**«Через толерантность -к духовному согласию»**

Оглавление  
Введение………………………………………………………………………...3

1.Основная часть. Обзор литературы…………………………………………3

1.1. Понятие слова « толерантность»……………………………………….....4

1.2.Виды толерантности ………………………………………………...... 5

1.3. Межэтническая толерантность. Ассамблея Народов Казахстан. Культурно-этнические общества в г. Атбасар. Дружба народов г. Атбасар во время В.О.В. ………………………………………………………… 5

1.4. Религиозная толерантность. О состоянии религиозных концессий в Атбасарском районе. …………………………………………….…........ 8

^ 2.Экспериментальная часть……………………………………………... 13

1.Анализ полученных данных..………………………………………….. 14

1.2. Выявление индивидуальных качеств учащихся…………………… 14

1.3 Выявления отношения учащихся к другим национальностям..…………………...…16

2.4. Выводы…….…………………………………….……………………... 17

Литература.…………………………………………………………….... 18

Приложение………………………………………………………………… 19-30

Абсракт

Объектом исследования является «толерантность» и её виды ,толерантная и интолерантная личность.

Предметом исследования является: уровень толерантности моих сверстников ,межэтнические отношения и состояние религиозных концессий в Атбасарском районе.

Проблема состоит в том, что в наше время общество относится к людям непохожим на них с недоверием, злобой, общество делится на группы, создаваемые по каким-либо национальным, или религиозным признакам. В социальном проекте я обозначила следующую **цель**: *Организация деятельности по пониманию ценностей жизни и воспитанию моделей поведения, которые помогают человеку жить в мире и согласии с самим собой, природой и обществом. Перед работой над проектом я изучила вопрос о толерантности и интолерантности нашего многонационального региона.*

И соответственно поставила перед собой несколько задач:

1. Изучить понятие « толерантность», её виды и уровень толерантного отношения в городе Атбасар.

1.Развивать способность ценить свободу - как свою собственную, так и других людей. Вырабатывать такие качества, как терпимость, сострадание, отзывчивость, сопереживание.

2. Сформировать навыки цивилизованного общения, сотрудничества, открытости, формирование компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности.

3.Способствовать восприятию и признанию гуманных основ взаимодействия между людьми, народами и культурами. Учить уважать культурное наследие разных народов.

4.Прививать навыки ненасильственного урегулирования конфликтов. Мы предложили несколько способов решения этой проблемы.

Гипотеза:

Красной нитью через всю систему работы школы проходит понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» ТОЛЕРАНТНОСТЬ - это УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ; ПРИНЯТИЕ И ПРАВИЛЬНОЕ ПОНИМАНИЕ БОГАТОГО МНОГООБРАЗИЯ КУЛЬТУР НАШЕГО МИРА; ФОРМ САМОВЫРАЖЕНИЯ И СПОСОБОВ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

Культурные, этнические, тендерные и возрастные факторы влияют на становление толерантной и интолерантной личности. В существенно различных культурах будут как различия, так и совпадения в проявлениях толерантности.

Методика проведения исследования

Методологической основой исследования явились принципы историзма и объективности, научного познания.

В исследовании использовались следующие методики:

1) Тест общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко);

2 Анкетирование среди учителей и учащихся.

3) Социологический опрос .

4) Интервью.

Новизна исследования состоит в следующем:

1. Проведён анализ различных вариантов понимания толерантности в школе, в том числе, в культурно-историческом подходе.

2. На основе социальной и гуманистической психологии раскрыт ряд латентных причин становления толерантности-интолерантности.

3. Проанализированы культурные предпосылки формирования толерантности-интолерантности личности.

4. Описаны различия и совпадения, а также особенности содержания понятия толерантности-интолрантности. На основании полученных эмпирических данных выделены существенные аспекты толерантности.

Теоретические и эмпирические результаты являются значимыми для развития чувства толерантности у школьников.

ВВЕДЕНИЕ.

**Актуальность**. Глава государства Нурсултан Назарбаев в Стратегии « Казахстан-2050» отметил ,что мы живём в уникальной стране.В нашем обществе причудливо объединились и взаимодополняют друг друга самые разные культурные элементы. Поэтому вопрос о взаимо­действии с этнокультурным окружением для нашего государства, а значит и для нашего населения, всег­да был и остается актуальным. Значение социальных факторов в регуляции межэтнического взаимодействия очень велико и будет постоянно возрастать, так как это неизбежно в условиях все более активизирующихся международных контактов, все большей взаимозависимости от­дельных стран и народов, целых регионов и континентов планеты друг от друга

1995 год по инициативе ЮНЕСКО был объявлен Международным годом Толерантности. С того времени слово «толерантность» прочно вошло в нашу повседневную жизнь. Представители более чем 185 стран подписали Декларацию Принципов Толерантности, в которой четко определили этот термин.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богато­го многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов прояв­ления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Так, например, аморально и преступно мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека. Нельзя мириться в том случае, если искажаются научные данные или сведения, экспериментально доказанные. Если невозможно однозначно оценить, что лучше, что оптимальнее, где истина, то целесообразно уважительно и спокойно отнестись к инакомыслию, оставаясь при своих убеждениях.

Толерантность – интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере . Безусловно, все эти аспекты должны быть учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у учащихся.

Таким образом, основная  цель моей работы: выработать  правила толерантного общения, которые помогут избежать конфликтных ситуаций .

Задачи:

Изучить понятие «толерантность».

Определить  уровень  толерантности учащихся нашей школы.

Ознакомить с полученной информацией своих сверстников.

Тип проекта: исследовательский.

Работа  проводилась в два этапа:

Первый этап – поисково-теоретический. Изучение научной литературы по проблеме исследования. Анализ и оценка современного состояния проблемы.

Второй этап – опытно-экспериментальный.

^ 1.Исследовательская часть.

1.1 Изучение понятия «толерантность»,виды толерантности.

«Я, ты, он, она - вместе дружная страна, вместе - дружная семья, в слове «мы» - сто тысяч "я"!» - так оптимистично и жизнеутверждающе начинается неко­гда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание «большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и веселых», которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в жизни все намного сложнее. Не так легко быть объединенными одним «ансамблем» отношений, входя в такие социальные образования, как «страна», «город», «семья», «школа», «класс».

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответствен­ность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость... Отдельно хотелось бы подчеркнуть важность формирования у чело­века с самого детства такого качества, как терпимость.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жиз­ни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает суще­ствовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богато­го многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов прояв­ления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Так что же такое толерантность? В краткой философской энциклопедии это слово латинского происхождения “tolerantia” – терпение – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Слово “толерантность” имеет почти одинаковый смысл в различных языках:

в английском – готовность быть терпимым; во французиком – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам; в китайском – быть по отношению к другим великолепным; в арабском – милосердие, терпение, сострадание; в русском – умение принять другого таким, какой он есть.

Анализ понятия «толерантность» актуализирует проблему изучения трех видов толерантности:  личностной, социальной и этнической.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1**.2 Внешняя и внутренняя толерантность. Интолерантность.**

Толерантность как результат развития и саморазвития – собственный выбор и позиция, способствующие принятию другого и сохранению внутреннего равновесия системы (индивида, общества). В связи с этим выделяются два вида толерантности:

внешняя толерантность (к другим) – убеждение, что другие люди могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с иных (разных) точек зрения, учитывать разные аспекты и аргументы; внешняя толерантность как социальное качество характеризует культуру отношений в обществе, построенную на важных принципах, таких, как отказ от насилия, принятие другого, подчинение законам, а не воле властелина или большинства и т.д.;

внутренняя толерантность (внутренняя устойчивость) – способность сохранять равновесие к различным неожиданным ситуациям: к конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; способность принимать решения и действовать в этих условиях, даже если не известны все факты и возможные последствия.

