Академический лицей города Костанай

**Статья**

**на тему:**

**«Использование ИКТ**

**при обучении на разных этапах урока английского языка»**

выполнила: Амирова Е.Л.,

учитель английского языка

Костанай, 2022

***Информационно–коммуникационные технологии* (ИКТ**) в широком понимании представляют собой «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [1]. В большинстве определений исследователей использования ИКТ в преподавании данное понятие также подразумевает описание функций программных устройств для работы с информацией. Так, Коптюг Н.М. в своей статье рассматривает ИКТ как «совокупность методов, использующих программно-технические и телекоммуникационные средства, вычислительную технику, отобранных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1]. Более поздние исследования акцентируют внимание на гуманистической стороне процесса познания. Согласно «Словарю педагогического обихода» ИКТ представляют собой «совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения личностью информации нового качества [2]. Таким образом, ИКТ в преподавании иностранного языка подразумевают использование комплекса технических средств для работы с информацией (сбор, хранение, обработка, распространение и другое), а также методы преобразования информационных данных и осуществления обучения с помощью этих средств.

*Дидактические свойства ИКТ* представлены в работе Титовой С.В., которая в качестве ключевых определяет мультимедийность, интерактивность, нелинейность, возможность искать и классифицировать информацию, возможность создавать, редактировать и публиковать информацию, выстраивать асинхронную коммуникацию. [3].

Шкильменская Н.А. в своем исследовании приводит следующие основные *функции ИКТ* в процессе обучения иностранным языкам:

− обучающая функция, заключающаяся в возможности создания видео- и аудио-иллюстраций реальной иноязычной коммуникации на этапах введения нового материала, закреплении речевых умений и навыков и их контроле;

− развивающая функция, основанная на активизации умственной деятельности через поиск, анализ, воспроизведение актуальной информации и создание индивидуального решения в определенной коммуникативной ситуации;

− воспитывающая функция, предполагающая совершенствование личностных качеств, ценностей, соблюдениеречевого и поведенческого этикета, знание культурных особенностей изучаемого языка, формирование универсальных компетенций обучающихся;

− мотивирующая функция, основанная на необходимости увлечь обучающихся особенностями ИКТ при изучении нового языкового, страноведческого материала;

− познавательная функция, влияющая на обогащение внутренней культуры и способствующая разностороннему развитию личности обучающихся в процессе разнообразных коммуникативных контактов [4].

Изучая *лингводидактические функции ИКТ*, Сысоев П.В. подчеркивал особенности Интернет-ресурсов, такие как: многоязычие и поликультурность, их многоуровневость, разнообразие их типов и функций, мультимедийность. Кроме того, В.П. Сысоев в качестве важных функций использования ИКТ в обучении выделял преимущества гипертекстовой структуры документов, положительные стороны в организации личного пространства обучающегося, возможность создания синхронного и асинхронного взаимодействия, возможность автоматизировать процессы контроля и управления учебного процесса обучающихся, индивидуализация обучения для каждого в отдельности, реализация технологии сотрудничества, а также стимулирование самосознания и самостоятельности у учеников [5].

В своей статье об ИКТ исследователь Никищихина Т.Я. анализирует *преимущества использования ИКТ* и выделяет следующие:

1. возможность хранения большого объема данных;
2. легкость дополнения имеющейся информации более современными данными;
3. расширенные возможности поиска;
4. лёгкость создания интерактивных упражнений и тестов;
5. наглядность и широкие возможности представления графической и аудиоинформации;
6. структурированность;
7. возможность получать значимую информацию online [12;172].

**Таким образом, информационно-коммуникационные технологии обладают рядом особенностей и преимуществ, соотносятся с широким спектром функций, которые имеют важное значение при обучении иностранным языкам, способствуют активизации мыслительных процессов и формируют положительный опыт речевых операций, дают возможность для развития умений и навыков для успешной коммуникации, а так же для совершенствования личностных качеств в целом.**

В качестве *средств ИКТ* исследователем Сайковым Б.П. обозначаются «программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей»[6].

В педагогической работе в школе представляется возможным применять разнообразные средства ИКТ. В различных исследованиях по изучаемой проблеме мы находим несколько классификаций средств ИКТ, основанные на выделении таких признаков, как: педагогические задачи; функции в образовательном процессе характер информации; форм использования ИКТ в обучении; формы взаимодействия с обучающимися [7].

Изучая функциональные возможности средств ИКТ, Коптюг Н.М.представляет наличие двух подходов к их *типологии*. Первый основан на классификации оборудования. Данные средства ИКТ называются аппаратными и включают персональные компьютеры, принтер, сканер, другое компьютерное оборудование, планшеты, смарт-телефоны, фотоаппараты, видеокамера иразнообразные гаджеты, отображающие текстовую и другую мультимедиа информацию, телефонные линии, сотовые, кабельные и спутниковые коммуникации и т.д. Второй подход к типологии средств ИКТ рассматривает программное обеспечение: электронные учебники, тренажеры, образовательные информационные порталы, сайты, поисковые системы в сети Интернет и другое [7].

При обучении иностранным языкам Безбородова С.А. рассматривает возможности применения следующих ИКТ средств:

1) *информационные* ИКТ, подразделяются на:

* программное обеспечение, а именно системные, служебные или сервисные программы;
* прикладные программы, обеспечивающие работу с текстовой, графической информацией, программы создания презентаций, базы данных и другое;
* инструментальные средства для разработки программного обеспечения;

2) *коммуникационные*, включающие возможностисети Интернет, а именно использование электронной почты,видео-конференции, мессенджеры, чаты, гиперссылки; автоматизированные поисковые средства; видеозаписи и телевидение; образовательные электронные издания [8;7].

Исследователь Исаева Т.Е., изучая проблему классификации ИКТ предложила использовать в качестве основания для *типологии* периодизацию **проникновения ИКТ в образовательный процесс.** Так, автор разграничивает ИКТ на четыре подгруппы:

1. **простейшие технологии (1980-2000 гг.),** которые отображали существующие учебные пособия в электронной форме (MicrosoftWord), применялись в традиционной системе обучения;
2. **технологии на основе электронных средств обучения (1995–2010 гг.),** которые обеспечивали возможность группового и индивидуализированного обучения, с учетом индивидуальных способностей и темпа усвоения нового языкового материала, способствовали развитию самостоятельности и познавательной активности в условиях многоуровневого обучения;
3. **технологии дистанционного обучения (период – с 2000 г. по настоящее время)**, которые предполагают проведение вебинаров, интернет-семинаров, онлайн-курсов, обучение по Skype, Zoom и другое, обеспечивают комфортные условия обучения с практически «круглосуточной» преподавательской обратной связью, активизируют формирование требуемых коммуникативных умений и навыков на основе учета психологических закономерностей организации общения в группах разной величины;
4. **технологии сетевого и облачного взаимодействия (с 2010 г. по настоящее время),** которые предполагают наличие всех необходимых средств ИКТ для реализации процесса обучения, а также высокого уровня информационной компетентности у всех участников взаимодействия. Применение такого вида технологий предоставляет широкий спектр возможностей для обучающихся, так же как и для преподавателей [16].

**Таким образом, в нашем исследовании мы будем основываться на информационно-коммуникационных технологиях третьего и четвертого вида по классификации Исаевой Т.Е., так как организация обучения в современном мире предполагает взаимодействие как в очном формате обучения так и в дистанционном, с использованием облачных хранилищ информации и ресурсы Интернета.**

Рассмотрим подробнее возможности ИКТ для различной образовательной деятельности:

