|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Геодемография**  | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** |
| **Класс: 9** | **Количество присутствующих:** **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Ойконимы в Казахстане. Проблемы населенных пунктов в Казахстане |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.4.1.9 - на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;9.4.1.10 - на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения; |
| **Цели урока** | на основе классификации ойконимов в Казахстане объяснять их значение и транслитерацию на трех языках; на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предложить пути их решения; |
| **Критерии оценивания** | **Применение:** на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках**Анализ и оценивание:** на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения |
|  **Языковые цели** | **Лексика и терминология по отношению к предмету:** топонимика,ойконим,классификация,транслитерация,населенный пункт,проблемы,город,сельские поселения. |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. |
| **Дифференциация** | Углубление |
| **Межпредметные связи** | История,социология |
| **Предварительные знания** | Знания о демографии,приобретенные в 7-8кл |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
|  **Начало урока****0-7** | Организационный момент.Определение темы,цели урока и критериев оценивания. | видео |
| **Середина урока****7-17минут****17-35минут** | **Парная работа с текстом.** Задания: 1.Проанализируйте ойконимы вашей области и представьте в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оронимы | Антропонимы  | Этнонимы  | Мемориальные топонимы  | Гидронимы  | Фитонимы,зоонимы |
|  |  |  |  |  |  |

2.Сформулируйте выводы.3.Предложите транслитерацию не менее 5 ойконимов вашего края на казахском,русском и английском языках.Предложите вариант написания казахского названия буквами алфавите на основе латинской графики.**Групповая работа.**1.Составьте интеллект-карту (mind map) по теме «Проблемы населенных пунктов» для одного города, поселка и села по таким категориям, как «проблемы», «причины», «последствия, способы решения».Используйте визуальные образы, расличные цвета, рисунки и символы. Соблюдайте симметрию. На интеллект-картах слева обычно обозначают прошедшее время, справа - будущее.2. Составьте модель идеального населенного пункта, который бы был заложен на месте вашего с обязательным учетом географических особенностей местности. При этом реальные характеристики поселения, в котором вы живете, можно проигнорировать (ойконимы, планировочная структура, функциональные зоны).Отобразите на модели планировочную структуру, функциональные зоны, название населенного пункта, улиц и других объектов. От каких проблем уведет ваша модель? Какие проблемы будут неизбежны? Как минимизировать их последствия?Насколько отличается ваша модель от реальной? В чем сходство?Проведите презентацию своей модели в классе.Взаимооценивание. | Ойконимы (текст)Физическая и административная карты КазахстанаПроблемы населенных пунктов Казахстана (текст)Интернет (при возможности) |
| **Конец урока**35-40 |  **Рефлексия. «Телеграмма»** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как****Вы планируете****проверить****уровень усвоения****материала****учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На этапе изучения темы учащиеся делятся на свое усмотрение, выбирая подходящий для него уровень воспроизведения учебной информации: знания, понимания и применения (рисунок), анализа (анализ и сравнение рисунков). На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык сравнения объектов.  | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы  |