**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ В РЕАЛИЗУЕМОМ ПОДХОДЕ ACTION RECEARH.**

Грынькив Ирина Алексеевна

КГУ « Физико-математический лицей

отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата

Костанайской области

учитель физики

Во все периоды развития общества происходящие процессы требовали оценки. Для успешной и эффективной деятельности оценка так же необходима. Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. [1]

Материалы модуля «Оценивание для обучения и оценивание обучения» позволили мне осуществить планирование Action research, определиться с видами методических приемов по оцениванию знаний учащихся, мною были разработаны критерии оценивания различных видов работы детей. Но особый интерес вызывал вопрос, касающийся взаимооценивания учащихся на уроках физики.

С чего же я начала: первое это диалоговое обучение, при котором происходит взаимосвязь между учителем и учеником. Вступая с детьми в диалог на уроках, я увидела, что ученики не умеют правильно формулировать вопросы. Я провела работу с учениками по составлению тонких и толстых вопросов в парах, проработав в группах выделили самые интересные вопросы. Считаю, что данный вид работы влияет на мышление, стимулирует развитие учащихся. При использовании на уроках критического мышления заметила изменения в знаниях. Вместе с детьми разрабатывали критерии оценок.

На своих уроках я использую информационные коммуникационные технологии в преподавании и обучении давно, что способствует в обучении учеников, облегчает объяснение и обеспечивает понимание. Данный подход могу использовать на любом этапе урока: актуализация знаний, на экране картинка поднимающая настроение учащихся; объяснение нового материала – презентация слайдов; при самооценивании ученики сравнивают свои ответы с правильными; удовольствие доставляют двигательные физминутки, сотовые телефоны стала использовать для получения новой информации из интернета. Считаю, что информационные коммуникационные технологии в преподавании и обучении, очень важная часть учебного процесса, которая позволяет сделать урок эмоционально насыщенным, полноценным и наглядным.

Дети могут достигать более высоких уровней, чем от них ожидают, при этом они могут быть одаренными в одной сфере и испытывать трудности в другой. Ученик **С-** это ребёнок у которого очень слабая предметная база, но есть свои таланты: прекрасный оформитель, хорошо владеет компьютером.Моя ученица **В** аккуратистка и точный исполнитель, но на уроках физики словно «растворяется». Я, чтобы поддержать девочку, повысить её самооценку, делаю акцент на коллективную работу: где она является основным оценщиком знаний и работ одноклассников. Ученик **А** - это талантливый ребенок во всем, хорошо учится, имеет высокие результаты по всем предметам. Чтобы не затормозить процесс его интеллектуального развития, для него готовлю задания повышенной трудности, которые требуют критического размышления (участие в проектах, интеллектуальных играх). **А**.- Первый помощник на уроке, он выполняет роль консультанта. Учащиеся 8 класса **А, В, С**  –являются яркими представителями выделенных групп для исследования.

В ходе урока проводились наблюдения за: групповой работой учащихся , выявлением лидерских качеств, оценкой работы учеников А,В,С. Результаты наблюдений записывались в проформы и выполнялись общие заметки в повествовательной форме. Собирались для оценивания и анализа лабораторные работы, тестовые задания, маршрутные листы, анкеты, постеры, кластеры. Информацией для размышления являются следующие виды деятельности, это интервью учащихся и рефлексия на заключительных этапах уроков.

Задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и развитие   мотивов учебно-познавательной деятельности.

Актуализация знаний школьников в начале урока проходит с помощью стратегий критического мышления «Снежный ком», «Горячий стул», тематическое тестирование с использованием мультимедийных тренажёров и компьютерных программ. Значимый эффект по повышению мотивации выполняют задания составленные по таксономии Блума.

Организацию работы с учащимися провожу используя: беседу, наблюдение, опыт, практические, лабораторные работы и виртуальный эксперимент. Данные методы помогают развитию исследовательских умений, навыков, развивают самостоятельность в принятии решений.

Основной формой учебной деятельности является урок, на котором стараюсь создать для каждого ученика ситуацию успеха, применяя тренировочное и итоговое закрепление, а также опрос по теории.

Данные дидактические принципы считаю важными в своей работе:

–       индивидуальное и дифференцированное обучение;

–       принцип успешности и креативности

–       принцип сотрудничества и доверительных отношений.

Контроль за степенью усвоения учебного материала провожу в различной форме. Каждая из указанных форм имеет свои «плюсы» и «минусы». Но лишь успешное комбинирование этих форм работы на уроке, выбор верной «окраски» их проведения, играет основополагающую роль.

Довольно таки часто пользуюсь альтернативными формами работы. Например, демонстрационный эксперимент, который пробуждает и открывает у учащихся скрытые запасы информации, превознося выше всех остальных, внутренние мотивы, побуждающие его к действию.

