**Поурочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Мир вокруг |
| Раздел: | Живая природа |
| ФИО педагога | Шерер Любовь Викторовна |
| Дата: |  |
| Класс: 4 |  |
| Тема урока: | **Дикие животные. Волк, лиса.** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 4.2.2.7 иметь представление о видах диких животных. Внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы |
| Цели урока: | *Образовательные:* рассказать о диких животных: волк и лиса, их особенности, образ жизни в диких условиях  *Коррекционные:* развитие навыков связной речи, умения принимать участие в диалоге, проговаривание своих действий при выполнении задания. Уметь концентрировать внимание, выделять основные характеристики в учебном материале  *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе и любовь к животным |
| Предварительные знания | Домашние животные. Изменения в жизни животных зимой. |
| Оборудование | Презентация PowerPoint, касса букв, карточки |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** (0 – 4 мин) | **Создание положительного эмоционального настроя**  Доброе утро! С каким настроением вы пришли в школу? Какой сегодня день недели, число? Какая погода за окном? | Ответы на вопросы учителя. | Устный комментарий | Беседа |
| Актуализация знаний. Целеполагание.  (5-8 мин) | *Повторение прошлой темы урока.*  Кого мы учили на прошлом уроке? (домашних животных) Каких домашних животных ты знаешь? Кто их детеныш? Какие признаки домашних животных?  Посмотрим на монитор, кого мы видим?Кто это? Узнали? (животные). А какие именно животные? (дикие) Как ты думаешь, почему их так называют?  Как думаешь, про кого мы будем говорить на сегодняшнем нашем уроке? – верно – *дикие животные*. Диких животных также называют звери. По–казахски *звери* – *аңдар*.  Сегодня на уроке мы поговорим о таких диких животных, как волк и лиса. Узнаем, что общего между ними, чем они отличаются. *Открывем тетрадь и записываем сегодняшнее число: 14 февраля.* | Отвечает на вопросы, описывает животных  Смотрит презентацию | Устный комментарий | Презентация PowerPoint |
| Работа по теме урока  (9-18 мин) | **Работа над темой урока.**  Составить из кассы букв слова ВОЛК, ЛИСА, записать их печатными буквами.  *Просмотр презентации – волк и лиса. (с обсуждением)*  *Признаки зверей* (комментирование учителя):   * Густая шерсть * Хвост * Лапы * Острые когти и зубы * Торчащие уши * Усы   Живут в дикой природе;  Сами добывают пищу;  Сами строят жилище;  Сами заботятся о своих детёнышах;  Боятся человека.  *Плотоядные и травоядные животные.*  Просмотр слайда ПЛОТОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.    К каким животным относятся волк и лиса? Почему?  *Изучение ВОЛКА:* | Записывает в тетрадь слова  Следит за презентацией, отвечает на вопросы, обсуждает факты о диких животных  Находит отличия от травоядных | Устный комментарий | Тетрадь, касса букв  Презентация PowerPoint  Беседа |
| Физминутка  (19 – 21 мин) | Вращение глазами вверх- вниз, влево – вправо,  жмурки,  крылья бабочки,  массаж век к середине – от середины | Следует инструкциям учителя | Устный комментарий | Гимнастика для глаз |
| Работа по теме урока (22-28 мин) | *Изучение ЛИСЫ:*    Как человек может позаботиться о диких животных? | Отвечает на вопросы | Устный комментарий | Презентация PowerPoint |
| Физминутка  (29 – 31 мин) |  | Повторение действий учителя | Устный комментарий | Нейропсихологические упражнения рук |
| Практическое задание (32-38) | Карточка № 1. | Вклеивает в тетрадь карточку.  Исправляет ошибки в предложениях. | Устный комментарий | Карточки |
| Итоги урока. Рефлексия.  (39-40 мин) | Ребенок выбирает смайлик, соответствующий его настроению на уроке.  https://fsd.multiurok.ru/html/2021/03/09/s_6047b841cbb4b/1651542_22.png | Оценивание своего настроения, работы на уроке. | Рефлексия «Смайлики» | Карточки |