Люди, поддаваясь внешнему и внутреннему воздействию (управлению), различаются по уровню устойчивости своих реакций и поведению.

Толерантность как фактор устойчивости системы, который может быть рассмотрен как ценность, установка и личностное качество, играет немаловажную роль.

Эффективность поведения в конфликтной ситуации толерантной личности в сравнении с интолерантной значительно выше.

Толерантная личность отличается психологической устойчивостью (стрессоустойчивость, конфликтоустойчивость).

Толерантные люди стараются разобраться в своих достоинствах и недостатках. Они относятся к себе критически и не стремятся во всех своих неприятностях и бедах обвинять окружающих. Интолерантные люди замечают у себя больше достоинств, чем недостатков. В своих проблемах они склонны обвинять окружающих. Психологи обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между «Я-идеальным» (представление о том, каким бы я хотел стать) и «Я-реальным» (представление о том, какой я есть), чем у интолерантного человека, у которого оба «Я» практически совпадают. Толерантные люди, зная о своих достоинствах и недостатках, менее удовлетворены собой, но в связи с этим потенциал для саморазвития у них выше.

Интолерантному человеку трудно жить в согласии не только с окружающими, но и с самим собой. Он опасается своего социального окружения и даже самого себя: боится своих инстинктов, чувств, живет с ощущением постоянной угрозы для себя. Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности, поэтому не стремится защищаться от других людей. Отсутствие угрозы или убежденность в том, что с ней можно справиться, – важное условие формирования толерантной личности.

Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он стремится снять с себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него. Эта особенность приводит к формированию предрассудков в отношении других людей. Позиция такова – не я ненавижу и причиняю вред людям, это они ненавидят и причиняют вред мне. Толерантные люди не перекладывают ответственность на других, они всегда готовы отвечать за свои поступки.

Интолерантные личности делят мир на две части: черную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между «своими» и «чужими». Им трудно относиться к событиям нейтрально. Они либо одобряют их, либо нет. Толерантный человек, напротив, видит мир во всем его многообразии.

Толерантные люди больше ориентированы на себя в работе, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях они склонны винить себя, а не окружающих. Такие люди стремятся к личностной независимости больше, чем к принадлежности внешним институтам и авторитетам, так как им не нужно за кого-то прятаться.

Чувство юмора и способность посмеяться над собой – важные черты толерантной личности. Такие люди умеют посмеяться над своими недостатками, и они не стремятся к превосходству над другими.

Таким образом, определяются два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Первый путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружающих, ощущением нависшей угрозы, потребностью в строгом порядке и желанием сильной власти. Второй – путь свободного, хорошо знающего себя человека, с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

**1.3 Исходные принципы толерантности.**

К числу этих принципов следует, прежде всего, отнести:

1.отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее;

добровольность выбора, акцент на искренности его убеждений, «свобода совести»;

умение принудить себя, не принуждая других;

подчинение законам, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности;

принятие Другого, который может отличаться по разным признакам – национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д. И как гласит еще Библия, «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Толерантность каждого способствует равновесию и целостности общества, раскрытию всей полноты его частей и достижению «золотой середины» на основе золотого правила нравственности.

Регламентирующие правила могут касаться, к примеру, общественных отношений, которые в толерантной среде основаны на взаимном уважении человеческого достоинства всех членов общества и уважении прав человека и характеризуются равенством (равным доступом к получению образовательных услуг, независимо от социальной принадлежности, пола, национальности, вероисповедания, возраста и т.д.).

Диагностическое исследование степени коммуникативной толерантности у подростков (по В.В. Бойко) среди учащихся 10-11 классов.

Наиболее актуален процесс формирования толерантных представлений, на мой взгляд, в подростковом возрасте. Именно в этом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности.

В этом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность,  позитивное или заведомо негативное отношение к другому.

