**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**2 четверть 43 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Мир вокруг нас |
| Школа: CОШ №22 пос Жана Каратон Атырауской области |
| Дата: «\_\_23\_\_»\_\_декабря\_\_\_\_\_2020\_\_г. | ФИО учителя: Дюсенгалиева Алтынай Шаншаровна |
| Класс: 1 «\_Г\_\_\_» класс. | Количество присутствующих: 23 отсутствующих:0 |
| Тема урока: | Парные согласные 3 - С |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.5.1 Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения.1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания.* Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).
1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).

1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова- действия и изменять их по числам. |
| **Развитие** **навы­ков:** | Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм.Привлечение внимания слушателей.Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения. Соблюдение грамматических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Определять на слух особенности произношения звуков [з], [з'], [с], [с']. Читать слоги с буквами з-с.Соотносить звуки [з], [з'],[с], [с'] и буквы, их обозначающие.Назвать слоги с твердыми и мягкими согласными.**Большинство учащихся смогут:**Производить слого-звуковой анализ слова с парными звуками [з]-[с], [з'] -[с'] (Золушка, коса, коза).  Характеризовать выделенный звук с опорой на слова. Слышать звуки [з], [з'], [с], [с'] в произносимых словах, определять место этих звуков в слове. Группировать изученные согласные по глухости-твердости. |
| **Критерии успеха** | **Некоторые учащиеся смогут:**Инсценировать рассказ «Коза Зинка».Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелатель­ной форме. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпред****метные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предваритель****ные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, п,б, г, д, з, парные согласные б-п, г-к, д-т, сочетание - ши. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя. (К) Приветствие.**Доброе утро, мои дорогие дети! *Я* очень рада встрече с вами. И, конечно, жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(К, И)** Чтение рассказа учителем: Это было зимой. Стояла морозная ясная погода. Две девочки (прочитайте, как их зовут) (учитель показывает карточки с именами девочек), Лиза и Сима, пошли гулять. Решили они поменяться буквами 3 и С, какие слова по­лучились? (лиса, зима). У них была коза, а получилась ... (коса). - Какие буквы перепутались в моем рассказе? (3 и С). |  |
| **Критерии успеха** | Формулируется тема урока: «Парные согласные 3-С ». |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(К, И)** **1, 2**.Сопоставление звуков:с помощью схемы «Подумай» сопоставляют звуки [з]- [с], [з']-[с'] по звонкости и глухости в слоговой таблице и словах. **(И, Г) 3.** Работа с иллюстрациями :рассмотреть иллюстрации в учебни­ке, назвать пропущенные звуки в словах и дать им характеристику. **(И, К) 4.** Учащиеся читают слова, определяют количество слогов в слове и называют слоги с твердыми и мягкими согласными. **(К, И) Работа в прописи.*** Написание элементов букв 3 и С.
* Написание строчных и заглавных букв з и с.
* Запись и фонетический разбор слов «коса» и «коза».
* Запись предложений: «У Наргиз коса. У козы рога». Наблюдение над словами «коса - коза».

**Динамическая пауза «Художник-невидимка».**Художник-невидимка по городу идет:*(маршируют с высоко поднятыми коленями.)*Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.*(останавливаются и трут щеки ладонями, щиплют себя за нос.)*А ночью он, пока мы спали, пришел с волшебной кистью.*(кладут голову на сложенные ладошки, шагают на цыпочках.)*И на окне нарисовал сверкающие листья.*(останавливаются, «рисуют» листья воображаемой кистью.)*Н. Нищева**Работа по учебнику.** **(И, Г) Игра «Времена года».**Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, делит класс на 4 группы: «зима», «весна», «лето», «осень». У каждой группы учащихся есть карточки, на которых изображены одежда и предметы для разной погоды. Например: шапка, наушники, панама, зонтик, крем от загара, шарф и т.д. За­дание: сгруппировать карточки, исходя из своего времени года, и объяснить, почему были выбраны данные предметы и для чего они нужны **(Г, И) 6.** Чтение рассказа «Коза Зинка», используя основные виды чтения: плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение и в группах инсценируют этот рассказ, используя жесты и мимику.**(К, П) Трехъязычие:** ешю, коза, goat.Учитель достает из сундучка карточки со словами и прикрепляет на «говоря­щую стену» в классе. Просит детей проговорить слова, повторить другу.* Назовите слова с буквами 3-С, которые вы встретили в этом рассказе.
 | УчебникПропись**Карточки-зна­ки группы****Картинки, иллюстрации в учебнике.** |
| **Критерии успеха** | Ученики должны ответить на этот вопрос, говоря, насколько они согласны или не согласны. Дети обсуждают этот вопрос в группе, затем кто-либо из группы выходит вперед и ставит карточку (знак своей группы) вдоль линии, объясняя позицию, которую их группа заняла.  |  |
| **Конец урока** | **(К, И) Игра «Собери пару».**Учитель раздает учащимся карточки с изученными парными согласными и просит сложить согласные парами.**Итог урока. Рефлексия.**«Светофор»Учащиеся в конце урока выбирают один из цветов: «красный» - мне многое было непонятно, у меня мало что получилось, «желтый» - у меня возникали сомнения и трудности, «зеленый» - у меня все получилось, мне все было по­нятно.Рефлексивное оценивание. Раскрасить смайлик, кото­рый будет соответствовать его настроению. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Педагог проводит беседу, задает вопросы, более сложные - ученикам с высоким уровнем мотивации. Оказывает необходимую помощь в процессе инди­видуальной работы. | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения — смайлик улыбается, если цель достигнута частично - смайлик грустит, еслицель не достигнута - смаилик плачет.  | **Динамическая пауза «Художник-невидимка».**Художник-невидимка по городу идет:*(маршируют с высоко поднятыми коленями.)*Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.*(останавливаются и трут*  |