**Наименование организации образования: ЧУ общеобразовательная школа «Немере»**

**Краткосрочный (поурочный) план по познанию мира № 21**  
Тема: Какие опасности есть во дворе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | «В здоровом теле – здоровый дух» | |
| ФИО педагога | Абжанова Айжан Сериккановна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Какие опасности есть во дворе | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.4.2 Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах | |
| Цели урока | Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Веселый прозвенел звонок!  Мы начинаем наш **урок**.  . | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, рабочая тетрадь |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Проверка Д/З**  Относятся ли сладости к здоровой пище? Как узнать, какие пищевые добавки есть в продуктах?  -Презентация рецепта полезного напитка  **Целеполагание.**  В нашем мире любого человека подстерегает много неожиданностей и опасностей, особенно это касается детей. Взрослые пытаются с самого рождения научить ребенка особым правилам, которые помогут ему уберечься от беды. Они предупреждают его: «горячо», «упадешь», «укусит»…. Взрослея, дети часто шалят, не соблюдают правила, что может привести к непоправимому. Сегодня мы поговорим о том, как уберечь себя от беды на улице и дома, как не допустить трагедии.  Как вы думаете,тема и цель нашего урока?    **Отгадай ребус.**  Какие игры ты знаешь?  **Работа над темой.**  **Чтение стр74**  Какие опасные места есть во дворе?  **Работа с иллюстрацией**  **Какие правила нарушают дети?**  Что можешь посоветовать своим друзьям? Сформулируйте правила безопасного поведения.  **Цели:** 2.1.4.2. Объяснять правила безопасного поведения в  повседневных ситуациях в общественных местах  **Критерии:** Составляет правила безопасного поведения в  повседневных ситуациях в общественных местах  с помощью рисунка, символа  **Дескриптор**: объясняет важность соблюдения правилА следующая опасность невидимая и неслышимая. Что это вы узнаете, отгадав загадку.  Четыре синих солнца,  Четыре синих солнца  У бабушки на кухне  Горели и потухли…  *(газ, газовая плита)*  Чем опасен газ? Что делать, если в квартире пахнет газом? 104  **Мозговой штурм**  Другая опасность прячется вот в таких красивых пузырьках с красочными обертками, это лекарства А чем же они опасны?  **Физминутка**  **Опасности, подстерегающие дома.** Отгадайте загадку: Всех на свете я сильнее, Всех на свете я смелее, Никого я не боюсь, Никому не покорюсь. О чем речь? (об огне) Часто дети балуются со спичками. Уронив горящую спичку, ребенок может от испуга убежать, а от этого маленького огонька пострадает вся квартира, да и сам ребенок тоже может пострадать. Как действовать, если произошло возгорание? **Давайте поиграем**  **Если согласны то говорите** *«Это я, это я, это все мои друзья…»*, а если нет – молчите.  1. Кто, учуяв запах гари, сообщает о пожаре?  2. Кто из вас, завидев дым,говорит: *«Пожар! Горим!»*?  3. Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?  4. Кто костров не разжигает и другим не позволяет?  5. Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?  6. А признайтесь-ка вы в том, кто из вас шалит с огнём?  **Звонок в дверь**. Часто дети оказываются дома одни. Они могут попасть в ситуацию, когда в дверь неожиданно позвонили. Сформулируйте правила, что делать, если дома вы одни, а в дверь позвонили.  **Послушайте историю, ответьте на вопросы**  К нам пришел сегодня гость  И случайно сел на… *(гвоздь)*.  Гость смертельно побледнел,  Встал со стула робко  И на кресло пересел,  Где лежала… *(кнопка)*.  Бедный гость из-за стола  Вылетел, как птица…  А внизу его ждала  Бабушкина *(спица)*.  С полки вдруг упал топор,  Нож, пила и гвозди.  Гость несчастный с этих пор  К нам не ходит в гости!  -Почему же гость не ходит в этот дом? Какие правила **безопасности** не соблюдали хозяева?  **Синквейн «Опасности»**  Работа в группе. Постер «Запрещающие и указывающие знаки» | Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  Высказывают своё мнение.  Отвечают на вопросы учителя  Повторяют движения за учителем.  Выполняют задания с помощью учителя | ФО «Словесная похвала»  ФО «Сова» (по типу светофора.)  Ф.О  Определил все этапы исследования Изображение выглядит как вешалка, газонокосилка, насекомое  Автоматически созданное описание  Допустил 1-2 ошибку  Изображение выглядит как вычерчивание линий, коллекция картинок  Автоматически созданное описание  Не смог выполнить  Изображение выглядит как оружие  Автоматически созданное описание |  |
| Конец урока  40-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  **Ответы на вопросы:**  Какие правила безопасного поведения знаете?  **Д/З стр 74-76** | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | Изображение выглядит как коллекция картинок  Автоматически созданное описание  Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик |