|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Геодемография** | | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс: 9** | | | | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Ойконимы в Казахстане. Проблемы населенных пунктов в Казахстане | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.4.1.9 - на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;  9.4.1.10 - на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения; | | | | |
| **Цели урока** | | на основе классификации ойконимов в Казахстане объяснять их значение и транслитерацию на трех языках;  на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предложить пути их решения; | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Применение:** на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках  **Анализ и оценивание:** на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения | | | | |
| **Языковые цели** | | **Лексика и терминология по отношению к предмету:** топонимика,ойконим,классификация,транслитерация,населенный пункт,проблемы,город,сельские поселения. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. | | | | |
| **Дифференциация** | | Углубление | | | | |
| **Межпредметные связи** | | История,социология | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знания о демографии,приобретенные в 7-8кл | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-7** | Организационный момент.Определение темы,цели урока и критериев оценивания. | | | | | видео |
| **Середина урока**  **7-17минут**  **17-35минут** | **Парная работа с текстом.**  Задания: 1.Проанализируйте ойконимы вашей области и представьте в виде таблицы:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оронимы | Антропонимы | Этнонимы | Мемориальные топонимы | Гидронимы | Фитонимы,  зоонимы | |  |  |  |  |  |  |   2.Сформулируйте выводы.  3.Предложите транслитерацию не менее 5 ойконимов вашего края на казахском,русском и английском языках.Предложите вариант написания казахского названия буквами алфавите на основе латинской графики.  **Групповая работа.**  1.Составьте интеллект-карту (mind map) по теме «Проблемы населенных пунктов» для одного города, поселка и села по таким категориям, как «проблемы», «причины», «последствия, способы решения».  Используйте визуальные образы, расличные цвета, рисунки и символы. Соблюдайте симметрию. На интеллект-картах слева обычно обозначают прошедшее время, справа - будущее.  2. Составьте модель идеального населенного пункта, который бы был заложен на месте вашего с обязательным учетом географических особенностей местности. При этом реальные характеристики поселения, в котором вы живете, можно проигнорировать (ойконимы, планировочная структура, функциональные зоны).  Отобразите на модели планировочную структуру, функциональные зоны, название населенного пункта, улиц и других объектов. От каких проблем уведет ваша модель? Какие проблемы будут неизбежны? Как минимизировать их последствия?Насколько отличается ваша модель от реальной? В чем сходство?Проведите презентацию своей модели в классе.  Взаимооценивание. | | | | | Ойконимы (текст)  Физическая и административная карты Казахстана  Проблемы населенных пунктов Казахстана (текст)  Интернет (при возможности) |
| **Конец урока**  35-40 | **Рефлексия. «Телеграмма»** | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На этапе изучения темы учащиеся делятся на свое усмотрение, выбирая подходящий для него уровень воспроизведения учебной информации: знания, понимания и применения (рисунок), анализа (анализ и сравнение рисунков). На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | | | Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык сравнения объектов. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы | |