|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 6. Страноведение с основами политической географии |
| ФИО педагога | Ковалева Ю.А. |
|  Дата:  | 17.05.2024 |
|  Класс: 7 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Экономико-географическое положение стран мира  |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.6.1.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их экономико-географическому положению7.6.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану7.6.1.5 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран7.6.1.6 - с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран |
| Цели урока | Классифицировать страны по их экономико-географическому положениюОпределять характеристику экономико-географическое положение стран по плануОценивать географическое, экономико-географическое положение странПредлагать пути улучшения экономико-географического положения стран |

**КГУ«Общеобразовательная школа села Успеноюрьевка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»**

**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный (поурочный) план по географии № 65**

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5мин  | Организационный момент. Приветствие.Парная работа. Название пар:1.Центральные страны2.Сраны перифирии3. Пограничные страны4. Транзитные страны5. Страны побережья6. Внутренние страныОзнакомление с темой урока. Учащиеся должны устно, самостоятельно раскрыть цель урока. Вместе с учащимися обсуждаются критерии оценивания урока. | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | презентация |
| Середина урока 20 мин | Мозговой штурмЧто такое экономико-географическое положение страны?Работа в группах:**Задание №1** По учебнику выписать определение понятиям: страна, географическое положение.**Критерий:** даёт определение понятию страна, географичексое положение стран.**Дескриптор:** даёт определение «Страна», «географичексое положение»**Стратегия «Пазлы»****Задание №2**. Собрать паздлы и определить классификацию стран и на нести на постеры.**Критерий:** Классифицирует страны по географическому положению**Дескрипторы:*** Определяет государство по географическому положению
* Наносят на постер
* Дают краткую характеристику

Физминутка Групповая работа:Название групп: центральные и страны перифирии; пограничные страны, транзитные страны и внутренние страныРоли в группах: Секретарь записывает нужную информациюТайм-кипер следит за использованием времени в процессе работы в группеДизайнер занимается оформлением постеровСпикер знакомят с работой группыСделать SWOT анализ

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Сильные стороны |
| Возможности | Угрозы  |

 | Учащиеся работают в группе, |  5 баллов | учебникатлас |
| Конец урока15 мин | Работа в парах. Взаимооценивание**Дифференцированные задания****Критерий**: проверить умение группировать страны по географическому положению1. С помощью рисунков, карты определить географическое положение страны2. Составьте список географической номенклатуры стран, расположенных на островах, полуостровах, внутриконтинентальные, страны-архипелаги, приморские, континенты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны расположенные на островах | Страны расположенные на полуостровах | Внутриконтинентальные страны | Страны-архипелаги | Приморские страны | Страны континенты |

3. Назвать страны по описанию, определить географическое положение и показать особенности географического положения.Большую часть территорию страны занимают обширные пустыни и низменные территории. Максимальная высота гора Косцюшко 2228 м. Единственный материк, где нет действующих вулканов и современного оледенения. Город Канберра. Определённое влияние на климат оказывают Тихий океан и пассатные воздушные течения.Дескриптор:- Определяют географическое положение- Составляют список географической номенклатуры- Оформляют работы в таблице- Определяют страну по предложенному тексту- Показывают особенности и влияние географического положения на государствоД/з §67 прочитать. | Учащиеся работают в парах | 3 балла | Учебник, карта, атлас |
| Рефлексия5 мин | Кораблик настроения

|  |  |
| --- | --- |
| Picture background | Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями – раскрась флаг зеленым цветом.Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг жёлтым цветом.Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя – раскрась красным цветом. |

 | Обобщение знаний |  | карточки |