**г.Алматы**

**Турксибский район**

**КГУ «Школа-гимназия №78»**

**Учитель русского языка и литературы**

**Кузиванова Светлана Владимировна**

**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел №\_\_8\_**  **День Победы** | | | |  | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О учителя: Кузиванова С.В.** | | | |
| **Класс:\_7\_** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Герои Казахстана в Великой Отечественной войне** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | СГ 7.1.2.1 определять основную мысль,опираясь на структуру;  Ч 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение;  П 7.3.5..1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме;  СРН7.4. 4.1 использовать знаки препинания в простых предложениях, осложненных определениями и обстоятельствами. | | | | | |
| **Цели урока** | | - формулировать основное содержание текста о Маншук Маметовой;  - использовать информацию из различных источников, различая факт и мнение;  -писать аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме;  - применять знаки препинания в простых предложениях, осложненных определениями и обстоятельствами. | | | | | |
| **Критерии оценивания**  *(сколько целей урока, столько критериев оценивания)* | | -формулирует основную мысль текста,опираясь на структуру;  -применяет информацию из различных источников, различая факт и мнение;  -создает аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме;  - применяет знаки препинания в простых, осложненных определениями и обстоятельствами. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание патриотизма на основе программы «Мәңгілік Ел»,чувство гордости за свою Родину, за свой народ, любовь к Отечеству,уважение к памяти павших в ВОВ. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, самопознание. | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Интерактивная доска,видеозапись. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знания о ВОВ, о 28-Панфиловцах, о блокаде Ленинграда, Брестская крепость.  Обособленные определения, правописание НЕ, НИ. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока    **Стадия вызова** | 1.Приветствие.  2. *Психологический настрой на уроке* ***«Я желаю......».***  ***Деление на группы по стратегии «Звездочка»***  Учащимся предлагается взять по одной звездочке из цветной бумаги (белого,желтого,красного ,голубого,зеленого цветов).  Учитель предлагает разделиться на группы по цветам звездочек.  3. Слово учителя.  В годы войны за доблестное, мужественное, бескорыстное служение Родине, люди были отмечены самой высокой наградой «Звездой Героя Советского Союза».  В нашем Независимом государстве,есть тоже высокая награда,она называется «Халық Қахарманы»  http://www.digiseller.ru/preview/168014/p1_10209122439930.jpg http://i1.studmed.ru/view/d/2/e/1/0/d2e10d90f5f.jpg  **Г. Говорение и письмо.** С чем ассоциируется слово «Герой»?  Используя информацию о героях-казахстанцах, которую учащиеся извлекли из разных источников, они будут представлять в виде **ментальной карты.**    Возникновение слова  **Герой**  Применение в литературе Применение в воен.терм.  Применение в жизни Какие эмоции и ассоциации  **ФО. Две звезды и одно пожелание** | | | | | |  |
| **Середина урока** | Ознакомление учащихся с темой и целями урока.  Работа с эпиграфом О.Берц **«Никто не забыт,ничто не забыто»**  1.Что такое эпиграф?  2.Читают эпиграф.  3.Что хотела О.Берц сказать этими словами?  4.Почему важно не забывать о героях ВОВ?  **ФО. «Устная похвала»**  **К. Слушание.** Показать ученикам видеосюжет **«Память Маншук Маметовой почтили в Западном Казахстане»**  Определить вместе с учениками цели урока и критерии обучения.  -Ребята, скажите, о ком и о чем на уроке мы будем говорить?  **И. Чтение и говорение.**  Учащиеся читают и определяют стиль, языковые средства.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | -применяет информацию из различных источников, различая факт и мнение; | -читает текст;  -находит важную информацию из текста;  - различает факты;  -выделяет мнение. |   **ФО «Поднятый палец»**  **Физминутка «ЧаШа»**  **Г. Говорение. Работа с текстом упр.481 стр.262**  **Чтение текста по стратегии «Пометки на полях».**  Учащиеся прочитают текст, делая на полях пометки.  « **Ү»** отмечают информацию,которая вам известна.  **«+»** отмечают новую информацию,новые знания.  «?» отмечают то, что осталось не понятно и требует дополнительных сведений.  На следующем этапе учащиеся создают аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и формулируют проблемные вопросы по тексту.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | -формулирует основную мысль текста,опираясь на структуру;  -применяет знаки препинания в простых, осложненных определениями и обстоятельствами. | -читают текст и находят ключевые слова;  -составляют два тонких вопроса;  - формулируют два толстых вопроса;  -находят обособленные определения и обстоятельства;  -объясняют знаки препинания;  -объясняют чем выражены обороты. |     **Дифференцированное задание**  \* составляют два тонких вопроса;  \*\* формулируют два толстых вопроса;  \*\*\* рассказывают свое мнение о войне, о ее последствиях, приводят примеры из других источников. Обосновывают свою точку зрения.  **ФО. Взаимооценивание**  **Стратегия «ПОПС- формула» :** учимся доказывать свою жизненную позицию.  *Позиция- «Я считаю, что…»*  *Обоснование-«Потому что…»*  *Пример-«Я смогу это доказать на примере…»*  *Суждение- «Исходя из этого, я могу сделать вывод о том, что…»*  **И.**  Составить синквейн на тему **«Герой».**  Герой.  Мужественный,бесстрашный.  Сражается,терпит,не сдается.  Их имена живут в памяти.  Защитник.  **К. Письмо. 3-минутное эссе.**  Учащиеся напишут 3-минутное эссе **«Никто не забыт, ничто не забыто»,**  выражая свое отношение к проблеме.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | **-**написать аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме. | **-**создает текст в соответствии с жанром;  -соблюдает структуру эссе, приводя факты и аргументы;  - делает выводы;  -соблюдает нормы правописания. |   \*\*\* Написать заметку **«Никто не забыт, ничто не забыто».**  **ФО. Молодцы!** | | | | | | Видеосюжет  **htt://www.youtube.com/watch?v=a\_h4wF\_3LLA**  **Учебник для 7-класса. Сабитова З.К.**  **Работа с упражнением 480 стр. 262.**  [**https://yandex.kz/video/search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&noreask=1&filmId=14396424843322171705&reqid=1522827405033993-1066178915696903123864439-vla1-1528-V**](https://yandex.kz/video/search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&noreask=1&filmId=14396424843322171705&reqid=1522827405033993-1066178915696903123864439-vla1-1528-V)  **Учебник для 7-класса. Сабитова З.К.**  **Работа с упражнением 481. стр. 262.** |
| **Конец урока** | **Домашнее задание.**  \*Составить вопросы к упр.484.  \*\* Описать памятник ,посвященный Маншук Маметовой стр.263.  \*\*\*Написать статью в газету **«Ваш подвиг в веках...»**  **В конце урока учащиеся проводят рефлексию «Радуга»**  http://shkolabuduschego.ru/wp-content/uploads/2016/04/raduga-s-frazami-1.jpg  Я благодарю вас за работу на уроке. Благодарить-дарить благо, добро. Давайте делать и дарить добро и благо друг другу! | | | | | |  |
| **Дифференциация***стратегия «Звездочка»,предполагает разноуровневые задания по стратегии* «Пометки на полях»,стратегия синквейн, стратегия «ПОПС- формула»большенство учащихся пишут 3-минутное эссе,а некоторые пишут заметку в газету. | | | **Оценивание**  ФО. Две звезды и одно пожелание, «Устная похвала». «Поднятый палец», «Взаимооценивание», «Молодцы!»,рефлексия «Радуга»,составление критериев оценивания,дескрипторов. | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** Физминутка «ЧаШа», грамотное использование ИКТ. | | |