**Анкитирование.**

**А)** Моё первоначальное исследование сформированности толерантных представлений у подростков проводилось на базе ГКУ «Средняя школа № 2». В нем приняли участие обучающиеся 10–11 классов. В ходе исследования были использованы тесты коммуникативной толерантности и выраженности эмпатических способностей В.В. Бойко на определение уровня толерантности.(приложение №1)

Средний балл:

всей группы – 67,33 (б)

группы 10 класса – 61,6 (б)

группы 11  класса – 63 (б)

группы состоящей из девочек – 71,3 (б)

группы состоящей из мальчиков – 61,3 (б)

        Из результатов   видно, что у группы учащихся 11 класса толерантность выше, чем у группы учащихся 10  класса.

У девочек толерантность выше, чем у мальчиков

**В)** Чтобы узнать уровень толерантности среди моих сверстников я провела анкитирование и провела игру « Синквейн» (Приложение №2)

Оказалось что уровень толеранности у моих сверстников средний.

**Социологический опрос.**

Среди своих учителей провела социологический опрос по следующей схеме

|  |
| --- |
| Я задавала вопросы по 6 разным темам: 1. «Как вы считаете, есть ли нации и народы, к которым трудно хорошо относиться?». 2. «Можете ли вы представить, что вашим другом станет человек другой веры». 3. «Согласны ли вы, что человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности?». 4. «Как вы думаете, истинной может быть только одна религия?». 5. «Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочитал бы их не брать?». 6. «Если человек не разделяет ваши взгляды, можете ли вы с ним общаться?» ( Приложение 3) |

В опросе приняли участие 25 человек. Результаты оказались следующие: 1 вопрос Да - 95% Нет-5% 2 вопрос Да -100% Нет -0. 3 вопросДа – 100%Нет – 0%. 4 вопросДа – 0%Нет – 100% 5 вопросДа – 98%Нет - 2% 6 вопросДа – 48%Нет – 52%

ВЫВОДЫ : Из результатов опроса видно, что в школе учителя которые дают мне знания и воспитывают во мне такие качества терпение ,милосердие-много толерантных людей.

|  |
| --- |
|  |

**2.1 Межэтническая толерантность**.

Глава государства Нурсултан Назарбаев в Стратегии « Казахстан-2050» отметил ,что мы живём в уникальной стране.В нашем обществе причудливо объединились и взаимодополняют друг друга самые разные культурные элементы. Приоритетной политикой нашего государства является сохранение межэтнического согласия. Изучая средства массовой информации, я узнала ,что предстоящая ежегодная сессия АНК 22 апреля рассмотрит очень актуальную сегодня тему ,определённую в такой редакции : **«*Социальное единство и модернизация*»** . Повсеместно на территории нашей республики создаются малые Ассамблеи народов РК.

***Ассамблея народа Казахстана*** — учреждение без образования юридического лица, созданное Президентом Республики Казахстан, способствующее разработке и реализации государственной на­циональной политики. Согласно этому закону целью Ассамблеи является обеспечение межэтни­ческого согласия в Республике Казахстан в процессе формирования казахстанской гражданской идентичности и конкурентоспособной нации на основе казахстанского патриотизма, гражданской и духовно-культурной общности народа Казахстана при консолидирующей роли казахского народа.

Основными задачами Ассамблеи являются:

-   обеспечение эффективного взаимодействия государственных органов и институтов граждан­ского общества в сфере межэтнических отношений, создание благоприятных условий для дальнейшего укрепления межэтнического согласия и толерантности в обществе;

-   укрепление единства народа, поддержка и развитие общественного консенсуса по основопола­гающим ценностям казахстанского общества;

-   оказание содействия государственным органам в противодействии проявлениям экстремизма и радикализма в обществе и стремлениям, направленным на ущемление прав и свобод человека и гражданина;

-   формирование политико-правовой культуры граждан, опирающейся на демократические нормы;

-   обеспечение интеграции усилий этнокультурных и иных общественных объединений для дос­тижения цели и задач Ассамблеи;

-   возрождение, сохранение и развитие национальных культур, языков и традиций народа Казах­стана.

