**Краткосрочный план по математике**

|  |
| --- |
| Школа: Школа-лицей № 16 имени Ж.Каражигитова |
| Дата: 06.10.2021 г. | ФИО учителя: Васильченко Жанна Николаевна |
| Класс: 1 «Г» | Количество присутствующих: 25 отсутствующих: 2 |
| Тема урока: | Состав числа 10 |
| **Цели обучения:**1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и действие вычитания как удаление части множества; 1.1.2.5\*\* выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;1.5.2.2 \*\* использовать знаки «+», «-», «≠», «<», «>», цифры. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут**: выполнять сложение чисел при помощи числового луча.**Большинство учащихся смогут:** составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10.**Некоторые учащиеся смогут:** подбирать удобные способы решения и объяснять свой выбор. |
| **Критерии оценивания:** |  - выполняют сложение чисел при помощи числового луча;- составляют пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10;**-** подбирают удобные способы решения и объясняют свой выбор. |
| **Языковая цель:** | Применять математическую терминологию «число», «цифра», «равенство», «сложение», «вычитание»; название действий, знаки«+», «-», «≠», «<», «>» при чтении, записи и сравнении чисел, простейших математических выражений.**Ключевое слово:** складывать. |
| **Привитие** **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:Уважение – через слушание друг друга.Сотрудничество – через обучение друг друга в групповой работе (напомнить о правилах сотрудничества в группах).Самостоятельность *–* выбор правильного ответа. |
| **Межпредметные****связи** | Познание, художественный труд. |
| **Навыки** **использования ИКТ**  | Презентация, видеоролик,  |
| **Предварительные** **знания** | Число 10. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** |  **Запланированная деятельность на уроке** |  **Ресурсы** |
| **Начало урока****Психологический настрой** **2 мин****2 мин****3 мин** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.***Цель: создать положительную атмосферу, снять эмоциональное напряжение.***Приветствие «Здравствуйте!!!»**Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* Желаю (соприкасаются большими пальцами)
* успеха (указательными)
* большого (средними)
* во всем (безымянными)
* и везде (мизинцами)
* Здравствуйте!!! (прикосновение всей ладонью.)

**Стартер. Деление на группы «М&М».C:\Users\user\Desktop\m_and_m_mm_m_end_ems_konfety_shokolad_personazhi_siniy_oranzhevyy_zheltyy_krasnyy_zelenyy_4691_602x339.jpg**Учащиеся поочередно вынимаю леденцы из пакета и собираются в группы по определенному цвету.**Правила поведения в группе:*** В группе должен быть ответственный.
* Один говорит – другие слушают.
* Свое несогласие высказывай вежливо!
* Если не понял, переспроси.
* Работать должен каждый на общий результат.