1. для поиска информации, конспектирования, создания рефератов, письменных и устных ответов на вопросы рекомендуется пользоваться поисковыми системами Интернета (Google.ru, Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Yahoo.com и т.д.);
2. для работы с текстовыми данными по прежнему остается актуальным применять программы MicrosoftOffice, в частности MicrosoftWord, а также AbiWord, LibreOffice и другие;
3. для работы с числами, списками, для создания таблиц применяется MicrosoftExcel, GoogleSheets, DocsToGo, TableNotes и другие;
4. для перевода текстов и нахождения дефиниций слов возможно использование программ-переводчиков PROMTXT и электронных словарей dictionary.cambridge.org, multitran.com, marriam-webster.com и многие другие;
5. для хранения и накопления информации применяются облачные ресурсы сети Интернет, а именно Яндекс.Диск, GoogleDrive, Dropbox, e-Disk, MicrosoftSkyDriveи другие;
6. для взаимодействия с педагогом и ученическим коллективом активно используются мессенджеры на сотовых телефонах, такие как WhatsApp, Viber, FacebookMessenger, Skype, GoogleHangouts, а также электронная почта и возможность прикрепить документ с домашним заданием на образовательной платформе, выбранной конкретной образовательной организацией;
7. для видео-лекций без обратной связи применяют возможность Youtube.com,для организации видео-конференций, стримов и онлайн-собраний в бесплатном доступе программы Zoom, Skype и функции образовательных порталов,OnlineMektep в частности.
8. для аудирования на иностранном языке применимы интернет-ресурсы, а также аудио-файлы для скачивания и прослушивания с помощью проигрывателей MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, zplayer и других.
9. для просмотра и создания графической данных, изображений существуют программы ACDSee, PhotoShop, CorelDraw и другие [9]. Таким образом, ИКТ представляют широкий спектр возможностей для получения знаний и развития умений и навыков, необходимых для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает навыки вести продуктивную коммуникацию с носителем иностранного языка.

С точки зрения методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции процесс обучения строится на следующих *этапах:*

1. введение новых лексических единиц, которое подразумевает ознакомление с правильным произношением слова или выражения, объяснением смысла данной лексической единицы в конкретном контексте и обличения данного звукового явления в графическую форму в виде написанного буквами слова или словосочетания;
2. ознакомление с новым грамматическим материалом;
3. формирование рецептивных навыков в форме аудирования и чтения данного языкового материала;
4. формирование продуктивных навыков через говорение и письмо [68]. В нашем исследовании мы сосредоточим свое внимание на первых двух этапах презентации и отработки лексики и грамматики, а так же при формировании навыков говорения на иностранном языке. Рассмотрим подробнее возможности работы с ИКТ на этапах работы с лексикой.

Работа с новыми лексическими единицами включает в себя восприятие материала, его осмысление, запоминание и воспроизведение в различных ситуациях. Другими словами, лексическая единица считается усвоенной, если обучающийся может ей воспользоваться в иной, отличной от образца, ситуации [69]. На основе психических закономерностей мыслительной деятельности обучающихся выделяют следующие стадии усвоения новой иноязычной лексики: первичное ознакомление с материалом, осмысление нового материала, специальная работа по его закреплению, овладение им на практике. Таким образом, в качестве *этапов изучения новых лексических единиц*рассматривают: 1. введение новых лексических единиц, 2. семантизацию, 3. отработку произношения и контроль понимания значения новых лексических единиц, 4. заучивание новых слов и выражений, 5. тренировку использования новых лексических единиц [11]. Изучим возможности применения ИКТ для различных этапов изучения лексики и развития навыков говорения.