2.2 На территории Атбасарского района открываются многочисленные культурно-этнические центры.

В Атбасарском районе дейсвует 4 этнокультурных центров: ОО « Қазақ тілі мен мәдениет,Чечено-Ингушское ОО «Зама»,ОО славянского движения «Лад», Атбасарский филиал регионального ОО «Союз казазаков степного края», ОО « Якташлар».В основную деятельность этих обществ входят сохранение и развитие национальных языков , культуры и традиций, литературы и искусства, культурно-просветительская деятельность. (Приложение № 4).

2.3 В этом году исполняется 73 года со со дня депортации чеченцев и ингушей в Казахстан. Наша республика стала родным домом для представителей 130 этносов . В голодные 30- годы и во время Великой Отечественной войны казахстанцы протянули руки помощи десяткам тысяч переселенцам с Дальнего Востока , Кавказа ,Поволжья. Я встретилась с человеком (ИМЯ) ,которая явилась свидетелем тех горьких лет для её народа.(Приложение №5).

2.4 Религиозная толерантность. Религия испокон веков была и остаётся фактором, объединяющим или раскалывающим общество. Религиозную толерантность можно сформулировать следующим образом : «Это толерантное отношение адептов одной религиозной концессий к адептам других религиозных концессий. Каждый следует своим религиозным убеждениям и признаёт аналогичное право других. Не углубляясь в них отметим лишь ,что их можно разделить на два основных вида –позитивный и негативный. По сведениям Атбасарского отдела внутренней политики в Атбасарском районе зарегистрировано 21 религиозных объединений и одно объединение не зарегистрировано( Приложение 6) . Из них 8 представляют ислам , 5- православие, 1 католицизм 5 -протестанизмНаше государство является светским государством ,каждый гражданин республики имеет право на свободу совести ,т.е. свободу вероисповедания, но если религиозные объединения представляют угрозу обществу тогда государственные органы налагают запрет на осуществление данной организации. Так по Республике Казахстан запрещены 15 религиозных объединений.( Приложение 6).

Заключение.

Проектная работа целью которого была познакомится с понятием толерантность ,её видами и выяснить уровень толерантности среди моих сверстников, подростков 10-11 класса и развитие толерантных отношений в Атбасарском районе была достигнута.

Результаты работы обобщены и позволяют сделать выводы:

Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи , в школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности.

В среднем по результатам исследования у подростков 10-11 классов ,также и у моих сверстников толерантность находится на среднем уровне.  Низкий уровень толерантности у подростков проявляется по отношению к людям другой национальности, часто корни нетерпимости уходят в невежество и страх: страх перед неизвестным, другими культурами, нациями, религиями. Нетерпимость также часто имеет общее с гипертрофированным ощущением собственной ценности и высокомерия: личным, национальным или религиозным. Эти представления формируются в раннем возрасте, опираясь на опыт родителей, старших братьев и сестёр.

У подростков 10–11 классов уровень нетерпимости по отношению к людям без определённого места жительства и безработным также очень низок, только 30% всех опрошенных учеников отметили сочувствие и готовность предложить помощь вышеотмеченным группам населения.

Для воспитания толерантного отношения в школьной среде провести в рамках реализации проекта “Комфортная школа” Программы развития следующие мероприятия:

1.Создать в школе выставку «Толерантность в межнациональных отношениях»   
2. Провести общешкольные конкурсы творческих работ :

- “Культура народов мира”

- “Кухня народов мира”

- “Музыка народов мира”

- “Национальная одежда народов мира”

3.На сайте школы создать рубрику “Школа толерантности”

4.Провести фестиваль «Мозаика национальностей» с привлечением родительской общественности.