**(К) «Веселый счет»***Цель: совершенствовать навык устного счета.***Задание:****-** Столько раз ногою топнем (2+2)- Столько раз руками хлопнем (5+3)- Мы присядем столько раз ( 5-2)- Мы наклонимся сейчас (6-2)- Мы подпрыгнем ровно столько (8-4)- Ай-да счет! Игра и только!!!- Сколько ушей у трех мышей?- Сколько лап у двух медвежат?- У 7 братьев по одной сестре. Сколько всего сестер?- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?- Горело 7 свечей, 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось?**Обратная связь:** самооценивание «Пантомима»(Руки вверх – довольны собой, голова вниз – не довольны собой). | Музыкальный фон «Здравствуй, детство!»Пакет с леденцами «М&М» |
| **Середина урока****9 мин****5 мин****2 мин****5 мин****5 мин****5 мин****5 мин****Конец урока****2 мин** | **(Д,Г) Просмотр мультфильма «Как козленок считал до 10»***Цель: определять порядковый номер каждого животного из мультфильма.*Задание: соотнеси порядковый номер с карточкой, на которой изображено животное из мультфильма.**(К) Беседа по сюжету мультфильма.** **Открытые – закрытые вопросы:**- Почему животные злились на козленка?- Кто спас всех животных?- Что помогло козленку предотвратить беду?- Таким образом, для чего нам нужно уметь считать?**Обратная связь:** взаимооценивание «Аплодисменты»Вывод: учащиеся соотнесли порядковый номер с карточкой, на которой изображено животное и определили значение счета в жизни человека.**(Г) Формативное оценивание «Собери числовую прямую».***Цель задания: определять место каждого числа на числовой прямой.***Критерии оценивания:** **-** дополняет каждую цифру необходимым элементом;- записывает все числа в порядке возрастания;- находит число, которое отличается от всех остальных и объясняет свой выбор.**Уровень мыслительных навыков:** навыки высокого порядка**Задание:** дополни каждую цифру нужным элементом, запиши получившиеся числа в порядке возрастания и начерти числовую прямую. Найди число на данной прямой, которое отличается от всех остальных и объясни свой выбор.**Дескрипторы:****-** дополняет элементами каждую цифру;- записывает числа в порядке возрастания;- чертит числовую прямую;- находит число, которое отличается от всех остальных и объясняет свой выбор.**Обратная связь:** словесное поощрениеВывод: учащиеся каждой группы записали числа в порядке возрастания и начертили числовую прямую, затем выделили число 10, указав, что данное число является двузначным.**(К) Динамическая пауза «Если весело тебе, то делай так»****(К) «Наполни корзинку»** *Цель: составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10.***Задание:** распредели 10 яблок в две корзинки разными способами и, опираясь на числовой луч, запиши выражения.C:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\index.jpgC:\Users\user\Desktop\index.jpg1+9=10 6+4=102+8=10 7+3=103+7=10 8+2=104+6=10 9+1=105+5=10**Обратная связь:** взаимооценивание « Бабочка удачи»Вывод: дети распределили яблоки в две корзинки разными способами и , опираясь на числовой луч, записали выражения.**(П) Работа по учебнику «Дастархан».** *Цель: проверить свои предположения, сравнивая количество изображенных предметов на столе. Складывать однозначные числа в пределах 10.*(Перед выполнением задания каждая пара получает карточки с буквами **с, к, л, а, д, ы, в, а, т, ь** учащимся необходимо составить слово и произнести его).**Задание:** определи количество гостей по рисунку.- Что вы видите на рисунке?- Какие национальные блюда изображены на картинке?- Какие еще вы знаете блюда казахской национальной кухни?**Проблемный вопрос:****-** Сколько гостей приглашено?- Как ты догадался?- Как получить число 10? (связь со словом, которое собрали вначале задания).C:\Users\user\Desktop\IMG_20170623_103919.jpg**Обратная связь:** взаимооценивание «Пальчик».Вывод: учащиеся определили количество одноименных предметов на рисунке, сложили однозначные числа и узнали сколько гостей было приглашено. (**П) «Найди число в песенке»***Цель: знать состав числа 10.***Задание:** найти в песенке число, вписать это число в домик и дополнить его до 10.(Учащиеся на индивидуальных маркерных досках заполняют числовой домик). C:\Users\user\Desktop\img1.gifИ уносят меня, и уносят меня,В звенящую снежную даль.**Три** белых коня, эх, **три** белых коня:Декабрь, январь и февраль!На **седьмом** этаже, за **семь** часов счастьяСпасибо, тебе и, знаешь, теперь….**Дважды два четыре, дважды два четыре,** А не **три,** а не **пять-** это надо знать!**Дважды два четыре, дважды два четыре,**А не **шесть,** а не **семь** -это ясно всем!**Трижды три** навеки **девять….****5 минут, 5 минут** - бой часов раздастся скоро…..**Обратная связь:** взаимооценивание «Смайлик» ( в парах).Вывод: учащиеся определили число в песне и дополнили его до 10.**(И) Работа в тетради «Подбери ключ».***Цель: отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10.***Задание:** соедини замок и ключ линией так, чтобы получилось число 10, запиши получившиеся выражения.C:\Users\user\Desktop\IMG_20170623_103801.jpg**Обратная связь:** комментарии учителя.Вывод: учащиеся подобрали к каждому замку ключ и записали выражения, в результате которых получилось число 10**«Солнышко».***Цель: самостоятельно оценить свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.*(Заранее на внутренней стороне парты приклеены разноцветные ладошки, которые дети вырезали из бумаги на уроке художественного труда. Детям необходимо найти бумажную ладонь и приклеить возле того смайлика, который определяет их настроение).C:\Users\user\Desktop\ссс.jpgC:\Users\user\Desktop\Emotes-face-sad-icon.pngC:\Users\user\Desktop\2222.jpg | <https://www.youtube.com/watch?v=upja5Zu2HGA>Набор карточек с изображением животных и карточки с числами.Приложение 1<https://www.youtube.com/watch?v=MC74j_89D7M>Приложение 2Индивидуаль-ные маркерные доски, маркеры, музыкальные фрагменты из песен.C:\Users\user\Desktop\грустное солнышко из ладошек - Поиск в Google_files\image.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация реализуется при:1. Планировании дифференцированных целей урока (все, большинство, некоторые)2.Выполнении разноуровневых заданий формативного оценивания.3. Формах работы: индивидуальная, групповая, парная, коллективная.4. Наблюдение за отдельными учащимися, имеющих медленный или быстрый темп выполнения заданий.5. Поддержке некоторых учащихся при выполнении заданий. | 1. **Стартер.****Деление на группы «М&М»****«Веселый счет»***Цель: совершенствовать навык устного счета.***Обратная связь:** самооценивание «Пантомима»(Руки вверх – довольны собой, голова вниз – не довольны собой).2. **Просмотр мультфильма «Как козленок считал до 10»***Цель: определять порядковый номер каждого животного из мультфильма.***Задание:** соотнеси порядковый номер с карточкой, на которой изображено животное из мультфильма.**Обратная связь:** взаимооценивание «Аплодисменты».3. **Формативное оценивание «Собери числовую прямую»****Цель задания:** определять место каждого числа на числовой прямой.**Обратная связь:** словесное поощрение4. **«Наполни корзинку»** *Цель: составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10.***Задание:** распредели 10 яблок в две корзинки разными способами и, опираясь на числовой луч, запиши выражения.**Обратная связь:** взаимооценивание « Бабочка удачи».5. **Работа по учебнику «Дастархан»** *Цель: проверить свои предположения, сравнивая количество изображенных предметов на столе. Складывать однозначные числа в пределах 10.***Обратная связь:** взаимооценивание «Пальчик».6. **«Найди число в песенке»***Цель: знать состав числа 10.***Задание:** найти в песенке число, вписать это число в домик и дополнить его до 10.**Обратная связь:** взаимооценивание «Смайлик».7. **Работа в тетради «Подбери ключ»***Цель: отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10.***Задание:** соедини замок и ключ линией так, чтобы получилось число 10, запиши получившиеся выражения.**Обратная связь:** комментарии учителя. | Для сбережения здоровья и соблюдения техники безопасности на данном уроке используется - физкультминутка «Если весело тебе, то делай так», разминка «Веселый счет». |

**Приложения к уроку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

** **

** **

** **

** **

****

**** ****



** **

** **

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **к** | **л** | **а** | **д** |
| **ы** | **в** | **а** | **т** | **ь** |