* 1. ***ИКТ для введения и семантизации новых лексических единиц.*** *Введение* нового лексического материала в рамках дистанционного обучения основывается на использовании программ *презентаций*. Одной из широко распространённых программ, которой пользовались много лет назад и продолжают применять до сих пор, является программа PowerPoint,также в последнее время пользуются популярностью программы - аналоги PowerPoint, с более простым интерфейсом и богатым функционалом: Keynote, GoogleSlides, Tilda, Canva, Beautiful.Al, Ludus и многие другие. С помощью данных программ создания презентаций учащиеся имеют возможность самостоятельно ознакомиться с графическим изображением лексической единицы, в сочетании с текстовой аудио- и видеонаглядности. На этапе *семантизации* презентации могут выступать в роли мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности. Происходит работа на слуховой основе в виде первичного предъявления слова, воспроизведения, вторичного предъявления и разъяснения его значения, есть возможность представить слово в микроситуации для обозначения его в контексте. [11].

Кроме того, для введения новой лексики применяются *образовательные каналы на Youtube*, которые представляют лексические единицы совместно с графическим изображением и звуковым оформлением. Одним из самых распространённых Youtube-ресурсов в Казахстане считается «Образовательный канал Өрлеу». Его создание началось в период с 2019 года по первый квартал 2020 года, когда сотрудники филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по ВКО» разработали более 40 цифровых образовательных ресурсов для обучающихся на казахском и русском языке. Содержание видео соответствуют требованиям ГОСО Республики Казахстан. Объяснение учителя сопровождается «движущейся рукой», картинками, примерами, что позволяет удерживать внимание обучающихся[12]. Данные видео-уроки для изучения иностранного языка дополнены микроситуациями с использованием новой лексики, слова употреблены в контексте. Семантизация преимущественно выполненабеспереводным способом с помощью изображений.

Для презентации лексики также применимы образовательные ресурсы носителей языка. Одним из таких является обучающий сайт *learnenglishkids.britishcouncil.org* от BritishCouncil. На данном ресурсе лексический материал сгруппирован по темам. В каждой вкладке заданий представлен комплекс упражнений для отработки определенных навыков. Для введения новой лексики можно использовать материал из вкладки «Listen and watch», в котором слова и выражения представлены в виде песен (Songs), коротких историй (Short stories), стихотворений (Poems), видео-зоны (Video-zone) и видео «как сделать» (How to …videos) [13]. Таким образом, для первичной работы введения и семантизации новых лексических единиц приемлемо использовать перечисленные средства ИКТ.

* 1. ***ИКТ для отработки произношения***

Для отработки произношения можно использоватьс айт *learners-dictionary.com*, а также прослушать любое изучаемое слово или выражение предлагается с помощью электронных словарей, представленных на *dictionary.cambridge.org, Macmillan Dictionary*. Правильное британское произношение представлено ресурсом *BBClearningenglish*, содержащий «Pronunciationtips» для изучающих английский язык углубленно.

* 1. ***ИКТ для заучивания слов и выражений***

В работе над закреплением лексики применимы тематические словари с картинками, в которых представлены упражнения для закрепления нового лексического материала, к наиболее популярным относятся следующие: *languageguide.org,learningchocolate.com/,* а так же *learnenglish.de/,* в последнем ресурсе слова составлены в виде таблицы совместно с синонимами или близкой по значению лексикой. Например, картинка коровы сопровождается наличием значений мужского представителя – bull, женского -cowи детеныша – calf.

В качестве упражнений для отработки и закрепления новой лексики преподаватель может применять флеш-карточки Memrise, Anki, Brainscape, OnlineTestPad, Quizlet, liveworksheets. Рассмотрим подробнее quizlet.com/ru, в котором представлены карточки со словами различной тематики, запоминание которых отрабатывается в специальных упражнениях. Учитель может пользовать уже готовыми карточками и заданиями, а может создать свои по тому списку слов, который сейчас необходимо выучить обучающимся. Среди заданий данного сайта предложены следующие разделы:

1) заучивание в виде изображений и списка слов, одно из которых подходит к картинке на экране;

2) письмо, в котором требуется правильно написать слово, в случае неверного написания программа подсказывает верный ответ, либо делает отсылку в начало задания;

3) правописание, в котором слово записывается с помощью клавиатуры после того, как оно прозвучит, либо появится на экране;

4) тест включает письменные ответы на вопрос, содержание которого выбирает учитель, количество правильных ответов, а также форма их предъявления также настраивается самим создателем упражнения;

5) упражнение на подбор содержит карточки с изображениями и карточки со словами, расположенные в хаотическом порядке; обучающийся правильно соединяет лексические единицы с картинками, либо с их переводом, либо дефиницией;

6) гравитация – игра, в которой необходимо впечатать слово, перевод или дефиницию за время, пока летит изображение астероида со словом в сторону изображения планеты [14].