Введение нового материала, один из разнообразных по форме проведения, и сложный по построению этап урока. Во время объяснения нового материала стараюсь выступать в роли наставника, организующего работу по получению из частного – общее, а из общего – частное, с использованием новых подходов в обучении и преподавании. Работа в малых группах так же даёт положительный результат при отработке алгоритмов решения задач. Подобная организация работы на уроке позволяет ученикам самостоятельно формулировать законы, давать новым физическим понятиям определения, находить изученным явлениям применение в науке и технике, создавать творческие мини проекты. [2]

Одно из возможных решений заключается в интегрированном подходе к этой проблеме. Подбор тонких и толстых вопросов, задач и упражнений на практическое применение знаний в ходе закрепления заставляет ученика исследовать физические процессы, объяснять явления, ана­лизировать полученные результаты с точки зрения их правдоподобности, делать частные теоретические выводы по результатам решения отдельных задач. Краткий обзор основных положений новой темы я предлагаю оформить в виде блок-схемы, постера, кластера, чтобы отразить внутренние взаимосвязи между новыми и старыми понятиями. Если такая работа проводится не эпизодически, а постоянно, то она еще вначале урока ориентирует учащихся на более детальное, осмысленное восприятие нового материала.

Мотивационная направленность урока заключается в том, что чем интереснее и проблематичнее знание, тем большее желание его получать возникает у учащихся.

Я и ранее использовала вопросы разного уровня, после ознакомления с таксономией Блума, мне стало легче классифицировать вопросы и задания к каждому уроку. Составляла задания я по привычке, с постепенным нарастанием сложности, и лишь в конце работы заметила, что все они «укладываются» в классификацию Блума. Модели вопросов и заданий по таксономии Блума показывают, какому уровню усвоения учебного материала они соответствуют в зависимости от их содержания. Вопросы на *знание* на уроках физики полезны для проверки запоминания определений физических величин, формул, законов. Кстати, перефразировка понятия является доказательством более высокого уровня усвоения учебного материала – *понимания*. *Применение* полученных знаний на уроках физики прослеживается при решении учащимися незнакомых, ранее не разбираемых задач (качественных и количественных). *Анализ* предполагает более глубокую переработку и усвоение информации. Ученикам также можно предлагать задания, в которых нужно объяснить работу отдельных элементов какого-либо физического прибора или устройства. Физические задачи на *синтез* включают в себя материал по всему курсу физики. Для того чтобы справиться с подобным заданием ребёнок должен решить задачу «в общем виде» - вывести итоговую расчётную формулу, включающую в себя формулы и законы из различных разделов физики. Задания на *синтез* могут быть следующими – проведение физического эксперимента, подготовка доклада или презентации по различным тематикам, конструирование физических моделей, разработка какой-либо научной гипотезы и др. Наиболее высокий уровень усвоения учебной информации показывает умение *оценивания*, где используются вопросы с элементами логического переосмысления.

Выполняя наблюдая за изменением мотивации учащихся им были предложены следующие вопросы и получены такие результаты:

Что вам нравится при изучении физики?

а) решение задач -18%;

б) демонстрация опытов -25%;

в) чтение учебника дома -4%;

г) рассказ учителем нового материала -19%;

д) самостоятельное выполнение опытов -30%;

е) ответ у доски -4%.

На каком уроке вам интересно?

а) на контрольной работе -3%;

б) на лабораторной работе -43%;

в) на уроке решения задач -15%;

г) на уроке изучения нового материала -32%;

д) не знаю -7%.

Данный вид опроса проводился среди всех учащихся изучающих физику, не зависимо от возрастных особенностей. Анализ ответов показал, наибольший интерес у всех школьников проявляется к эксперименту и изучению нового материала. И это закономерно, так как особенностью физики является ее экспериментальный характер. Используя итог опроса нужно наряду с обычными домашними заданиями - изучением текста учебника, выучиванием правил, законов, решением задач и упражнений - использовать задания практического характера: наблюдение явлений в природе, выполнение качественных опытов, домашних практических измерений.Использование средств и методов воздействия на мотивацию школьников на уроках физики дало свои положительные результаты. За время данного исследования значительно повысился рост заинтересованности учащихся предметом, а так же сократилось число «безразличных», стало наблюдаться изменение качества знаний учащихся в 7-8 классах, наиболее активно стало прослеживаться повышение мотивации учащихся данных классов, так как именно эти учащиеся участвовали в Action research .

Я считаю, что мотивация учащихся во многом зависит от активной позиции учителя на каждом этапе обучения, естественно характеристикой этой позиции являются: высокий уровень педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к решению проблемных ситуаций, к ведению диалога со школьником, умение обосновывать свои мысли, готовность к самооценке своей преподавательской деятельности, креативности в обучении и преподавании.

Мотивация школьников к учению и активизация учебного процесса строится на диагностировании и целеполагании в педагогической деятельности.[2] При этом нужно проводить индивидуально - дифференцированную работу со школьниками с учетом их опыта отношений, способов мышления, ценностной ориентации и будущих профессиональных запросов. Проблема повышения мотивации обучения требует от учителя нового подхода к ее решению, в частности, использование стратегии критического мышления, разработки более совершенных диалоговых форм и практических приемов обучения. Необходимо знать, что в процессе обучения важны и знания, и впечатления, с которыми ребенок уходит со школы домой.

«Опыт ценнее тысячи мнений, рожденных воображением». М.В.Ломоносов.

Литература:

1. Александер,2001. [Культура и педагогика]

2. Поддержка преподавателей в классах: Оценивание для обучения. Руководство для учителя.