Результатом этих мероприятий должно стать формирование у молодежи приоритетных духовных ценностей (патриотизма, добросовестного отношения к труду, следование нормам общечеловеческой морали); подъем культуры молодого поколения; формирование толерантности (толерантное отношение к другим национальностям, религиям и обычаям); дружба между молодежью различных национальностей.

Я выработала несколько правил толерантного общения, на основе принципов толерантности.

Уважай собеседника.

Старайся понять то, о чем говорят другие

Отстаивай свое мнение тактично.Ищи лучшие аргументы.

Стремись учитывать интересы других.

Прощай

Уважай права другого.

Уважай человеческое достоинство.

Принимай другого таким, каков он есть

Сострадай

Проявляй терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый первый  шаг в этом направлении.

Я надеюсь, что правилами толерантного общения вы  будете пользоваться. В ходе моего исследования я познакомилась со многими сказками и притчами , которые учат нас быть добрее ,мудрее, позволяют нам по другому смотреть на мир. Я сделала как часть моего исследования сборник таких сказок и притч о толерантности. И одним из таких притч я хотела бы закончть своё исследование.

«Ладная семья».

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Впереди у нас много добрых дел. Мы сделаем этот мир добрее и комфортнее. Земля – это место где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю «Планеты толерантности».

Литература

1.Республиканская газета «Казахстанская правда»№ 59 от 27 марта 2014 года,статья «Здесь наш дом» , автор ст.Калкымова А.

2 .Республиканская газета «Казахстанская правда»№ 61 от 29 марта 2014 года,статья «Стабильность .Мир. Единство.» , автор ст.Кадыров Б.

3. Областная газета «Акмолинская правда» № 6 от 18 января 2014 года, «Послание главы государства Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель,единые интересы ,единое будущее».

4. Памятка ГУ «Научно-исследовательский и Аналитический центр по вопросам религии» АДР РК,стр.21 изд .Кокшетау 2011.

5. Республиканский научно-методический журнал «История Казахстана: преподавание в школе»,№2 ,2007 года «Духовная культура кочевников» Шкулипа И.,стр. 21.

6. Сведения из Атбасарского отдела внутренней политики.

7. Атбасарская районная газета «Простор» ,Статья о депортации народов Кавказа ,автор учитель истории Аушева Ф. М.

8. КузембайулыА.,Абилев Е. –История Казахстана- Алматы « Атамура «-2000

9.Гвоздецкий И.А., Николаев В.А.  «Казахстан.» Издательство Мысль.

Москва, 1951.

10. Большая Советская Энциклопедия (том 14). изд. 3-е М., «Советская Энциклопедия». 1973. (стр. 247)

Интернет ресурсы:

1. [www.kazakhstan.orexca.com/rus/legend\_karaman-ata.shtml](http://www.kazakhstan.orexca.com/rus/legend_karaman-ata.shtml)
2. [www.silkroadadventures.info/ru](http://www.silkroadadventures.info/ru)
3. [www.centrasia.ru](http://www.centrasia.ru/)
4. [www.lexika.kz](http://www.lexika.kz/)
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. <http://articles.gazeta.kz/>

[www.izvestia.kz/news](http://www.izvestia.kz/news)

Приложние №1

Моё первоначальное исследование сформированности толерантных представлений у подростков проводилось на базе ГКУ Средняя школа № 2 ». В нем приняли участие обучающиеся 10–11 классов. В ходе исследования были использованы тесты коммуникативной толерантности и выраженности эмпатических способностей В.В. Бойко на определение уровня толерантности.(приложение №1)

Средний балл:

всей группы – 67,33 (б)

группы 10 класса – 61,6 (б)

группы 11  класса – 63 (б)

группы состоящей из девочек – 71,3 (б)

группы состоящей из мальчиков – 61,3 (б)

        Из результатов   видно, что у группы учащихся 11 класса толерантность выше, чем у группы учащихся 10  класса.

У девочек толерантность выше, чем у мальчиков

У девочек толерантность выше, чем у мальчиков

Диаграмма №1

Приложение №2.

