**Краткосрочный план по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Школа-лицей № 16 имени Ж.Каражигитова | | | | |
| Дата: 06.10.2021 г. | | | ФИО учителя: Васильченко Жанна Николаевна | |
| Класс: 1 «Г» | | | Количество присутствующих: 25  отсутствующих: 2 | |
| Тема урока: | | | Состав числа 10 | |
| **Цели обучения:**  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и действие вычитания как удаление части множества;  1.1.2.5\*\* выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;  1.5.2.2 \*\* использовать знаки «+», «-», «≠», «<», «>», цифры. | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут**: выполнять сложение чисел при помощи числового луча.  **Большинство учащихся смогут:** составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10.  **Некоторые учащиеся смогут:** подбирать удобные способы решения и объяснять свой выбор. | | |
| **Критерии оценивания:** | | - выполняют сложение чисел при помощи числового луча;  - составляют пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10;  **-** подбирают удобные способы решения и объясняют свой выбор. | | |
| **Языковая цель:** | | Применять математическую терминологию «число», «цифра», «равенство», «сложение», «вычитание»; название действий, знаки  «+», «-», «≠», «<», «>» при чтении, записи и сравнении чисел, простейших математических выражений.  **Ключевое слово:** складывать. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:  Уважение – через слушание друг друга.  Сотрудничество – через обучение друг друга в групповой работе (напомнить о правилах сотрудничества в группах).  Самостоятельность *–* выбор правильного ответа. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Познание, художественный труд. | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | Презентация, видеоролик, | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Число 10. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Психологический настрой**  **2 мин**  **2 мин**  **3 мин** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  *Цель: создать положительную атмосферу, снять эмоциональное напряжение.*  **Приветствие «Здравствуйте!!!»**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * Желаю (соприкасаются большими пальцами) * успеха (указательными) * большого (средними) * во всем (безымянными) * и везде (мизинцами) * Здравствуйте!!! (прикосновение всей ладонью.)   **Стартер. Деление на группы «М&М».C:\Users\user\Desktop\m_and_m_mm_m_end_ems_konfety_shokolad_personazhi_siniy_oranzhevyy_zheltyy_krasnyy_zelenyy_4691_602x339.jpg**  Учащиеся поочередно вынимаю леденцы из пакета и собираются в группы по определенному цвету.  **Правила поведения в группе:**   * В группе должен быть ответственный. * Один говорит – другие слушают. * Свое несогласие высказывай вежливо! * Если не понял, переспроси. * Работать должен каждый на общий результат.   **(К) «Веселый счет»**  *Цель: совершенствовать навык устного счета.*  **Задание:**  **-** Столько раз ногою топнем (2+2)  - Столько раз руками хлопнем (5+3)  - Мы присядем столько раз ( 5-2)  - Мы наклонимся сейчас (6-2)  - Мы подпрыгнем ровно столько (8-4)  - Ай-да счет! Игра и только!!!  - Сколько ушей у трех мышей?  - Сколько лап у двух медвежат?  - У 7 братьев по одной сестре. Сколько всего сестер?  - У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?  - Горело 7 свечей, 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось?  **Обратная связь:** самооценивание «Пантомима»  (Руки вверх – довольны собой, голова вниз – не довольны собой). | | | Музыкальный фон «Здравствуй, детство!»  Пакет с леденцами  «М&М» |
