Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің **технологиялық картасы**

**Технологическая карта** организованной учебной деятельности

Второй младшей группы «Почемучки»

Тәрбиеші/Воспитатель : Сафронова А.А.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Коммуникация»

**Бөлім/ Раздел: Развитие речи.**

**Тақырыбы/ Тема:** «Воздух вокруг нас» (упражнения с воздухом)

**Мақсаты/ Цели:**

**Білімділік/Образовательная**: Посредствам опытнической деятельности подвести детей к пониманию того, что воздух есть всюду, он необходим всем, он условие жизни всех живых существ на земле. Формировать грамматический строй речи.

**Дамытушылық/Развивающая:** Развивать логическое мышление, память, внимание детей.

**Тәрбиелік/Воспитательная:** Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познанию нового.

**Құрал-жабдықтар және материалдар/Оборудование и материалы:** полиэтиленовые пакеты (по количеству детей), веер, апельсин, коробочки из-под киндер-сюрпризов с наполнителями (апельсин, чеснок) на каждого ребенка, таз с водой, кораблики.

**Сөздік қоры (словарная работа):** бесцветный, невидимый, безвкусный, прозрачный,

**Билингвальды компонент/билингвальный компонент:** ауа-воздух , жел-ветер, қайық-лодка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекеткезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Педагогтыңбасқаруіс-әрекеті**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардыңіс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **l этап**  **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно-**  **побудительный** | **Организационный момент.**  **Релаксация: «**Доброе утро»  Мы сначала будем топать:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топать ногами)  А потом мы будем хлопать:  Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопать в ладоши)  А потом мы повернемся (поворот вокруг себя)  И друг другу улыбнемся. (друг другу улыбнуться)  **Целепологание:** Сообщение темы и цели занятия.  - Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать.  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас! (Воздух)  - Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные.  **Сюрпризный момент:** Появляется Карлсон | Повторяют за воспитателем.  Слушают загадку  Отгадывают  Радуются приходу Карлсона (кукла) |
| **ll этап**  **Іздену-ұйымдастырушы**  **Организационно – поисковый** | - Кого к нам ветром занесло?  Карлсон: Здравствуйте, ребята! Это я самый красивый и добрый Карлсончик. А что это вы здесь собрались?  - У нас занятие, мы с ребятами будем говорить о воздухе.  Карлсон: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздуха! А вы ребята видите воздух?  - Раз мы его невидим, значит, какой воздух?  Карлсон: Вот-вот невидимый! Значит, его и нет вовсе!  - Погоди, погоди, Карлсон! Мы тоже воздух не видим, но знаем, что он всегда вокруг нас!  Карлсон: Ой, всё- то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!  - Ребята, давайте докажем, что воздух всё-таки есть. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?  **Опыт 1. «Поймай воздух в пакет»**  - Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?  - Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А мы его видим?  - Значит какой воздух?  - А какого цвета воздух?  - Теперь пакет раскрутим и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?  **Вывод:** - Воздух прозрачный, бесцветный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли поймать воздух и закрыть его в пакете, а потом выпустили  Карлсон: Ой, что-то мне стало жарко!  - Мы, Карлсон, на тебя сейчас ветерком подуем.  **Дыхательное упражнение «Ветер»**  Карлсон: А вам не жарко? (Машет на ребят веером) Что вы чувствуете? Это ветер дует!  - Ребята, что такое ветер? Это движение воздуха.  Карлсон: Ребята, а мы с Малышом любим пускать кораблики. Хотите поиграть со мной?  **Опыт 2. «Кораблики»**  (На столе стоит таз с водой, в котором плавает кораблик.)  - Посмотрите, Карлсон махнул веером, появился ветер и кораблики задвигались.  - Если мы не будем махать веером, толкать воздух, наши кораблики будут стоять на месте. А теперь вы подуйте на кораблики и они снова будут двигаться.  **Пальчиковая гимнастика «Лодочка».**  **Вывод:** Ветер — это движение воздуха.  Карлсон: Ой, что-то есть хочется? (принюхивается и идет к столу)  **Опыт 3. «Воздух без запаха»**  Карлсон: Ребята, что я нашёл? Что это?  - Я поднесу к вам тарелочку с апельсином, что вы чувствуете? А как вы думаете, пахнет воздух или апельсин издаёт такой аромат?  Карлсон: А вот и нет, это воздух пахнет! Я всегда чувствую, когда пахнет вареньем, и без труда его нахожу.  - Давайте проверим.  **Игра «Отгадай по запаху»**  (коробочки из-под киндер-сюрпризов одна пустая, а вторая с долькой чеснока)  - Возьмите коробочки, понюхайте и определите что там.  - Что спрятано в оранжевой коробочке? А что спрятано в жёлтой?  - Да, в оранжевой коробочке я спрятала дольку чеснока, в желтой коробочке ничего нет, там только воздух.  **Вывод:** Значит, сам воздух запаха не имеет, он ничем не пахнет, а воздух только передает запах.  **Динамическая пауза «Ветерок»**  Если шарик накачать, будет он тогда летать.  Надо нитку привязать, чтобы шарик удержать.  Шарики воздушные ветерку послушные.  - А сейчас я на вас подую и вы полетите на свои стульчики.  - Скажите, ребята, человек может существовать без воздуха? Почему?  Карлсон: Совсем нет! Я могу без воздуха обойтись!  **Опыт 4 «Не дышите»**  - Давайте проверим, может Карлсон прав? Наберите воздуха и, попробуйте, не дышать.  - А теперь, Карлсон ты сделай тоже.  Мы с ребятами будем считать, сколько Карлсон сможет не дышать.  Карлсон: Ой, ой, ой! Лучше я буду дышать. Значит, без воздуха действительно невозможно жить.  **Вывод:**  - Да, человеку нужен воздух.  А кому ещё нужен воздух? Да, людям, животным, рыбам, растениям. Отвечают на вопросы  **Д/У «Ветер»**  А ветер щёки толстые надул, надул, надул,  И на деревья голые подул, подул, подул.  Ветер дерево качает, вправо- влево наклоняет.  Ветерок всё тише, тише,  Дерево всё выше, выше.  **Дыхательная гимнастика «Надуваем шарики»**  - А давайте мы все подарим Карлсону разные шары, Прежде чем дарить их будем,  Мы сначала их надуем,  Воздуха вдохнули - один шар надули  Еще раз воздуха набрали - второй шар накачали. И последний раз вдохнули - третий шарик мы надули. | Здороваются  Ответы  Невидимый  Он пустой  невидимый, прозрачный  бесцветный  Машут веером  Да  Проводят опыт, делают выводы  апельсин  Пахнет апельсином  Участвуют в игре, определяют по запаху  Выполняют движения  Нет  Ответы  Задерживают дыхание  Ответы  Выполняют упражнение  выполняют упражнения на дыхание |
| **lll этап**  **Рефлесивтік - коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий** | **Итог:**  - Давайте, вспомним, что мы узнали о воздухе?  - Вам понравилось наше занятие?  -Карлсон: Спасибо вам ребята!  Пойду, теперь расскажу Малышу всё, что сегодня узнал!  - Молодцы! Мне тоже сегодня очень понравилось наше занятие. | 1. Воздух бесцветный, прозрачный, невидимый.  2. Когда воздух движется, получается ветер.  3. Воздух не имеет запаха, передаёт чужие запахи.  4. Воздух нужен для жизни людям, животным и растениям |

**Күтілітіннәтиже (ожидаемый результат):**

**Білу/(знать):** свойства воздуха, его значение для всего живого.

**Қолдану/ (иметь):** умение определять воздух и его свойства с помощью элементарных опытов.

**Жасау/ (уметь):** выполнять исследовательскую работу, определяя свойства воздуха.