|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Окружающая среда |
| Урок: математика  | Школа: Озёрная ОШ |
| Дата: | ФИО учителя: Садовская И.Н.  |
| Тема:  | Окружность и круг. Экологически чистый транспорт. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад** | 4.3.2.2\*\* строить окружность и круг по радиусу |
| **Уровень мышления** | Понимание, применение, анализ |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся будут:**Различать окружность и круг, строить окружность и круг по радиусу. **Многие учащиеся будут:**Самостоятельно строить окружность и круг по радиусу.**Некоторые учащиеся будут:** Самостоятельно и по образцу строить узоры из окружностей и кругов |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Объяснить, что такое круг, окружность, радиус, диаметр.**Предметная лексика и терминология:**круг, окружность, радиус, диаметр. |
|  | **Серия полезных фраз для диалога/письма** Обсуждение:Объясни, как построить окружность?Как найти радиус, зная диаметр?Письмо: запись вычисления диаметра и радиуса |
| **Привитие** **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: - литература - физическая культура- естествознание - познание мира |
| **Предыдущее обучение** | Круг, окружность, радиус, диаметр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое****время** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока**Создание положительного эмоционального настроя****Актуализация знаний** | . **Мотивация Здравствуйте, ребята!****Древняя мудрость гласит** «Скажи мне, и я забуду Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда.»-Ребята, как вы понимаете это высказывание?(К)Проверка д/з.(сверяем ответы учащихся)Оформление тетрадей. Каллиграфическая минутка.**Устный счёт. Работа с карточками** Даны примеры на табличные случаи умножения и деления. После выполнения ребята обмениваются карточками и проверяют работу своего товарища с помощью эталона. ФО | ТаймерСлайд 1Слайд 2Карточки-тренажёр «Табличные случаи умножения и деления»Взаимооцениваниев парах с помощьюнаклеек со словами: превосходно и хорошо |
| Основная часть**Определение темы и цели урока****Решение учебных задач****Контроль знаний****Самостоятельная работа** | У учащихся на столах лежат картинки. Каждый показывает картинку учителю и говорит «Я беру с собой.......». Если картинка относится к теме урока, учитель отвечает «Я беру тебя с собой», если нет-«Я не беру тебя с собой».Таким образом, дети определяют одинаковые признаки у выбранных предметов и называют тему урока:«Окружность и круг»Если необходимо, учитель задаёт наводящие вопросы для более точного определения темы и цели урока.У. Какие цели поставим перед собой?Д. Вспомним всё, что мы знаем об окружности и круге. Научимся строить окружность и круг по заданному радиусу.Знакомиться с новой темой мы будем с помощью рабочих листов.(П)Учащиеся делятся на пары с помощью картинок на бейджиках.-Проводится краткая беседа об экологически чистом транспорте.Каждая пара получает рабочий лист, с помощью которого знакомится с темой урока.1-я пара-изучает понятия «Окружность и круг»2-я пара- изучает понятие «Радиус»3-я пара –изучает понятие «Диаметр»По истечении определённого времени, каждая пара объясняет свою часть темы остальным учащимся.ФО с помощью цветных полосокЗелёная полоска- пара отлично справилась с заданием , жёлтая- были какие-то неточности, красная- не смогли донести до остальных учащихся свою часть темы.**Физминутка****Практическая работа.**(К) Распределите данные предметы по группам.1-я группа: предметы, имеющие форму круга2-я группа : предметы, имеющие форму окружности -Встаньте все в круг и возьмитесь за руки. Какую фигуру мы образовали? А я буду центром окружности, обычно центр называют буквой О. Центр окружности одинаково удалён от всех точек окружности (это нужно запомнить!) А теперь возьмите эту ленточку и покажите радиус. Кто должен взяться за концы ленточки? Посмотрите, какая интересная линия получилась. -Как называется этот отрезок ? (Этот отрезок называется **радиус.)** Соедините ленточкой центр с любой другой точкой окружности. Радиус изменился? (-Нет)-Сколько радиусов можно провести?(- Множество)А теперь я попрошу соединить вот этой ленточкой две точки (ленточка должна быть в 2 раза длиннее) окружности через центр. Что это за линия? - Как называется этот отрезок?**(Диаметр)**-А можете ещё показать диаметр? Обязательно через центр. - Диаметры будут одинаковыми?(-Да).-Сколько диаметров можно провести?(- Множество)А теперь давайте сравним длину этих двух ленточек. Диаметр равен двум радиусам. Или можно сказать. Что диаметр больше радиуса в 2 раза.**Работа в тетради. Разноуровневые задания.** Пользуясь алгоритмом, выполните задания..Обговариваем критерии оценивания.**Алгоритм построения окружности.**1.Отступи вниз 10 клеток (5 см)2.Отметь центр точку О.3. Возьми циркуль (вспомни правила ТБ)4.Поставь иглу в центр5.Раздвинь ножки циркуля на расстояние заданного радиуса с помощью линейки.5.Проведи замкнутую линию.**1-йуровень**Построй окружность с радиусом 3 см**2-й уровень**Построй одну окружность с радиусом 2 см, а вторую – с диметром 8 см. Определи радиус второй окружности**3-й уровень**Построй окружность с радиусом 2,5 см. Не меняя радиуса, переставь циркуль в любую точку на этой окружности и построй ещё одну окружность. Попробуй нарисовать узор.ФО Учащиеся ставят себе оценку на полях в тетради, учитель ставит свою оценку через дробную черту | Приём «Я беру тебя с собой»Картинки с различными предметами,среди которых те, которые имеют форму круга и окружности Приложение 1Картинки для деления на пары:корабль-лодка на вёслах, мотоцикл-велосипед, автомобиль-электромобиль.Листы для постеровЦветные полоскиВидеоресурсПредметы, имеющие форму круга и окружности: диск, крышка для консервирования, резинка от крышки, браслет, кольцо и т. д.2 ленточки разной длины |
| **Итог урока****Рефлексия** | -Чем отличается окружность от круга?-Что у них общего ?Вы замечательно сегодня поработали. Все поставленные цели достигнуты.У вас на столах лежат круги, разделённые на 3 части.Закрасьте все части, если вы всё поняли и можете объяснить другим.Закрасьте 2 части, если вы поняли, но не уверены, что можете объяснить другим.Закрасьте 1 часть, если у вас ещё остались вопросы.Д/З стр.142 № 10  | Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы» |
| **Дифференциация.**Выполнение разно уровневых заданий | **Оценивание.**ВзаимооцениваниеСамооценивание | Межпредметные связиПознание мираЕстествознаниеФизкультура |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили?На что было направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная диффференциация?Выдерживалось ли время обучения? | Цели урока были достижимы. Материал урока соответствует возрастным особенностям учащихся.Учащиеся изучили особенности окружности и круга.Обучение было направлено на развитие умения распознавать окружность и круг, находить радиус и диаметр, строить окружность.При выполнении разно уровневых заданий нужно оказать больше поддержки менее успешным учащимся.Временной график урока выдержан. |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавания и учения)?1.Использование активных форм обучения.2.Работа учащихся в парахКакие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?1.2. |