|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 6. Страноведение с основами политической географии | |
| ФИО педагога | Ковалева Ю.А. | |
| Дата: | 17.05.2024 | |
| Класс: 7 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Экономико-географическое положение стран мира | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 7.6.1.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их экономико-географическому положению  7.6.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану  7.6.1.5 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран  7.6.1.6 - с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран | |
| Цели урока | Классифицировать страны по их экономико-географическому положению  Определять характеристику экономико-географическое положение стран по плану  Оценивать географическое, экономико-географическое положение стран  Предлагать пути улучшения экономико-географического положения стран | |

**КГУ«Общеобразовательная школа села Успеноюрьевка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»**

**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный (поурочный) план по географии № 65**

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5мин | Организационный момент. Приветствие.  Парная работа. Название пар:  1.Центральные страны  2.Сраны перифирии  3. Пограничные страны  4. Транзитные страны  5. Страны побережья  6. Внутренние страны  Ознакомление с темой урока. Учащиеся должны устно, самостоятельно раскрыть цель урока. Вместе с учащимися обсуждаются критерии оценивания урока. | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | презентация |
| Середина урока  20 мин | Мозговой штурм  Что такое экономико-географическое положение страны?  Работа в группах:  **Задание №1** По учебнику выписать определение понятиям: страна, географическое положение.  **Критерий:** даёт определение понятию страна, географичексое положение стран.  **Дескриптор:** даёт определение «Страна», «географичексое положение»  **Стратегия «Пазлы»**  **Задание №2**. Собрать паздлы и определить классификацию стран и на нести на постеры.  **Критерий:** Классифицирует страны по географическому положению  **Дескрипторы:**   * Определяет государство по географическому положению * Наносят на постер * Дают краткую характеристику   Физминутка  Групповая работа:  Название групп: центральные и страны перифирии; пограничные страны, транзитные страны и внутренние страны  Роли в группах:  Секретарь записывает нужную информацию  Тайм-кипер следит за использованием времени в процессе работы в группе  Дизайнер занимается оформлением постеров  Спикер знакомят с работой группы  Сделать SWOT анализ   |  |  | | --- | --- | | Слабые стороны | Сильные стороны | | Возможности | Угрозы | | Учащиеся работают в группе, | 5 баллов | учебникатлас |
| Конец урока  15 мин | Работа в парах. Взаимооценивание  **Дифференцированные задания**  **Критерий**: проверить умение группировать страны по географическому положению  1. С помощью рисунков, карты определить географическое положение страны  2. Составьте список географической номенклатуры стран, расположенных на островах, полуостровах, внутриконтинентальные, страны-архипелаги, приморские, континенты.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Страны расположенные на островах | Страны расположенные на полуостровах | Внутриконтинентальные страны | Страны-архипелаги | Приморские страны | Страны континенты |   3. Назвать страны по описанию, определить географическое положение и показать особенности географического положения.  Большую часть территорию страны занимают обширные пустыни и низменные территории. Максимальная высота гора Косцюшко 2228 м. Единственный материк, где нет действующих вулканов и современного оледенения. Город Канберра. Определённое влияние на климат оказывают Тихий океан и пассатные воздушные течения.  Дескриптор:  - Определяют географическое положение  - Составляют список географической номенклатуры  - Оформляют работы в таблице  - Определяют страну по предложенному тексту  - Показывают особенности и влияние географического положения на государство  Д/з §67 прочитать. | Учащиеся работают в парах | 3 балла | Учебник, карта, атлас |
| Рефлексия  5 мин | Кораблик настроения   |  |  | | --- | --- | | Picture background | Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями – раскрась флаг зеленым цветом.  Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг жёлтым цветом.  Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя – раскрась красным цветом. | | Обобщение знаний |  | карточки |