  **3 группа:**  **Screenshot_20200829-020717**  **4 группа:**  **Screenshot_20200829-025531** (Шахматы)  -Какой звук нами еще не изученный, чаще повторяется в словах-отгадках? (звук [ш]).  -Сформулируйте задачу нашего урока.  -Сегодня на уроке познакомимся с новым звуком [ш] и буквой обозначающим этот звук. | | | | | | Палочки для мороженого и стаканчики красного, синего, зеленого, желтого цвета.  slide_1  Карточки «Условные обозначения» в конвертах |
| Основная часть урока    25-30 мин. | **(К) Исследование звука** [ш]  - Где можно услышать подобный звук? (шипит змея, шипит гусь, спускает воздух надувной баллон, шипит масло в горячей сковороде…)  -Как шипит змея, гусь? (ш-ш-ш)  -Что бы правильно произнести звук [ш] надо:  -вытянуть губки вперед слегка округлив;  - язычок образует «чашечку»;  - струя теплого воздуха идет по центру язычка  -Ребята, когда мы произносим звук [ш] встречает ли он преграду? (Да, встречает)  Значит, этот звук какой? (согласный)  - Голосок «звенит» или «молчит», какой это звук? (глухой, произносим без голоса, шепотом, шипящий звук)  -В каком домике живет звук [ш] ? (в синем домике)  Дайте характеристику звуку [ш]. (Звук [ш] ***согласный твердый*** img29 ***и глухой*** img29звук.)  **(Г) Творческая работа. Моделирование буквы Ш** из подручных материалов.  **Задание:**  **-** Смоделируйте букву Ш в группах, с данными ресурсами.  -По нашей доброй традиции со своей буквой сегодня познакомит нас Решетняк Илья.  **ФО «Взаимооценивание» «Большой палец вверх» (**Без названия (1)**) и** **«Словесная похвала учителя»**  - Илья, какая замечательная у тебя получилась буква Ш. Молодец!  Благодаря дружной и слаженной работе во всех группах получились великолепные модели буквы Ш. Молодцы!  -Давайте поместим нашу новую букву -картинку со звуком [ш] на нашу «Ленту звуков», на нижнюю строку, между глухими согласными звуками (Т) и (С).  -Сколько букв мы изучили? (12)  (**П) Интернет-игра «Влево-вправо»**  **Задание:** Перетяните слова-картинки, которые начинаются с буквы Ш в левую сторону, а остальные слова-картинки-в правую сторону.  -Молодцы, ребята, вы справились с заданием!  **(К) Моделированное чтение слогов и слов с буквой Ш**  **Критерии оценивания**:  Применяет плавное слоговое чтение с целостным прочтением отдельных слов; составляет звуковую схему слова.  **Задания**:  -Настало время познакомить звук [ш] со всеми изученными гласными звуками. Ребята, хочу вас предупредить здесь нас ждут новые открытия!  -*прочитайте слоги шепотом*  *-прочитайте громко*  *-пропойте слоги*  ША  ШУ  ШО  ШИ  - Что заметили, ребята? Звук [и] не смягчает звук [ш]. Какая звуковая схема у этого ряда слогов?(Без названияБез названия (1) составляют схему в паре)  Какой вывод можно сделать?  Звук [ш] – всегда твердый согласный звук  После звука [ш] не добавлен гласный звук [ы]. Это правило, надо его запомнить. После буквы Ш никогда не стоит буква Ы.  Запомните правило: сочетание ШИ пиши с буквой И. Повторите хором.    -А теперь к гласным звукам добавим звук [ш] и  *прочитайте шепотом*  *-прочитайте громко*  *-пропойте слоги*  АШ  УШ  ИШ  ОШ  ЫШ  - Какая звуковая схема у этого ряда слогов?  (Без названия (1)Без названия составляют схему в паре)  *Чтение слов шепотом:*  шар у-ши ту-ши  на-ши ши-ло ша-тры  ша-лаш ша-тры ма-ши-на  - Составь звуковую схему одного слова.  **Дескриптор:**  - применяет плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами,  - составляет звуковую схему слова.  **Дифференциация по итогам:**  Учащиеся, которые испытывают трудности в обучении, выберут простой вариант слова, например: шар. Учащиеся с высокими способностями в обучении выберут сложные слова, например: машина  **Дифференциация по темпу:**  Учащиеся, которые выполнят задания быстрее всех могут составить звуковую схему еще 1-2 слов (сколько успеют) пока весь класс выполнит задания.  **ФО «Светофор»-**самооценочная лента (ученик оценивает свою работу, ставит галочку-выбирает соответствующий цвет светофора: ***зеленый цвет***-все ответы правильные, можно двигаться дальше,  ***желтый цвет*** – я понимаю, но не уверен, нужна небольшая помощь, ***красный цвет*** –внимание, мне нужна помощь (не справился с заданиями**)**  **Физминутка**  Я с утра сегодня встал.  С полки шар воздушный взял.  