Помимо перечисленных ресурсов, в сети Интернет представлены программы *виселица*, в которой можно потренироваться в правильном написании слова в форме игры, различные *чойсмастеры*, упражнения на множественный выбор, в котором обучающемуся представлены вопросы и несколько вариантов ответов, *клоузмастеры* - упражнения с пропусками слов в тексте, где учащийся просматривая текст, заполняет его подходящими по смыслу словами; *кроссворды* – программы, позволяющие создавать самому или отгадывать, составленные учителем кроссворды, *программы на подстановку* – предварительно отобранные слова в тексте выделяются более ярким шрифтом, вместо них обучающийся вставляет другие слова, похожие по смыслу, *программы на заполнение пропусков* – обучающийся заполняет пробелы в тексте, целые слова или части слова (приставку, суффикс, окончание); *игра пинпойнт*, в которой обучаемый, используя минимум информации, должен угадать какая тема из шести подходит к предложенному тексту[15]. Широкое распространение для запоминания иностранных слов, *создания кластеров*, *коллажей* получили программы mind-map, miro.com, Coogle, Freemind, BubblUs, Mind42, MindomoBasic и другие.

Одним из часто употребляемых ресурсов сети интернет в практике преподавания английского языка становится сайт [www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com), который представляет собой раздаточный материал для учеников с заданиями, которые можно выполнить онлайн, не тратя бумагу и время. Данные интерактивные страницы могут содержать текстовый, аудио-, видео-, учебный материал, который может дополняться записями учащихся. На сайте предложены различные виды заданий: упражнения с пропущенной информацией, задания на подбор, соотнесение двух объектов, задания со множественным выбором и другие. Данный ресурс может использоваться не только для закрепления новой лексики, но и для практики речи, если у выполняющего задание подключен микрофон.

В настоящее время каждый школьник пользуется смартфоном, возможности которого включают *мобильные приложения* – «программное обеспечение, предназначенное для работы на мобильных устройствах» [16] с целью решить определенную задачу. Для введения и закрепления новой лексики существуют специальные приложения, одним из которых является программа *MagicEnglish*. Главный герой данной игры эльф Альфи открывает виртуальную школу английского языка, на занятиях которой можно выучить слова из 13 тематических блоков.Приложение «MagicEnglish» разработанодля пользователей с разным уровнем владения английского языка, подходит для обучающихся разной возрастной категории. Красочные мини-игры данного предложения способствуют активизации внимания и учебно-познавательной деятельности учеников. Таким образом, в сети Интернет представлен большой перечень программ, мобильных приложений и образовательных ресурсов, которые могут применяться для введения, семантизации, закрепления и заучивания новой лексики английского языка в условиях дистанционного образования. Рассмотрим подробнее возможности ИКТ для воспроизведения усвоенной лексики в коммуникации. На уроках английского языка важно формировать навыки монологической и диалогической речи. Изучим использование ИКТ для коммуникации в паре и в группе.

