**Краткосрочный плана урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | Баймухаметова Оксана Федоровна | |
| **Школа** | | КГУ «Сосновская средняя школа» | |
| **Класс** | | 1 | |
| **четверть** | | 3 четверть | |
| **Предмет** | | Математика | |
| **Раздел** | | Элементы алгебры | |
| **Цели обучения (УПр)** | | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. | |
| **Цели урока (дифференцированные ожидаемые результаты)** | | **Все учащиеся:** выделять верные и неверные равенства, называть отличительные особенности признаки равенства, неравенства, уравнения  **Большинство** учащихся: самостоятельно, на основе иллюстрации, составлять равенства, неравенства, уравнения.  **Некоторые** учащиеся: составляют свои выражения к заданным моделям равенств, неравенств. | |
| **Языковые цели (для неязыковых предметов)** | | Аргументировать свой ответ. Смогут использовать понятия «равенство», «неравенство», «уравнение» | |
| **Привитие ценностей** | | Умение работать в группе, взаимопомощь, поддержка. | |
| **Предшествующие знания/опыт** | | Знают понятия «равенство», «неравенство», умеют использовать знаки «+», «-»,«=», «>», «<», цифры, символ неизвестного числа (􀀀). «≠» -усвоение нового | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы/время** | **Планируемая деятельность** | | **Ресурсы** |
| Организационный  *1 мин* | **Положительный настрой.**  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  https://infourok.ru/organizacionnie-momenti-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-1156510.html | |  |
| Актуализация знаний  *4 мин* | **К И** **определение понятия «равенство», «неравенство», умение использовать знаки «+», «-»,«=», «>», «<».**  На доске изображены знаки **«<», «>», «=».**  -Ребята, кто может сказать, что обозначают эти знаки? (знаки «больше», «меньше», «равно»).  - Подумайте и скажите, для чего в математике используют эти знаки? (для того, чтобы записывать неравенства и равенства).  - Давайте посмотрим на доску. Что изображено на слайде? (3 синих круга и 1 красный.)  - Ребята, сколько всего кругов? (4).  Как мы можем записать это выражение? (3+1=4, 4=4) запишем в тетрадь. (на доску выводится слайд 3)  Как мы называем такие выражения? (равенство).  Кто скажет, почему это «равенство»? (между ними стоит знак «=».)  ФО (комментарий учителя)  Молодцы, ребята, вы знаете понятия «равенство», «неравенство», умеете использовать знаки «+», «-», «=», «>», «<». | | Слайд 1.  **> < =**  Слайд 2.    Слайд 3.  **3+1=4**  **4=4** |
| Целеполагание  *1 мин* | **К-** Как вы думаете, ребята, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (ответы детей).  - Правильно, ребята! Мы будем работать с понятиями «равенство», «неравенство», «уравнение», научимся выделять и называть их отличительные особенности. | |  |
| Освоение нового (достижение ЦУ/ОР)  *10 мин*  ***2 мин***  ***12 мин***  ***7 мин*** | ***Определение верных и неверных равенств***  КО: *определяют верные и неверные равенства, называют отличительные особенности.*  *(сформулируют понятие «неверное равенство»)*  **Задание 1.**  **П** -Ребята, сейчас вам предстоит выполнить задания в парах и обсудить результаты работы.  (на карточках задания)- Проверьте, все ли выражения верны? Если есть неверные, выделите. Сделайте вывод.)  Взаимооценивание:  -Обменяйтесь карточками, проверьте друг друга.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Дескриптор:* | *да* | *нет* | | *-определяет верное равенство;* |  |  | | *-определяет неверное равенство.* |  |  |   **ФО**: наблюдение учителя (хожу, наблюдаю за обсуждением, делаю пометки, при необходимости оказываю дозированную помощь).  - Ребята, молодцы, вы хорошо поработали. С какими выражениями мы работали? (*с равенствами*). Правильно. Все ли равенства верны? (*нет)* Почему? *(Левая часть не равна правой 5«≠»9).*    **К**  -Молодцы, ребята! Вы верно сделали вывод. Значит, какими бывают равенства? («верными» и «неверными»). «Неверные» равенства мы записываем вот таким знаком **«≠».** (Записываем знак в тетради).  **Г** А сейчас, ребята нам предстоит выполнить следующее задание, для которого нам необходимо поделиться на группы. Предлагаю вам вытянуть «билетик», на котором будет написано название группы. (верное равенство, неверное равенство, неравенство, уравнение). На столах стоят названия групп, которые вы должны соотнести со своим билетиком.  2*.