**Краткосрочный план по русскому языку 3 четверть**   
**Урок № 21 ( 85) Имя прилагательное как часть речи, Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имён прилагательных. Легенда об Абылае.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Выдающиеся личности |
| ФИО педагога | Муталиева Анара Кайратовна |
| Школа: | ШГ № 13 “ЭКОС” |
| Класс: | 3 |
| Четверть: | 3 |
| **Тема урока** | Имя прилагательное как часть речи, Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имён прилагательных. Легенда об Абылае. |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении |
| Цели урока | Учащиеся смогут просмотреть видеоролик о выдающихся личностях и в парах ответить на вопросы.  Смогут определить тип текста. Привести доказательство.  Смогут выделять в тексте имена прилагательные. |
| Уровень мыслительных навыков | 1.1Понимание содержания информации/сообщения  2.4Определение типов и стилей текста  3.8Знание, применение |
| Критерии оценивания | Отвечает на открытые и закрытые вопросы  Читает текст. Определяет тип текста. Приводит доказательства.  Различает имена прилагательные, определяет их роль в предложении |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  **5 – 7 минут**  **Задание по 3.1.1.1**  **5 – 7 минут**  **Середина урока**  **5 минут**  **Задание по 3.2.4.1**  **5 минут** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Здравствуйте, друзья!**  Повернитесь все друг к другу,  И пожмите руки другу.  Руки вверх все поднимите,  И вверху пошевелите.  Крикнем весело: "Ура!"  Урок нам начинать пора!  Вы друг другу помогайте,  На вопросы отвечайте,  Всю работу, что вам дам поделите пополам. | Приветствуют учителя  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидульных учебных принадлежностей | ФО  Оценивание эмоционального состояния | **Эмоц. настрой** |
| **Лист успеха**  **Просмотр видео о Выдающихся личностях Казахстана**  **Стратегия “Конвертик вопросов” 1.Введение в новый раздел.**  - Каких вы узнали выдающихся людей Казахстана ?  - Кого вы можете назвать выдающимися личностями ?  - Чем они прославились ?  - Можно их назвать патриотами своей страны ?  - Дадим им характеристику (Работа в паре). Обсудите в парах.  - Словами какой части речи мы их охарактеризовали ? ( именем прилагательным) На какой вопрос они отвечают?  - Что вы знаете про эту часть речи?  - Чему мы научимся ? Назовите мне цель урока    **Минутка чистописания: работа с пословицей –** Любовь к Родине героизм рождает.  Работа с пословицей по плану   1. Чтение пословицы 2. Объянить значение непонятных слов и орфограммы в словах 3. Выяснить смысл пословицы, о чем она ? Чему учит ?   Открыли тетради, записали число и классная работа и эту пословицу списываем в тетрадь ( открывают тетрадь используя стих).  Я тетрадь свою открою  Уголочком положу  Я друзья от вас не скрою  Ручку Я вот так держу  Сяду прямо не согнусь  За работу я возьмусь.  2**. Стратегия “Известный человек”**  Прочитайте о выдающемся человеке, который внёс большой вклад в создание сильного и независимого казахского государства.  **Абылай хан.** Абылай хан был великим полководцем. Об Абылае казахский народ сохранил много легенд. В них прославляются его личная отвага, безмерная смелость, государственный ум.  Определите тип текста: описание или повествование. Почему? Вспомним все признаки текста- описания. | Записывают ФИ на листах успеха  Дети просматривают видеоролик.  Называют знакомых личностей. Дают общее название всем.  Отвечают на вопросы  Учащиеся читают пословицу, объясняют ее смысл, записывают в тетрадь  Работа с учебником  Определяют тип текста  Вспоминают все признаки текста – описания | КО: 2 балла  Дескриптор: отвечает на 4 вопроса – 2 балла  Отвечает на 2 вопроса – 1 балл  **Дети с низкой мотивацией:** тяжело отвечающие на вопросы, **будут иметь поддержку одноклассников**  ФО : прием « Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»  ФО : похвала учителя  КО: 2 балла  Дескриптор: определяет тип текста – 1 балл  Приводит доказательство – 1 балл  **Дети с высокой мотивацией:**  Смогут доказать, что это текст - описание | Листы успеха по кол-ву детей  **Учебник** |
| **5 – 7 минут**  **АМО**  **5 минут** | **Чтение стихотворения.** Острый меч, да быстрый конь, Лук и стрелы. По дороге скачет он- Воин смелый. Какие слова помогли представить меч, коня и воина? Что обозначают эти слова? На какой вопрос они отвечают? Как называется эта часть речи? **Чтение правила на с. 48** Упр. 2 с. 48 Составить «цепочки». Вставить пропущенные буквы. Выделить окончание прилагательных.  Какую же роль играют прилагательные в нашей речи?  **Стратегия “Признаки предмета”**  На стенах класса, развешаны какие лексические значения могут иметь имена прилагательные.  (Запах, вкус, качества, размер, цвет(окраска), возраст, форма, материал, из которого сделан) | Читают стихотворение, называют прилагательные.  Отвечают на вопросы  Читают правило.  Работают «цепочкой» у доски.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Каждый учащийся приводит свои примеры прилагательных, относящихся к тому или иному лексическому значению.  Все учащиеся задействованы. | ФО: прием « Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»  ФО: похвала учителя  ФО: реакции учащихся + -  ФО: похвала учителя | **Учебник**  **Тетрадь** |
| **Задание на 3.3.8.1**  **5 минут** | **Стратегия “Расточитель чернил”**  Самостоятельная работа учащихся. | Находят имя прилагательное, составляют предложение | ФО: 6 баллов | **Карточка** |
| **Конец урока** | **Стратегия “Отвечай быстро”**  - Имя прилагательное обозначает … предмета и отвечает на вопросы: …, …, …, … . В предложении имена прилагательные обычно бывают … членами предложения. Имена … могут обозначать цвет, запах, форму, вкус, размер предмета.  - Какие задания Вам помогли достичь ЦУ? | Отвечают на вопросы  Озвучивают ЦУ | ФО: похвала учителя |  |
| **Рефлексия** | **Стратегия «Большой палец».** Учащимся предлагается оценить работу друг друга на уроке. Выразить согласие или несогласие (Большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен). |  |  |  |
| **Домашнее задание:** | Описать животное, которое Вам больше всего нравится, используя не менее 10 прилагательных. |  |  |  |