* 1. ***ИКТ для коммуникации в паре и в групповом общении***

В настоящее время для коммуникации активно используются специальные приложения на мобильных телефонах, называемые мессенджерами. Согласно статистикеактивных пользователей среди социальных сетей и приложений для коммуникации наиболее популярным мессенджером обозначен *WhatsApp*, число пользователей которого в середине февраля 2020 года составило более 2 миллиардов человек всего мира [17]. Среди других популярных мессенджеров так же представленыFacebookMessenger, китайский WeChat, Instagram иTelegram. Таким образом, для нашего исследования представляет интерес WhatsApp–«приложение, позволяющее пользователям мобильных устройств общаться друг с другом, используя сквозное шифрование»[18]. Благодаря простым и понятным настройкам и инструментарию, данное приложение является самым доступным и функционально пригодным средством взаимодействия учителя и учеников в рамках дистанционного освоения дисциплины «Иностранный язык» в школе. В качестве минуса данного способа коммуникации является необходимость постоянного подключения к сети Интернет, без которого не возможны передача сообщений, данных, аудио- и видео-звонков.После того как обучающиеся выучили и закрепили лексический материал, отработали грамматические структуры применения лексики необходимо использовать упражнения для практики говорения в различных коммуникативных ситуациях. С помощью мессенджераWhatsApp учитель создать *общий голосовой чат – «*средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также [программное обеспечение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), позволяющее организовывать такое общение» [19], задавать вопросы всей группе учеников, либо адресно.В своем исследовании Караева Ю.Ю. подчеркивает необходимость использования проблемных вопросов при обучении говорению на иностранном языке, с целью мотивации и практики следующих навыков речи обучающихся:

* проблемный вопрос на сравнение двух объектов или явлений (побуждает найти сходства и различия );
* вопрос-провокация (побуждает к ведению дискуссии);
* ознакомление с противоречивыми фактами (анализировать и высказывать свою точку зрения);
* переформулировка (учит подбирать синонимы и распознавать перефраз);
* анализ и оценка фактов (учит находить главное, анализировать и делать выводы);
* определение причинно-следственных связей;
* постановкагипотез[20]. Таким образом, используя голосовой чат и предложив проблемные вопросы к обсуждению преподаватель активизирует использование изученной лексики в речи.

Возможность создания аудио- или видео-конференцийв WhatsApp служит при организации стриминга по определенной теме занятия, для обсуждения определенного вопроса. Кроме того, письменные сообщения также являются частью коммуникации и могут применяться в случае, когда онлайн занятие не представляется возможным или удобным для участников образовательного процесса. Таким образом, использование мессенджеров имеет ряд преимуществ и облегчает взаимодействие между преподавателем и учениками.

Для организации видео-конференций и обмена сообщениями на любых устройствах для большего числа учащихся широкое распространение имеет программа*Zoom.us – «*сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников» [21]. Для работы в этой программе необходимо создать учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Среди положительных моментов данной программы также зафиксированы: 1) отличная связь; 2) возможность устанавливать и настраивать взаимодействие с каждым из учеников (у организатора есть функции в настройках системы длявыключения и включения микрофона, а также видео и запроса на включение видео у всех участников); 3) возможность делиться экраном со звуком (в отличии от Skype, в котором демонстрация экрана не связана со звуком компьютера), ставить звук на паузу, показывать другие приложения на компьютере и в сети Интернет, также как включать ограничения;4) наличие интерактивной доски;5) возможность вести чат, передавать файлы всем или отдельным обучающимся;6) возможность записывать отдельные фрагменты или всё занятие целиком, можно настраивать автовключение и выключение, ставить на паузу; 7) функции комментирования, такие как карандаш, ввод текста и другие могут расширить возможности для организации определенных практических упражнений; 8) настраиваемый фон служит для погружения в среду конкретной языковой ситуации [21].

Для организации групповой работы онлайн существует возможность разделить учеников на пары или небольшие группы и распределить их отдельные комнаты – сессионные залы, где они смогут вести коммуникации только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет учитель, участников можно распределить автоматически или в ручную. У организатора есть возможность ходить по комнатам и проверять, что происходит, как ведется обсуждение. Кроме того, учитель может перемещать участников из комнаты в комнату. Таким образом, программа Zoom.usявляется источником необходимых возможностей для проведения занятий английского языка в режиме онлайн, обладает основными функциональными настройками для организации обучения говорению учащихся в паре и группе. Изучим ИКТ для развития монологической речи обучающихся.

