**Интегрированное занятие по развитию речи в старшей группе (4-5лет)**

**«Поможем Белоснежке»**

**воспитатель: Копнова Елена Михайловна**

**Цель:** Уметь правильно использовать в разговорной речи грамматические формы слов.

**Задачи:**

Формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева, с использованием карточек-схем.

Формировать умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом);

Формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу;

Формировать умение согласовывать существительное с прилагательным.

 Развивать связную речь детей;

Развивать фонематический слух детей; мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать умение работать в коллективе, желание помогать друзьям.

**Оборудование:** презентация с картинками (заколдованный замок, засекреченный ключ, открывается ключ по мере выполнения задания детьми, ключ открылся полностью, замок, картинка Гномы), камешки Марблс, листы с заданиями,

предметные картинки, карточки с изображением: самолета, паровоза, парохода, цветок, бабочка; карточки с изображением: предметов (РЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА); мяч, карточки с написанными фразами, карточки с изображением предметов (КУБИК, МЯЧ, ШАРИК, ПЛАТЬЕ, ЦВЕТОК, ВЕДЕРКО, КРУЖКА), фонограмма различных звуков (идет дождь, шелестит листва, плещется вода, хрустит снег, дует ветер), мольберт, ватман с изображением дерева, клей, листочки, цветочки красного, голубого и желтого цветов, угощение.

**Ход занятия:**

1.Вхождение в день.

«Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!»

2.Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики»

-А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте с ними поиграем.

 *«Можешь пальцы сосчитать: Один, два, три, четыре, пять.*

*Бер, еке, уш, торт, бес. – Десять пальцев, пара рук – Вот твое богатство друг»*

- Воспитатель: - Ребята, смотрите, кто это к нам пришёл? (Белоснежка). Здравствуй Белоснежка, почему ты такая грустная? Что у тебя случилось? -

*-Белоснежка*: Злая волшебница заперла моих друзей Гномов в доме и заколдовала ключ, которым можно их освободить, и я теперь не могу помочь моим друзьям.

- Воспитатель: Белоснежка может мы с ребятами тебе поможем? Ребята поможем Белоснежке, расколдуем ключ, чтобы открыть и освободить Гномов? (ответы детей)

*-Белоснежка*: Чтобы расколдовать ключ, нам нужно отправиться в мой **волшебный лес**, следуя по этой карте. (Вручает карту, где нарисованы схемы-остановки: 1.Бабочка. 2.Большой-маленький(мячик, кубик, мишка). 3. Знак вопроса. 4.Радуга. 5.Музыкальные инструменты. 6.Лес)

**1 станция «Веселая бабочка»**

Воспитатель:- Ребята, посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?

Дети: - Бабочка!

Воспитатель: - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас где она летает? А теперь перелетела куда? ( дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка) Работа с использованием карточек-схем

Воспитатель: - А вот и первая часть ключика открылась, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

Играет мелодия, идём дальше.

**2 станция «Назови ласково»**

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет существительное, а ребенок возвращает воспитателю мяч и воспроизводит уменьшительно-ласкательную форму этого существительного. Например: Стол – столик

РЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите еще одну часть от ключа. Ребята, вы наверное уже устали? Давайте немного поиграем.

**Физминутка "Вместе по лесу идём"**

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. (*Ходьба на месте*.)
Тысяча цветов вокруг! (*Потягивания — руки в стороны*.)
Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр и направо и налево. (*Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой*.)
К небу ручки протянули, позвоночник растянули. (*Потягивания — руки вверх.*)
Отдохнуть мы все успели, и на место снова сели. (*Дети садятся*.)

Воспитатель: - Отдохнули, пора и в путь отправляться.

Под мелодию движемся дальше.

**3 станция «Подскажи словечко»**

На столе лежат карточки, где написаны незаконченные фразы. Ребенок, берет карточку, подает воспитателю, воспитатель читает, а остальные дети заканчивают фразу.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край не улетаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый ... (воробей)

Скоро вечер, посмотри –

Загорелись... (фонари)

А рядом бегемотики

Схватились за ... (животики)

Не послушал зайка папу –

Отдавили зайке ... (лапу)

А возле этой елки

Бродили злые ... (волки)

Долго, долго крокодил

Море синее ... (тушил)

Солнце светит очень ярко

Бегемоту стало ... (жарко)

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая ... (лисица)

Би-би-би! Гудит машина,

- Не поеду без ... (бензина)

Не будильник, а звонит.

Не приемник – говорит.

Угадайте, кто же он?

Ну конечно, ... (телефон)

Воспитатель: - Отлично справились с заданием! Еще часть от ключа появилась.

Под мелодию идём дальше.

**4 станция «Каким цветом?»**

Раскладываются карточки с изображением предметов. Ребенок выбирает себе карточку, а цвет выбирает при помощи «цветного кубика». Таким образом он согласует существительное с прилагательным. Например: - синий мяч, красный кубик.

Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, появилась еще часть от ключа.

Звучит мелодия, путешествие продолжается.

**5станция «Узнай, что звучит»**

Звучит фонограмма различных звуков (идет дождь, шелестит листва, плещется вода, хрустит снег, дует ветер) дети слушают и отгадывают, что это за звуки.

Воспитатель: - Молодцы! Вот и еще одна часть от ключа появилась, продолжаем наш путь.

**Конечная станция** **«Волшебный лес»**

Воспитатель: - Вот и приехали мы в Волшебный лес. Здесь осталось выполнить одно задание разложить камни в определенной последовательности.

Упражнение: «Помоги-ка» . Дети работают за столами с камешками Марблс. Воспитатель: Ну а чтобы выполнить все правильно и быстро необходимо потренировать наши пальчики.

**Пальчиковая игра:**

Камешек в руке катаю,

Между пальчиками верчу,

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

*Звучит волшебная мелодия, дети за столами работают.*

-Воспитатель: - Ребята, вы большие молодцы! Вы правильно выполнили задание и случилось чудо, появился ключ и теперь Белоснежка мы сможем открыть дверь и освободить твоих друзей Гномов.

(На экране появляется ключ, следующий слайд: открываются двери и появляются Гномы)

*-Белоснежка:* Благодарю вас, ребята. Теперь мы снова будем вместе с моими друзьями! Спасибо вам большое за помощь! Примите от меня и моих друзей гномов эти волшебные камешки. (вручает сладкие призы)

**Рефлексия:** Ребята, ну а нам с вами пора возвращаться домой, в детский сад. (Дети идут по дорожке друг за другом на стульчики на то место где все начинали)

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?

Кому было сегодня интересно, возьмите цветочек красного цвета и приклейте его к волшебному дереву. Кому было не очень интересно или испытывал какие-то трудности - возьмите цветочек голубого цвета и приклейте его. И кому было сегодня скучно, приклейте цветочек желтого цвета.

Воспитатель: Спасибо, ребята, вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями и помогли Белоснежке и ее друзьям.