**Самостоятельная работа.**

**Найди в каждом столбике имя прилагательное и составь с ним предложение:**

Улица Громко Сохранить

Добрая Товарищ Далеко

Гулять Думать Опасное

Быстро Смелый Природа

Отправлять Ребенок Решил

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дескриптор:**

- Находит имя прилагательное и записывает 1-е предложение - 2 б. - Находит имя прилагательное и записывает 2-е предложение - 2 б.

- Находит имя прилагательное и записывает 3 – е предложение – 2б.

**ИТОГО : 6 б.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист успеха** | | | | |
| **Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **№** | **Виды работ** | **Дескрипторы** | **Балл** | **Фактический балл** |
| 1 | Стратегия “Конвертик вопросов” | Отвечает на 2 вопроса  Отвечает на 2 вопроса | 1б.  1б. |  |
| 2 | Стратегия “Известный человек” | Определяют тип текста  Вспоминают все признаки текста – описания | 1б.  1б. |  |
| 3 | Стратегия “Расточитель чернил” | Находит имя прилагательное и составляет 1-ое предложение  Находит имя прилагательное и составляет 2-ое предложение  Находит имя прилагательное и составляет 2-ое предложение | 2б.  2б.  2б. |  |
|  |  |  | 10б. |  |

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Цель обучения:** 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их  **Уровень мыслительных навыков:** понимание, навыки высокого порядка  **Критерии оценивания:** отвечает на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации |
| **Стратегия: “Конвертик вопросов”**   1. Просматривают видео “Выдающиеся личности Казахстана” 2. Открывают конверты, читают вопросы 3. Отвечают на закрытые вопросы   **Дети с низкой мотивацией:** тяжело отвечающие на вопросы, будут иметь поддержку одноклассников |
| Дескриптор:  Отвечают на закрытые вопросы по просмотренному видео “Выдающиеся личности Казахстана” |

Приложение 2

**План работы с пословицей**

1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов и орфограмм
3. Выяснить смысл пословицы в целом о чем она ? Чему учит ?

Приложение 3

|  |
| --- |
| **Цель обучения:** 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  **Уровень мыслительных навыков:** Определение типов и стилей текста  **Критерии оценивания:** Читает текст. Определяет тип текста. Приводит доказательства. |
| **Стратегия “Известный человек”**   1. Читают текст 2. Определяют тип текста 3. Вспоминают все признаки текста – описания   **Дети с высокой мотивацией:** Смогут доказать, что это текст – описание. |
| Дескриптор:   1. Определяют тип текста 2. Приводят доказательство |

Приложение 4

|  |
| --- |
| **Цель обучения:** 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении  **Уровень мыслительных навыков:** Знание, применение  **Критерии оценивания:** Различает имена прилагательные, определяет их роль в предложении |
| **Стратегия “Расточитель чернил”**  Находят имена прилагательные, составляют предложения |
| **Самостоятельная работа**  Найди в каждом столбике имя прилагательное и составь с ним предложение:  Улица Громко Сохранить  **Добрая**  Товарищ Далеко  Гулять Думать **Опасное**  Быстро **Смелый**  Природа  Отправлять Ребенок Решил |
| Дескриптор:   1. Находит имя прилагательное 2. Верно составляет и записывает с ним предложение |