**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**2 четверть 43 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Мир вокруг нас | | |
| Школа: CОШ №22 пос Жана Каратон Атырауской области | | | | | | |
| Дата: «\_\_23\_\_»\_\_декабря\_\_\_\_\_2020\_\_г. | | | | ФИО учителя: Дюсенгалиева Алтынай Шаншаровна | | |
| Класс: 1 «\_Г\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих: 23  отсутствующих:0 | | |
| Тема урока: | | | | Парные согласные 3 - С | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 1.1.5.1 Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения.  1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания.   * Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).   1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова- действия и изменять их по числам. | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм.  Привлечение внимания слушателей.  Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения.  Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять на слух особенности произношения звуков [з], [з'], [с], [с']. Читать слоги с буквами з-с.  Соотносить звуки [з], [з'],[с], [с'] и буквы, их обозначающие.  Назвать слоги с твердыми и мягкими согласными.  **Большинство учащихся смогут:**  Производить слого-звуковой анализ слова с парными звуками [з]-[с], [з'] -[с'] (Золушка, коса, коза).  Характеризовать выделенный звук с опорой на слова.  Слышать звуки [з], [з'], [с], [с'] в произносимых словах, определять место этих звуков в слове. Группировать изученные согласные по глухости-твердости. | | | | |
| **Критерии успеха** | **Некоторые учащиеся смогут:**  Инсценировать рассказ «Коза Зинка».  Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелатель­ной форме. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпред**  **метные**  **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | | |
| **Предваритель**  **ные**  **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, п,б, г, д, з, парные согласные б-п, г-к, д-т, сочетание - ши. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя. (К) Приветствие.**  Доброе утро, мои дорогие дети! *Я* очень рада встрече с вами. И, конечно, жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К, И)** Чтение рассказа учителем:  Это было зимой. Стояла морозная ясная погода. Две девочки (прочитайте, как их зовут) (учитель показывает карточки с именами девочек), Лиза и Сима, пошли гулять. Решили они поменяться буквами 3 и С, какие слова по­лучились? (лиса, зима). У них была коза, а получилась ... (коса). - Какие буквы перепутались в моем рассказе?  (3 и С). | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Формулируется тема урока: «Парные согласные 3-С ». | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К, И)**  **1, 2**.Сопоставление звуков:  с помощью схемы «Подумай» сопоставляют звуки [з]- [с], [з']-[с'] по звонкости и глухости в слоговой таблице и словах.  **(И, Г) 3.** Работа с иллюстрациями :рассмотреть иллюстрации в учебни­ке, назвать пропущенные звуки в словах и дать им характеристику.  **(И, К) 4.** Учащиеся читают слова, определяют количество слогов в слове и называют слоги с твердыми и мягкими согласными.  **(К, И) Работа в прописи.**   * Написание элементов букв 3 и С. * Написание строчных и заглавных букв з и с. * Запись и фонетический разбор слов «коса» и «коза». * Запись предложений: «У Наргиз коса. У козы рога». Наблюдение над словами «коса - коза».   **Динамическая пауза «Художник-невидимка».**  Художник-невидимка по городу идет:  *(маршируют с высоко поднятыми коленями.)*  Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.  *(останавливаются и трут щеки ладонями, щиплют себя за нос.)*  А ночью он, пока мы спали, пришел с волшебной кистью.  *(кладут голову на сложенные ладошки, шагают на цыпочках.)*  И на окне нарисовал сверкающие листья.  *(останавливаются, «рисуют» листья воображаемой кистью.)*  Н. Нищева  **Работа по учебнику.**  **(И, Г) Игра «Времена года».**  Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, делит класс на 4 группы: «зима», «весна», «лето», «осень». У каждой группы учащихся есть карточки, на которых изображены одежда и предметы для разной погоды. Например: шапка, наушники, панама, зонтик, крем от загара, шарф и т.д. За­дание: сгруппировать карточки, исходя из своего времени года, и объяснить, почему были выбраны данные предметы и для чего они нужны  **(Г, И) 6.** Чтение рассказа «Коза Зинка», используя основные виды чтения: плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение и в группах инсценируют этот рассказ, используя жесты и мимику.  **(К, П) Трехъязычие:** ешю, коза, goat.  Учитель достает из сундучка карточки со словами и прикрепляет на «говоря­щую стену» в классе. Просит детей проговорить слова, повторить другу.   * Назовите слова с буквами 3-С, которые вы встретили в этом рассказе. | | | | | Учебник  Пропись  **Карточки-зна­ки группы**  **Картинки, иллюстрации в учебнике.** |
| **Критерии успеха** | Ученики должны ответить на этот вопрос, говоря, насколько они согласны или не согласны. Дети обсуждают этот вопрос в группе, затем кто-либо из группы выходит вперед и ставит карточку (знак своей группы) вдоль линии, объясняя позицию, которую их группа заняла. | | | | |  |
| **Конец урока** | **(К, И) Игра «Собери пару».**  Учитель раздает учащимся карточки с изученными парными согласными и просит сложить согласные парами.  **Итог урока. Рефлексия.**  «Светофор»  Учащиеся в конце урока выбирают один из цветов: «красный» - мне многое было непонятно, у меня мало что получилось, «желтый» - у меня возникали сомнения и трудности, «зеленый» - у меня все получилось, мне все было по­нятно.  Рефлексивное оценивание. Раскрасить смайлик, кото­рый будет соответствовать его настроению. | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Педагог проводит беседу, задает вопросы, более сложные - ученикам с высоким уровнем мотивации. Оказывает необходимую помощь в процессе инди­видуальной работы. | | | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения — смайлик улыбается, если цель достигнута частично - смайлик грустит, если  цель не достигнута - смаилик плачет. | | **Динамическая пауза «Художник-невидимка».**  Художник-невидимка по городу идет:  *(маршируют с высоко поднятыми коленями.)*  Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.  *(останавливаются и трут* | |