|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Окружающая среда | |
| Урок: математика | Школа: Озёрная ОШ | |
| Дата: | ФИО учителя: Садовская И.Н. | |
| Тема: | Окружность и круг. Экологически чистый транспорт. | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад** | 4.3.2.2\*\* строить окружность и круг по радиусу | |
| **Уровень мышления** | Понимание, применение, анализ | |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся будут:**  Различать окружность и круг, строить окружность и круг по радиусу.  **Многие учащиеся будут:**  Самостоятельно строить окружность и круг по радиусу.  **Некоторые учащиеся будут:** Самостоятельно и по образцу строить узоры из окружностей и кругов | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  Объяснить, что такое круг, окружность, радиус, диаметр.  **Предметная лексика и терминология:**круг, окружность, радиус, диаметр. | |
|  | **Серия полезных фраз для диалога/письма** Обсуждение:  Объясни, как построить окружность?  Как найти радиус, зная диаметр?  Письмо: запись вычисления диаметра и радиуса | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами:  - литература  - физическая культура  - естествознание  - познание мира | |
| **Предыдущее обучение** | Круг, окружность, радиус, диаметр | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое**  **время** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **Создание положительного эмоционального настроя**  **Актуализация знаний** | . **Мотивация Здравствуйте, ребята!**  **Древняя мудрость гласит** «Скажи мне, и я забуду Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда.»-Ребята, как вы понимаете это высказывание?  (К)Проверка д/з.(сверяем ответы учащихся)  Оформление тетрадей. Каллиграфическая минутка.  **Устный счёт. Работа с карточками** Даны примеры на табличные случаи умножения и деления. После выполнения ребята обмениваются карточками и проверяют работу своего товарища с помощью эталона. ФО | | Таймер  Слайд 1  Слайд 2  Карточки-тренажёр «Табличные случаи умножения и деления»  Взаимооценивание  в парах с помощью  наклеек со словами: превосходно и хорошо |
| Основная часть  **Определение темы и цели урока**  **Решение учебных задач**  **Контроль знаний**  **Самостоятельная работа** | У учащихся на столах лежат картинки. Каждый показывает картинку учителю и говорит «Я беру с собой.......». Если картинка относится к теме урока,  учитель отвечает «Я беру тебя с собой», если нет-  «Я не беру тебя с собой».  Таким образом, дети определяют одинаковые признаки у выбранных предметов и называют тему урока:  «Окружность и круг»  Если необходимо, учитель задаёт наводящие вопросы для более точного определения темы и цели урока.  У. Какие цели поставим перед собой?  Д. Вспомним всё, что мы знаем об окружности и круге.  Научимся строить окружность и круг по заданному радиусу.  Знакомиться с новой темой мы будем с помощью рабочих листов.  (П)Учащиеся делятся на пары с помощью картинок на бейджиках.  -Проводится краткая беседа об экологически чистом транспорте.  Каждая пара получает рабочий лист, с помощью которого знакомится с темой урока.  1-я пара-изучает понятия «Окружность и круг»  2-я пара- изучает понятие «Радиус»  3-я пара –изучает понятие «Диаметр»  По истечении определённого времени, каждая пара объясняет свою часть темы остальным учащимся.  ФО с помощью цветных полосок  Зелёная полоска- пара отлично справилась с заданием , жёлтая- были какие-то неточности, красная- не смогли донести до остальных учащихся свою часть темы.  **Физминутка**  **Практическая работа.**  (К) Распределите данные предметы по группам.  1-я группа: предметы, имеющие форму круга  2-я группа : предметы, имеющие форму окружности  -Встаньте все в круг и возьмитесь за руки. Какую фигуру мы образовали?  А я буду центром окружности, обычно центр называют буквой О.  Центр окружности одинаково удалён от всех точек окружности (это нужно запомнить!)  А теперь возьмите эту ленточку и покажите радиус. Кто должен взяться за концы ленточки? Посмотрите, какая интересная линия получилась.  -Как называется этот отрезок ? (Этот отрезок называется **радиус.)**  Соедините ленточкой центр с любой другой точкой окружности. Радиус изменился?  (-Нет)  -Сколько радиусов можно провести?  (- Множество)  А теперь я попрошу соединить вот этой ленточкой две точки (ленточка должна быть в 2 раза длиннее) окружности через центр. Что это за линия?  - Как называется этот отрезок?  **(Диаметр)**  -А можете ещё показать диаметр? Обязательно через центр.  - Диаметры будут одинаковыми?  (-Да).  -Сколько диаметров можно провести?  (- Множество)  А теперь давайте сравним длину этих двух ленточек. Диаметр равен двум радиусам. Или можно сказать. Что диаметр больше радиуса в 2 раза.  **Работа в тетради. Разноуровневые задания.**  Пользуясь алгоритмом, выполните задания..Обговариваем критерии оценивания.  **Алгоритм построения окружности.**  1.Отступи вниз 10 клеток (5 см)  2.Отметь центр точку О.  3. Возьми циркуль (вспомни правила ТБ)  4.Поставь иглу в центр  5.Раздвинь ножки циркуля на расстояние заданного радиуса с помощью линейки.  5.Проведи замкнутую линию.  **1-йуровень**  Построй окружность с радиусом 3 см  **2-й уровень**  Построй одну окружность с радиусом 2 см, а вторую – с диметром 8 см. Определи радиус второй окружности  **3-й уровень**  Построй окружность с радиусом 2,5 см. Не меняя радиуса, переставь циркуль в любую точку на этой окружности и построй ещё одну окружность. Попробуй нарисовать узор.  ФО Учащиеся ставят себе оценку на полях в тетради, учитель ставит свою оценку через дробную черту | | Приём «Я беру тебя с собой»  Картинки с  различными  предметами,  среди которых  те, которые имеют  форму круга и окружности  Приложение 1  Картинки для деления на пары:  корабль-лодка на вёслах, мотоцикл-велосипед, автомобиль-электромобиль.  Листы для постеров  Цветные полоски  Видеоресурс  Предметы, имеющие форму круга и окружности: диск, крышка для консервирования, резинка от крышки, браслет, кольцо и т. д.  2 ленточки разной длины |
| **Итог урока**  **Рефлексия** | -Чем отличается окружность от круга?  -Что у них общего ?  Вы замечательно сегодня поработали. Все поставленные цели достигнуты.  У вас на столах лежат круги, разделённые на 3 части.  Закрасьте все части, если вы всё поняли и можете объяснить другим.  Закрасьте 2 части, если вы поняли, но не уверены, что можете объяснить другим.  Закрасьте 1 часть, если у вас ещё остались вопросы.  Д/З стр.142 № 10 | | Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы» |
| **Дифференциация.**  Выполнение разно уровневых заданий | **Оценивание.**  Взаимооценивание  Самооценивание | | Межпредметные связи  Познание мира  Естествознание  Физкультура |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили?  На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная диффференциация?  Выдерживалось ли время обучения? | | Цели урока были достижимы. Материал урока соответствует возрастным особенностям учащихся.  Учащиеся изучили особенности окружности и круга.  Обучение было направлено на развитие умения распознавать окружность и круг, находить радиус и диаметр, строить окружность.  При выполнении разно уровневых заданий нужно оказать больше поддержки менее успешным учащимся.  Временной график урока выдержан. | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавания и учения)?  1.Использование активных форм обучения.  2.Работа учащихся в парах  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?  1.  2. | | | |