* ***выделять признаки равенства, неравенства, уравнения****. (взимообучение, взаимо- и самооценка, сотрудничество)*  **Задание 2.** На столах четыре предметные картинки с изображением чемоданов, с надписями: «верное равенство», «неверное равенство», «неравенство», «уравнение».  Перед детьми разрезные карточки с выражениями (5+2=7; 4≠3+2; 7+2=9; а+3=8; 9-а=3; 3+5>6; 9-3<7; 2≠6) Ваша задача: распределить выражения по соответствующим чемоданам. Причем, каждый из вас называет (проговаривает) признак, по которому соотносит выражение. По окончании работы каждая из групп озвучит признаки того выражения, которое носит название группы, затем вы оцените себя на листах оценивания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дескрипторы : для самооценивания. | да | нет | | *1. верно определяет «неравенство», называет его признаки;* |  |  | | *2. верно определяет «неверное равенство», называет его признаки;* |  |  | | *3. верно определяет «верное равенство», называет его признаки;* |  |  | | *4. верно определяет «уравнение», называет его признаки;* |  |  |   ФО (отмечаю работу в листах наблюдения, при необходимости оказываю поддержку )  **3. *самостоятельно, на основе иллюстрации, составить равенства, неравенства, уравнения.***  **КО**  самостоятельно составляют равенства, неравенства, уравнения по иллюстрации.  **Задание 3.** Составьте по иллюстрациям свои выражения. (На столах у детей карточки с заданиями).  Ф.О. ***Взимопроверка и поддержка.*** После выполнения задания, дети обмениваются карточками, проверяют, дают обратную связь.  C:\Users\Admin\Desktop\18.jpg  Лист взаимооценивания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Дескриптор:* | *да* | *нет* | | *- верно составил равенство;* |  |  | | *-верно составил неравенство.* |  |  |   **ФО (**отмечаю работу в листах наблюдения, при необходимости оказываю поддержку)  ***КО*** ***составляют свои выражения к заданным моделям равенств, неравенств.***  **И Одновременно:** **некоторые** составляют свои выражения к заданным равенствам, неравенствам, уравнениям.  **Используя числа 4, 5, 6, 7, составьте верные равенства и неравенства**  □+□=□+□ □-□=□-□ □+□>□+□    **ОС** комментарий учителя на основе листа наблюдения | | Карточки с заданиями.  (3+2=5, 6-5=4, 7-2=9, 5+1=6, 2-1=8, 3=3, 5=9).  Лист взаимооценки  Лист наблюдения.  Слайд 4.  **5 ≠ 9**  тетради  Карточки с названиями групп.  «Билетики» с надписями для деления на группы.  Предметные картинки «Чемодан»  карточки с выражениями  Листы оценивания  Дескрипторы для самооценивания.  Лист наблюдения.  Карточки с иллюстрациями  [(картинка взята с сайта](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=2187.FGqreEhXddy7uN9toIc_c1N2ciINfEB90ABG67YDYlllGx7T7Ic6bhme6OMz44abWRsS0MOwKiznU3_JemHXm8vLrQXULK1_S7zcjOcwjstnVdxAWTb5VdDwN7n5yZib.8f8b7d18ba6f16a7c551e31d202fdb5ecc154b81&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbjFKT05NUUJKaWtuanFIREctZXNhdWZ1YVd0dUNaTzFvM2pkTGtsbFVpYlNaWXlhdjBkRlBVcE8weFIwQ2JZV19OeHN3NmljOXVHVWtVdkpnaXUtSlk2dUIwQk05ZTlNUSws&sign=76031ad61c5f933774962ea876abd740&keyno=0&b64e=2&l10n=ru" \t "_blank)  **[lusana.ru )](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=2187.FGqreEhXddy7uN9toIc_c1N2ciINfEB90ABG67YDYlllGx7T7Ic6bhme6OMz44abWRsS0MOwKiznU3_JemHXm8vLrQXULK1_S7zcjOcwjstnVdxAWTb5VdDwN7n5yZib.8f8b7d18ba6f16a7c551e31d202fdb5ecc154b81&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbjFKT05NUUJKaWtuanFIREctZXNhdWZ1YVd0dUNaTzFvM2pkTGtsbFVpYlNaWXlhdjBkRlBVcE8weFIwQ2JZV19OeHN3NmljOXVHVWtVdkpnaXUtSlk2dUIwQk05ZTlNUSws&sign=76031ad61c5f933774962ea876abd740&keyno=0&b64e=2&l10n=ru" \t "_blank)**  Листы взаимооценивания  Лист наблюдения  Карточки с заданиями  Лист наблюдения |
| Итоговый (анализ, оценка, планирование – рефлексия)  ***3 мин*** | ***анализ, оценка, планирование –рефлексия***.  -Сакжите, ребята, что мы сегодня изучали на уроке? Как изучали?  Выберите сигнал светофора, который соответствует уровню достижения цели сегодняшнего урока и поднимите его вверх:  не думаю, что достиг;  понял, но остались вопросы;  уверен, что достиг  -Вопрос для детей, которые подняли красные и желтые карточки: «Что можно сделать, для того, чтобы добиться понимания?»  Комментарий учителя с ориентацией на цели урока  Спасибо за урок. | | Круги по цвету светофора (на партах). |

**К**- коллективная работа;

**И**- индивидуальная;

**П** – парная работа;

**Г-** групповая работа.

**КО**-критерии оценивания

**ФО**-формативное оценивание

**ОС**-обратная связь.