* 1. ***ИКТ для воспроизведения лексики в монологической речи***

Обучение монологической речи с помощью ИКТ представлено в виде создания небольших видео с наличием словарного запаса по изучаемой теме и применением соответствующего программного обеспечения ИКТ. Наиболее актуальные в наши дни средства создания креативных видео – это «TikTok» и «Likee». «TikTok» - специальное приложение для создания и просмотра коротких видео. Идея и разработка данного сервиса принадлежат пекинской компании «[ByteDance](https://ru.wikipedia.org/wiki/ByteDance" \o "ByteDance)», которая летом 2018 года запустила свой продукт в международный доступ. На данный момент«TikTok» является ведущей видеоплатформой для коротких видео в Китае и становится всё более востребованной в других странах, в том числе и в Казахстане. *Likee* обозначена как«социальная сеть, пользователи которой могут создавать и распространять короткие музыкальные видеоклипы с нанесением спецэффектов и инструментов дополненной реальности». Таким образом, выделены соответствующие ИКТ для организации практики монологической речи обучающихся.

* 1. ***ИКТ для развития письменных навыков***

Коммуникация на английском языке может проходить вербально и не вербально. Один из способов невербальной коммуникации – письменная. Для развития письменных навыков у школьников также существуют определенные Интернет-ресурсы, а именно: сайт esolcourses.com предлагает упражнения по различным темам на подстановку слов в предложении, так обучающиеся могут в игровой форме попрактиковаться в написании предложений, обозначении пунктуации. Ресурс [www.samples-help.org.uk/](http://www.samples-help.org.uk/) содержит примеры писем по различным темам обращения формального стиля, обучающиеся могут потренироваться в написании писем на данном сайте. Навыки написания текста по определенной теме могут развиваться с помощью блоггинга, участия в переписке, форумах, оставление комментариев в групповой переписке класса. Так, для переписки на английском могут быть использованы различные мессенджеры, такие как WhatsApp. В Facebook, Instagram могут быть размещены микро-блоги с возможностью оставлять комментарии. Ведение личного блога, блога группы возможно на различных Интернет-платформах. Ежедневная практика письменной речи на английском может быть осуществлена с помощью таких ресурсов какdaily-writing-prompt.com. После просмотра небольшого видео, предлагается написать свое мнение, продолжить начатые истории, дается возможность пользоваться подсказками, идеями из календаря. На сайте также представлен метод “free-writing”, смысл которого в том, чтобы писать все, что приходит в голову в течение определенного времени, не задумываясь нал правописанием. Таким образом, для развития письменной коммуникации школьников применимы блог-технология и переписка в различных мессенджерах.

В теоретической главе нашего исследования были рассмотрены определения понятий «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «онлайн-обучение» или «онлайновое обучение», «электронное обучение», «стриминг», «дистанционные образовательные технологии»,проведен анализ феномена дистанционное образование в Казахстане и выделены три этапа его становления, изучены особенности, характеризующие дистанционное образование в наши дни, приведены формы, функции, преимущества и недостатки дистанционного обучения. Во втором параграфе теоретической главы были рассмотрены определения понятия «коммуникация», выделены особенности, функции, виды, уровни осуществления коммуникации. Обучение коммуникации на английском языке в школах Казахстана неотрывно от формирования иноязычной коммуникативной компетенции, структуру которой входят обучение лексике, навыкам говорения в различных коммуникативных ситуациях. Таким образом, в настоящем исследовании подчеркивается важность формирования и развития навыков говорения, предварительно организовав обучение соответствующему лексическому материалу. В рамках дистанционного образования роль ИКТ первостепенна. В третьем параграфе теоретической главы мы изучили определения ИКТ, средства ИКТ, их функции в обучении иностранным языкам и выделили ИКТ для введения и семантизации лексических единиц, ИКТ для фонетической практики, ИКТ для заучивания слов и выражений, ИКТ для организации парного и группового общения, ИКТ для развития монологической речи обучающихся, ИКТ для развития письменных навыков. Таким образом, в практической части данного исследования в на основе выделенных ИКТ будет разработан и апробирован комплекс специальных упражнений для развития навыков коммуникации школьников, соответствующий программному содержанию занятий на период производственно-педагогической практики.