Чтобы узнать уровень толерантности у моих одноклассников, я провела анкитирование и провела игру « Синквейн» (Приложение №2)

В анкитировании приняли участие 16 человек.Оказалось, что уровень толеранности у моих сверстников средний. Только трое одноклассников ответили всё на «б»,т.е. у них уровень толерантности очень высокий,1 ученик- ниже должного уровня,12 человек от 3-5 « б».

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

1. Для того чтобы не было войны…
2. а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
3. б) нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе проходит акция «Милосердие»…

а) это тебя не интересует;

б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3. Ты противостоишь насилию…

а) насилием;

б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4. Один товарищ тебя предал…

а) ты мстишь ему;

б) ты пытаешься объясниться с ним.

5. Видишь, когда сильный обижает слабого…

а) равнодушно проходишь мимо;

б) вмешиваешься.

6. Ты не согласен с кем-то…

а) ты не даешь ему говорить;

б) ты все-таки слушаешь его.

7. Учитель ждет ответа учащегося…

а) кричишь с места;

б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик…

а) ты не общаешься с ним;

б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту:

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Приложение № 3

**Социологический опрос.**

Среди своих учителей провела социологический опрос по следующей схеме

|  |
| --- |
| Я задавала вопросы по 6 разным темам: 1. «Как вы считаете, есть ли нации и народы, к которым трудно хорошо относиться?».  2. «Можете ли вы представить, что вашим другом станет человек другой веры».  3. «Согласны ли вы, что человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности?».  4. «Как вы думаете, истинной может быть только одна религия?».  5. «Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочитал бы их не брать?».  6. «Если человек не разделяет ваши взгляды, можете ли вы с ним общаться?» ( Приложение 3) |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| ВЫВОДЫ : Из результатов опроса видно, что в школе учителя которые дают мне знания и воспитывают во мне такие качества терпение ,милосердие-много толерантных людей.  Приложение №4.  **Список этнокультурных центров, действующих на территории Атбасарского района.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование организации | Адрес, телефон | Дата регистрации и перерегистрации | ФИО руководителя организации | Краткое описание деятельности организации | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | ОО « Қазақ тілі мен мәдениет» |  | 28.02.1992г. первонач.  26.11.1997г г.Акмола | Мусабеков Сабыржан Нуркенович | Ознакомление других народов с древней и современной культурой, историей, литературой, искусством, обычаями, и традициями казахов. | | 2 | Чечено- ингушское ОО «Зама» | Т. 4-22-04 | 2662-1902-ОО  13.08.1997г  г. Акмола | Евлоев Бекхан Тарханович | Сохранение и развитие национальных языков, культуры и традиции. | | 3. | ОО славянского движения « Лад» | Т.4-25-25 | 28.05.1993г. первонач.  7.03.1997г г.Алматы | Силич Валерий Александрович | Культурно-просветительская деятельность, сохранение традиции и обычаев славянских народов. | | 4. | Атбасарский филиал регионального ОО  « Союз казаков степного края» | С.Магдалиновка т.3-10-46 | 2039-1900-ОО  20.08.1998г. | Семёнов Николай Николаевич | Возрождение традиции казаков, воспитание молодёжи в духе патриотизма | | 5 | ОО «Якташлар» |  | - | Файзиев Рафаил Фарвозович |  | |