Начал дуть я и смотреть  Стал мой шарик вдруг толстеть.  Я все дую-шар все толще.  Вдруг услышал я хлопок.  Лопнул шарик, мой дружок.  **(П) Письмо с использованием буквы Ш**  **Дифференциация по темпу.**  -Сели прямо, ноги вместе,  Под наклон возьмём тетрадь.  Левая рука на месте,  Правая рука на месте,  Можно начинать писать!  Строчная буква Ш состоит из трех наклонных линий, соединенных между собой.  Пишем элемент в воздухе: с верхней линии рабочей строки пишем вниз ровную вертикальную линию с наклоном влево, на себя, не доводя до конца нижней строки, закруглением вправо, коснувшись нижней рабочей строки, ведем линию вверх вправо  **Критерий:** пишет элементы букв и их соединения в соответствии с нормами каллиграфии  **Задание:** написать элементы и строчную букву Ш и их соединения, слоги: *ша, шо, шу, аш , ош, уш, ши;*  Записатьпредложение *Мы строили шалаш*.  Оценить письменную работу – подчеркнуть зеленым карандашом ровно и аккуратно написанные элементы, буквы, слоги, слова и предложение.  **Дескриптор:**  **-** пишет, соблюдая высоту заглавных и строчных букв,  -пишет, соблюдая наклон букв,  -использует правильное соединение букв  -оценивает письменную работу.  («Метод зеленой ручки»)  **ФО: «Взаимооценивание» метод «Зеленая ручка»**  - Поменяйтесь тетрадями. Подчеркните зеленым карандашом самые ровные, аккуратно написанные элементы, буквы, слоги, предложение.  **(И) Самостоятельная работа «Великолепная четверка»**  **Критерий:**  делит слова на слоги, определяет количество и порядок слогов в слове, ставит ударение, составляет звуковую схему слов.  -Ребята, вам предстоит выполнит четыре задания и за каждое получить по два презента-шарики. Ученики, выполнившие все задания, в итоге получат…  -Верно, восемь шариков-наклеек.  **Задание:**  1) Посмотрите на картинки.Произнесите слова. Напишите слова.  2) Соотнеси цифру, указывающую на количество слогов со словом  3) Поставьте в словах знак ударения.  4) Составь звуковые схемы слов.  images maxresdefault  **Дескриптор:**  -пишет слова, соблюдая нормы каллиграфии,  -соединяет стрелочкой слово и цифру, соответствующую количеству слогов в этом слове,  -ставит ударение,  -составляет звуковую схему слов.  **Дифференциация по темпу**  (некоторые ребята работают быстрее, чем другие)  **Дополнительное задание**: Сколько гласных звуков в каждом слове?  Подчеркни ударный слог.  **ФО «Самооценивание» прием «Получи свой презент»**   1. За каждое слово, написанное без ошибок – один шарик, итого две наклейки шарика. 2. Делит слова на слоги – два шарика 3. Ставит ударение (подчеркивает ударный слог)-два шарика. 4. Составляет звуковую схему слова- два шарика. | | | | | | Карточки-условные обозначения звуков  Палочки, ручки, карандаши,  веревочки, линейки, пластилин  Лента звуков    Интернет ресурс:  планшет (при отсутствии планшета предметные картинки)  1 класс Обучение грамоте, часть 2 стр.14, Алматыкiтап баспанасы 2016  Карточки синего, красного цвета     |  |  | | --- | --- | | C:\Users\Win10Pro\Desktop\hello_html_70762e5f.jpg |  | |  | |  |   1 класс Обучение грамоте, Пропись 2 стр.21, Алматыкiтап баспанасы 2017  Зеленый карандаш  У каждого ученика лист с заданиями |
| Конец урока  3 минуты | **Подведение итогов.**  -С каким новым звуком и буквой, его обозначающим сегодня познакомились?  -Какое место на «Ленте букв» заняла буква Ш? Почему?  **Рефлексия:**  -Положите в красный конверт свои палочки, кто хочет сказать: «Я все очень хорошо понял, мне было интересно». В зеленый конверт: «Я не все понял, но мне было интересно». В синий конверт: «Я ничего не понял и на уроке скучал»  -Окончен урок и выполнен план!  Спасибо, ребята, огромное вам!  За то, что упорно и дружно трудились  И знания точно уж вам пригодились. | | | | | | Конверты красного, зеленого, синего цвета |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация по итогам  Дифференциация по темпу (некоторые ученики работают быстрее, чем другие) | | | ФО «Словесная похвала учителя»  ФО «Взаимооценивание»: «Большой палец вверх»  «Метод зеленой ручки»  ФО «Самооценивание» прием «Получи свой презент»  ФО «Хлопки»  Для оценивания заданий используются дескрипторы. | | Правила посадки при письме  Физминутка для смены видов деятельности на уроке. | | |