| **Середина урока**  **9 мин**  **5 мин**  **2 мин**  **5 мин**  **5 мин**  **5 мин**  **5 мин**  **Конец урока**  **2 мин** | **(Д,Г) Просмотр мультфильма «Как козленок считал до 10»**  *Цель: определять порядковый номер каждого животного из мультфильма.*  Задание: соотнеси порядковый номер с карточкой, на которой изображено животное из мультфильма.  **(К) Беседа по сюжету мультфильма.**  **Открытые – закрытые вопросы:**  - Почему животные злились на козленка?  - Кто спас всех животных?  - Что помогло козленку предотвратить беду?  - Таким образом, для чего нам нужно уметь считать?  **Обратная связь:** взаимооценивание «Аплодисменты»  Вывод: учащиеся соотнесли порядковый номер с карточкой, на которой изображено животное и определили значение счета в жизни человека.  **(Г) Формативное оценивание «Собери числовую прямую».**  *Цель задания: определять место каждого числа на числовой прямой.*  **Критерии оценивания:**  **-** дополняет каждую цифру необходимым элементом;  - записывает все числа в порядке возрастания;  - находит число, которое отличается от всех остальных и объясняет свой выбор.  **Уровень мыслительных навыков:** навыки высокого порядка  **Задание:** дополни каждую цифру нужным элементом, запиши получившиеся числа в порядке возрастания и начерти числовую прямую. Найди число на данной прямой, которое отличается от всех остальных и объясни свой выбор.  **Дескрипторы:**  **-** дополняет элементами каждую цифру;  - записывает числа в порядке возрастания;  - чертит числовую прямую;  - находит число, которое отличается от всех остальных и объясняет свой выбор.  **Обратная связь:** словесное поощрение  Вывод: учащиеся каждой группы записали числа в порядке возрастания и начертили числовую прямую, затем выделили число 10, указав, что данное число является двузначным.  **(К) Динамическая пауза «Если весело тебе, то делай так»**  **(К) «Наполни корзинку»**  *Цель: составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10.*  **Задание:** распредели 10 яблок в две корзинки разными способами и, опираясь на числовой луч, запиши выражения.  C:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpgC:\Users\user\Desktop\images.jpg  C:\Users\user\Desktop\index.jpgC:\Users\user\Desktop\index.jpg  1+9=10 6+4=10  2+8=10 7+3=10  3+7=10 8+2=10  4+6=10 9+1=10  5+5=10  **Обратная связь:** взаимооценивание « Бабочка удачи»  Вывод: дети распределили яблоки в две корзинки разными способами и , опираясь на числовой луч, записали выражения.  **(П) Работа по учебнику «Дастархан».**  *Цель: проверить свои предположения, сравнивая количество изображенных предметов на столе. Складывать однозначные числа в пределах 10.*  (Перед выполнением задания каждая пара получает карточки с буквами **с, к, л, а, д, ы, в, а, т, ь** учащимся необходимо составить слово и произнести его).  **Задание:** определи количество гостей по рисунку.  - Что вы видите на рисунке?  - Какие национальные блюда изображены на картинке?  - Какие еще вы знаете блюда казахской национальной кухни?  **Проблемный вопрос:**  **-** Сколько гостей приглашено?  - Как ты догадался?  - Как получить число 10? (связь со словом, которое собрали вначале задания).  C:\Users\user\Desktop\IMG_20170623_103919.jpg  **Обратная связь:** взаимооценивание «Пальчик».  Вывод: учащиеся определили количество одноименных предметов на рисунке, сложили однозначные числа и узнали сколько гостей было приглашено.    (**П) «Найди число в песенке»**  *Цель: знать состав числа 10.*  **Задание:** найти в песенке число, вписать это число в домик и дополнить его до 10.  (Учащиеся на индивидуальных маркерных досках заполняют числовой домик).  C:\Users\user\Desktop\img1.gif  И уносят меня, и уносят меня,  В звенящую снежную даль.  **Три** белых коня, эх, **три** белых коня:  Декабрь, январь и февраль!  На **седьмом** этаже, за **семь** часов счастья  Спасибо, тебе и, знаешь, теперь….  **Дважды два четыре, дважды два четыре,**  А не **три,** а не **пять-** это надо знать!  **Дважды два четыре, дважды два четыре,**  А не **шесть,** а не **семь** -это ясно всем!  **Трижды три** навеки **девять….**  **5 минут, 5 минут** - бой часов раздастся скоро…..  **Обратная связь:** взаимооценивание «Смайлик» ( в парах).  Вывод: учащиеся определили число в песне и дополнили его до 10.  **(И) Работа в тетради «Подбери ключ».**  *Цель: отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10.*  **Задание:** соедини замок и ключ линией так, чтобы получилось число 10, запиши получившиеся выражения.  C:\Users\user\Desktop\IMG_20170623_103801.jpg  **Обратная связь:** комментарии учителя.  Вывод: учащиеся подобрали к каждому замку ключ и записали выражения, в результате которых получилось число 10  **«Солнышко».**  *Цель: самостоятельно оценить свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.*  (Заранее на внутренней стороне парты приклеены разноцветные ладошки, которые дети вырезали из бумаги на уроке художественного труда. Детям необходимо найти бумажную ладонь и приклеить возле того смайлика, который определяет их настроение).  C:\Users\user\Desktop\ссс.jpgC:\Users\user\Desktop\Emotes-face-sad-icon.pngC:\Users\user\Desktop\2222.jpg | | | <https://www.youtube.com/watch?v=upja5Zu2HGA>  Набор карточек с изображением животных и карточки с числами.  Приложение 1  <https://www.youtube.com/watch?v=MC74j_89D7M>  Приложение 2  Индивидуаль-ные маркерные доски, маркеры, музыкальные фрагменты из песен.  C:\Users\user\Desktop\грустное солнышко из ладошек - Поиск в Google_files\image.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация реализуется при:  1. Планировании дифференцированных целей урока (все, большинство, некоторые)  2.Выполнении  разноуровневых заданий формативного оценивания.  3. Формах работы: индивидуальная, групповая, парная, коллективная.  4. Наблюдение за отдельными учащимися, имеющих медленный или быстрый темп выполнения заданий.  5. Поддержке некоторых учащихся при выполнении заданий. | 1. **Стартер.**  **Деление на группы «М&М»**  **«Веселый счет»**  *Цель: совершенствовать навык устного счета.*  **Обратная связь:** самооценивание «Пантомима»  (Руки вверх – довольны собой, голова вниз – не довольны собой).  2. **Просмотр мультфильма «Как козленок считал до 10»**  *Цель: определять порядковый номер каждого животного из мультфильма.*  **Задание:** соотнеси порядковый номер с карточкой, на которой изображено животное из мультфильма.  **Обратная связь:** взаимооценивание «Аплодисменты».  3. **Формативное оценивание «Собери числовую прямую»**  **Цель задания:** определять место каждого числа на числовой прямой.  **Обратная связь:** словесное поощрение  4. **«Наполни корзинку»**  *Цель: составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10.*  **Задание:** распредели 10 яблок в две корзинки разными способами и, опираясь на числовой луч, запиши выражения.  **Обратная связь:** взаимооценивание « Бабочка удачи».  5. **Работа по учебнику «Дастархан»**  *Цель: проверить свои предположения, сравнивая количество изображенных предметов на столе. Складывать однозначные числа в пределах 10.*  **Обратная связь:** взаимооценивание «Пальчик».  6. **«Найди число в песенке»**  *Цель: знать состав числа 10.*  **Задание:** найти в песенке число, вписать это число в домик и дополнить его до 10.  **Обратная связь:** взаимооценивание «Смайлик».  7. **Работа в тетради «Подбери ключ»**  *Цель: отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10.*  **Задание:** соедини замок и ключ линией так, чтобы получилось число 10, запиши получившиеся выражения.  **Обратная связь:** комментарии учителя. | Для сбережения здоровья и соблюдения техники безопасности на данном уроке используется  - физкультминутка «Если весело тебе, то делай так», разминка «Веселый счет». |

**Приложения к уроку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

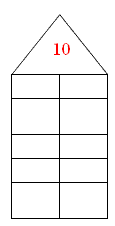
** **

** **

** **

** **

****

**** ****



** **

** **

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **к** | **л** | **а** | **д** |
| **ы** | **в** | **а** | **т** | **ь** |