Приложение № 5



Приложение № 6. Список Религиозных объединений по Атбасарскому району.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | ФРИРО ДУМК «Атбасарская районная мечеть» | 1019-1902-Ф-л 03.12.1997  1619-1902-Ф-л 14.06.2010 перерегистрация 21.08.2012 |
| 2 | МРО «Евангельская христианская церковь «Агапе» | 9872-1902-РО  10.10.2012 |
| 3 | МПРО «Приход храма преподобного Сергия Радонежского Кокшетауской и Акмолинской Епархии» | 3396-1902-РО  12.11.1979  12.03.2003 перерегистрация 24.09.2012 |
| 4 | МРО «Церковь Евангельских христиан баптистов «Путь спасения» | 3881-1902-РО 27.01.1998 9449-1902-РО 18.08.2010 перерегистрация 17.10.2012 |
| 5 | МРО «Поместная Церковь христиан адвентистов седьмого дня города Атбасара» | 3354-1902-РО 30.03.2001 перерегистрация 21.09.2012 |
| 6 | РО «Римско – католический приход «Святого Духа» | 4704-1900 РО 15.08.2001 9201-1902-РО 04.11.2009 |
| 7 | МРО «Евангельская христианская церковь «Живая Лоза» | 7564-1902-РО 17.10.2005 перерегистрация 15.10.2012 |
| 8 | ФРИРО ДУМК «мечеть Аббас қажы» | 861-1902-Ф-л 19.11.2003 перерегистрация 21.08.2012 |
| 9 | ФРИРО ДУМК «мечеть Бейс хазрет» | 862-1902-Ф-л 19.11.2003 перерегистрация 21.08.2012 |
| 10 | МПРО «Приход храма святых бессеребрянников Косьмы и Домиана Кокшетауской и Акмолинской Епархии» | 6779-1902-РО 09.06.2004 перерегистрация 15.10.2012 |
| 11 | МРО «Мариновская Христианская пресвитерианская церковь «Свет Жизни» | 7046-1902-РО 15.10.2004 перерегистрация 16.10.2012 |
| 12 | ФРИРО ДУМК «мечеть Хазрет Омар» | 971-1902-Ф-л 22.07.2004 перерегистрация 21.08.2012 |
| 13 | ФРИРО ДУМК «мечеть Хазрет Осман» | 970-1902-Ф-л 22.07.2004 перерегистрация 21.08.2012 |
| 14 | ФРИРО ДУМК «мечеть села Есенгельды» | 966-1902-Ф-л 22.07.2004 перерегистрация 20.08.2012 |
| 15 | ФРИРО ДУМК «мечеть Хазрет Али», мечеть бездействует | 964-1902-Ф-л 22.07.2004 перерегистрация 20.08.2012 |
| 16 | ФРИРО ДУМК «мечеть села Сепе» | 968-1902- Ф-л 22.07.2004 перерегистрация 22.08.2012 |
| 17 | МПРО «Приход храма Архангела Михаила Кокшетауской и Акмолинской Епархии» | 7478-1902-РО 19.07.2005 перерегистрация 26.09.2012 |
| 18 | МПРО «Приход храма Казанской иконы Божией Матери Кокшетауской и Акмолинской епархии» | 7489-1902-РО 25.07.2005 перерегистрация 24.09.2012 |
| 19 | МРО «Атбасарская христианская церковь «Благодать» | 7590-1902-РО 14.11.2005 |
| 20 | МПРО «Приход храма Святого Мученика Василиска Кокшетауской и Акмолинской Епархии» | 9746-1902-РО 08.07.2011 перерегистрация 28.09.2012 |
| 21 | ФРИРО ДУМК «мечеть Рустем кажы» | 1711-1902-Ф-л 31.10.2013 |
|  |  |  |
| 1 | незарегистрированная община «Евангельские христиане-баптисты» |  |
|  |  |  |

Запрещенные в Республике Казахсан религиозные объединения.

1. «Аль-Каида»

2. « Исламская партия Восточного Туркестана».

3. « Курдский Национальный Конгресс»

4. «Исламское движение Узбекистана»

5. «Асбат-аль Ансар»

6. «Братья –мусульмане»

7 «Талибан»

8 «Боз гурд»

9 « Жамаат маджахедов Центральной Азии»

10 «Лакшар-и Таба»

11 «Общество социальных= реформ»

12 «Хизб-ут-Тахрир аль Ислами»

13. «Аум Сенрике»

14 «Организация освобождения Восточного Туркестана»

15 « Алля-Аят»