Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе

***К.Д. Ушинский говорил:***

***«Нельзя человека научить на всю жизнь,***

***его надо научить учиться всю жизнь!»***

**Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека.**

 **В Послании народу Глава государства Н.А.Назарбаев выделил следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».**

 **Работая над темой «Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках в начальной школе» приходилось задумываться о том, как и в какой форме донести до наших детей учебный материал. Этот вопрос волнует не только нас, но и всех учителей начальных классов. Абсолютного и окончательного ответа на этот вопрос мы, наверное, не получим никогда, но это вовсе не означает, что поиски следует прекратить. Наоборот, сейчас они актуальны как никогда ранее.**

 **Школьное образование республики находится на этапе нового старта.
Это позволит интегрировать систему образования нашей страны в мировое образовательное пространство. В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.**

 **Что же такое «функциональная грамотность»?**

 **Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

**Каждая образовательная область (в начальной школе их 7) участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).**

**Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам необходимо применять специально активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.**

**Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.**

**Таким образом, функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.**

**В Казахстане был разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016гг., утвержденный 25 июня 2012г. Национальный план включает комплекс мероприятий по содержательному, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников. Национальный план призван обеспечить целенаправленность и системность действий по развитию функциональной грамотности школьников как ключевого ориентира для совершенствования качества образования Республики Казахстан. Цель Национального плана – создать условия для развития функциональной грамотности школьников Республики Казахстан.**

***Задачи Национального плана:***

1. **Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.**
2. **Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.**
3. **Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.**
4. **Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**
5. **Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.**
6. **Укрепление материально-технической базы школ и организаций системы дополнительного образования.**

**Национальный план призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по развитию функциональной грамотности школьников как ключевого ориентира для совершенствования качества образования Республики Казахстан.**

**С 1 сентября 2013 года организации образования РК приступили к**

**освоению нового Государственного общеобязательного стандарта образования, учебных программ. Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».**

***Функциональную грамотность составляют:***

* **элементы логической грамотности;**
* **умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им;**
* **соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;**
* **требования технологических процессов, в которые он вовлечен;**
* **информационная и компьютерная грамотность.**

**Этот начальный уровень функциональной грамотности характерен для передовых цивилизованных обществ. Существует и другой подход к пониманию функциональной грамотности, включающий:**

* **воспитанность человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения;**
* **личностно-профессиональную подготовленность;**
* **профессионально-техническую подготовленность.**

**В терминологическом словаре современного педагога функциональная грамотность трактуется, как умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности .**

 **При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на известных международных оценочных исследований. Планируется, что Казахстан будет участвовать (наряду с уже известными PISA и TIMSS) в таких международных исследованиях, как: «Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS), сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира).**

**Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.**

**Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.**

**Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.**

**На развитие читательской грамотности направлена технология формирования типа правильной читательской деятельности. Автором данной технологии является Наталия Николаевна Светловская. Характеризуя технологию, она говорит, что это “…трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения)”**

**Технология включает в себя три этапа работы с текстом.**

**I этап. Работа с текстом до чтения.**

**1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).**

**Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.**

**2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.**

**II этап. Работа с текстом во время чтения.**

**1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.**

**Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.**

**2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).**

**Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.**

**3. Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.**

**Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.**

**III этап. Работа с текстом после чтения.**

**1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.**

**2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.**

**3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.**

**4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной нормы). Виды творческих заданий:**

**- сфера осмысления содержания: рассказ о герое (событии), выборочный краткий пересказ, составление плана, постановка вопросов к тексту, ответы на контрольные вопросы и др.**

**- сфера воображения: составление диафильма, киносценария, комикса к тексту, творческий пересказ от лица разных персонажей, иллюстрирование, изготовление карт. Схем. Макетов, чтение по ролям, инсценирование, драматизация и др.**

**- эмоциональная сфера: выразительное чтение, сопоставление литературного произведения с другими видами искусства, оживление личных впечатлений по ассоциации с текстом и др.**

**- реакция на художественную форму: подробный художественный пересказ, стилистический эксперимент, стилизация, наблюдение над языком художественного текста и др.**

**По этой технологии я провожу уроки литературного чтения и использую её на уроках курса “Познание мира”. Приведу примеры вопросов и заданий, которые я использую на уроках по этой технологии.**

**1 этап. Работа с текстом до чтения**

**Цель: развитие антиципации.**

**чтение фамилии автора. (Редко применимо, т.к. статьи в учебнике редко имеют конкретных авторов),**

**чтение заглавия произведения. (О чём мы сегодня будем говорить на уроке?),**

**чтение ключевых слов. (Прочитай ключевые слова: Экосистема, круговорот веществ, “профессии” и т.д. Как ты думаешь, о чём мы сегодня узнаем на уроке?),**

**рассматривание иллюстраций. (Предположи, о каких животных пойдёт речь? Что мы о них будем узнавать?),**

**высказывание предположений о героях, теме, содержании текста.**

**2 этап. Работа с текстом во время чтения**

**Цель: достижение понимания текста на уровне содержания.**

**чтение текста по частям с комментариями. (Статьи учебника разделены на смыслосодержащие части, каждая из которых имеет своё название, поэтому работу на уроке веду по частям)**

**Условия осуществления:**

**- читать должны дети, а комментировать – учитель,**

**интересные аргументируемые суждения детей вплетать в общий разговор. (“…Человек без еды может прожить какое-то время. Он может запасать в себе энергию, как и другие живые организмы”. Ученик: “А я читал, что человек может прожить без еды всего десять дней, но он должен пить воду),**