Список использованной литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>( дата обращения: 20.01.2021)
2. Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной. Псков, 2003. 71 с.
3. Титова С.В. Информационнокоммуникационная компетенция педагогов и новые образовательные стандарты высшей школы // Вестник Московского университета: Серия 19 – Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2011. – № 3. – С.119-130.
4. Шкильменская Н.А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризацииобразования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 83. С. 58–69. URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/83/shkilmenskaya\_83\_58\_69.pdf (дата обращения: 25.01.2021) .
5. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2012.- №6.- С.12-21.
6. Никищихина Т. Я. Информационнокоммуникационные технологии как средство повышения профессиональной мотивации специалистов сферы перевода и переводоведения // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 171-175.
7. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
8. Методические рекомендации для учителей–тьюторов малокомплектных сельских школ по применению образовательных средств ИКТ в организации профильного обучения / И.Б. Готская, В.М. Жучков, С.П. Ильина, Н.И. Рыжова; под ред. Г.А. Бордовского. СПб., 2004. 38 с. URL: https://booksee.org/book/812642 (дата обращения: 25.01.2021).
9. Безбородова С.А. Информационно- коммуникационные технологии как средство развития лексической компетенции студентов горных специальностей // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1 – С. 6-10.
10. Исаева Татьяна Евгеньевна Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze-metodologicheskiy-aspekt (дата обращения: 07.02.2021).
11. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>(дата обращения: 07.02.2021).
12. Удалов С.Р., Петрова Н.В. Модель ИКТ-насыщенной среды обучения иностранному языку на основе социального конструктивизма // Вестник СИБИТа. 2019. №2 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-ikt-nasyschennoy-sredy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-osnove-sotsialnogo-konstruktivizma (дата обращения: 07.02.2021).
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн – Издательство: Питер, 2002. – 720 с. http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu\_obzhey\_psc.pdf (дата обращения: 01.12. 2021)
14. Nation, I.S.P. (2003) Vocabulary. In D. Nunan. (ed.) Practical English Language Teaching. McGrawHill, NewYork: 129–152
15. <http://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-7182> (дата обращения: 01.12. 2021)
16. <http://orleupvl.kz> (дата обращения: 01.12.2021)
17. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch> (дата обращения: 12.02.202021)
18. <https://quizlet.com>(дата обращения: 12.02.2021)
19. Навроцкая И.Н. Использование мультимедийных обучающих программ для подготовки курсантов к иноязычному профессиональному общению // Вестник БелЮИ МВД России. 2014. №2-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-obuchayuschih-programm-dlya-podgotovki-kursantov-k-inoyazychnomu-professionalnomu-obscheniyu (дата обращения: 21.02.2021).
20. <https://www.calltouch.ru/glossary/chto-takoe-mobilnoe-prilozhenie-i-zachem-ono-mozhet-potrebovatsya/> (дата обращения: 01.12.2021)
21. https://cpa.rip/stati/messenger-world/ (дата обращения: 21.02.2021)
22. https://ssd.eff.org/ru/module (дата обращения: 21.02.2021)
23. <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 21.02.2021)
24. Карева Ю.Ю. Обучение коммуникации на английском языке учащихся неязыковых специальностей (на примере студентов специальности «Культурология») // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-kommunikatsii-na-angliyskom-yazyke-uchaschihsya-neyazykovyh-spetsialnos-tey-na-primere-studentov-spetsialnosti (дата обращения: 21.02.2021).
25. https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ (дата обращения: 21.02.2021)