**- комментарии должны быть краткими и динамичными. (Ученик читает: “Со временем слой торфа становится всё мощнее”. Учитель: “Мощнее – значит толще”),**

**- комментарии не должны превращаться в беседу,**

**- соблюдать чувство меры.**

**-диалог с автором.**

**- находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы. (Фактически все статьи учебника содержат прямые авторские вопросы. Они выделены различными значками. А вот скрытые вопросы дети учатся искать в тексте.),**

**- задавать свои вопросы. (Почему “венерин башмачок” так называется? Почему “культурные растения” названы культурными?) ,**

**- обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста. (Как ты думаешь, о чём ещё нам расскажет сегодня автор статьи?Что ещё мы сегодня не узнали про насекомых?),**

**- проверять, совпадают ли они с замыслом автора,**

**- включать воображение. (Как ты думаешь, как видит стрекоза цветок?А человека?),**

**словарная работа (Необходима на каждом уроке, т.к. много непонятных для детей слов. Использую работу с различными источниками информации: со словарями, справочниками, интернетом. Даю задание заранее найти объяснение, подобрать синонимы, спросить у родителей и т.д.),**

**озаглавливание частей текста (Чаще всего статья разбита на части, но иногда встречаются сплошные тексты объёмного содержания и сложные для понимания и запоминания.Вот их-то, по моему мнению, и необходимо делить на более мелкие части и озаглавливать)**

**выборочное чтение (Найдите в тексте и прочитайте как образуется торф),**

**беседа по содержанию текста (Прочитайте 1-й абзац под рисунком).**

**- Для чего же нужна боковая линия?**

**- Что представляет собой боковая линия у рыб?**

**- Скажите, а когда вы читали этот абзац, вы для себя ничего удивительного не открыли? Может у вас раньше было о рыбах одно мнение, а теперь стало другое? Что удивительное узнали о рыбах?)**

**- Сравнивание содержания текста со своими предположениями.**

**3 этап. Работа с текстом после чтения**

**Постановка проблемного вопроса к тексту. (Мы уже знаем, что есть группа животных, которая называется рыбы. А можно ли тритона тоже отнести к этой группе? Дети высказываются. Почему вопрос один, а предположений несколько? (Нам не хватает знаний). Далее – постановка цели урока).**

**Беседа о личности писателя. (Авторов статей нет, но если рассказывается об открытии какого-либо учёного, то часто беседуем о его исследовательских качествах)**

**Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрации. (Подтвердились ли предположения и прогнозы о теме и содержании урока?)**

**Высказывание и аргументация отношения к прочитанному. (Стоит ли бояться пауков? Могут ли люди помочь природе? Как?)**

**Анализ поступков героев. (Как вы думаете, правильно ли поступают люди: осушая болота?, убивая божью коровку?, срывая цветы? и т.д.)**

**Выполнение творческих заданий.**

**(Работа группами. Работа парами)**

**- Составьте 2 цепи питания, используя слова из списка: ель, пшеница. Мышь, ястреб, кошка, белка. Представьте сою составленную цепь.**

**- Выберите изображённых животных, распределите их в нужных частях живой оболочки Земли. Какие из перечисленных животных могут жить в нескольких оболочках? Даны картинки крота, орла, дельфина, летучей мыши, жука и змеи. И даны схемы оболочек Земли.**

**Индивидуальные задания.**

**- Как вы думаете, что сделали ученые, если бы столкнулись с неизвестным для них видом животных?**

**- Представь себе, что ты – бабочка. Расскажи о себе. Нарисуй себя. Расскажи о себе.**

**Под грамотностью чтения понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.**

**Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.
Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются.
Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.
Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.
С целью формирования функционального чтения используем  следующие виды и приемы чтения:**

**просмотровое: анализ заголовка, просмотр рисунков, знакомство со структурой, знакомство с аннотацией (если есть);**

**Ознакомительное: чтение по абзацам, выделение значимой информации, расстановка условных знаков;**

**Изучающее: выделение смысловых частей, поиск ключевых слов, выявление деталей, подтекстовой информации, сопоставление вопросов, составление плана;**

**Рефлексивное: возврат к заглавию, иллюстрации, обобщающая беседа, сведения об авторе, творческие задания.**

**Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.**

**Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.**

**Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачей. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.**

**Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:**

**• распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;**

**• формулировать эти проблемы на языке математики;**

**• решать проблемы, используя математические факты и методы;**

**• анализировать использованные методы решения;**

**• интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;**

**• формулировать и записывать результаты решения.**

**Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.**

**Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.**

**Учебный предмет “Технология” предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Таким образом, обобщая вышесказанное, функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.**

**Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.**

**Достоинства технологии: применима самостоятельно вне урока,, ориентирована на развитие личности читателя,развивает умение прогнозировать результаты чтения,**

**способствует достижению понимания на уровне смысла.**

**При условии использования в своей работе передовых педагогических технологий, мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности, т.е. формирования в организациях образования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина РК.**

 **Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на современном этапе развития школьного образования и планируемого перехода на 12-летнее образование зависит от обновления самого содержания образования, создания учебных программ, учебников, пересмотра программ повышения квалификации и переподготовки учителей, мониторинга способностей учащихся применять полученные знания в ученых и практических ситуациях, а также обеспечить адекватные материально-технические, психолого-технические и технологические условия обучения школьников.**

КГУ «Азатская неполная школа»

Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе

Учитель начальных классов- Ниязова Гулинур Ильясовна