КГКП ясли-сад «Колокольчик»

города Сарани, Карагандинской области

**Интегрированное занятие**

**в старшей группе**

**«Дошколята спешат на помощь»**

Суровцева Анна Александровна,

воспитатель 2 категории

высшего уровня

**Содержание**

Содержание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 стр.

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 стр.

Основная часть – конспект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-7стр.

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 стр.

**Пояснительная записка**

В основе моего занятия лежитКейс-технология- интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач-ситуаций (кейсов). Она направлена на развитие способности разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, сотворчество педагога и ребенка. При обучении по кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

При организации занятия, я использовала методы дифференциации, развивала модель 4К. Приминение дифференцированного подхода на занятиях делает учебный процесс более результативным, я могу охватить всех детей учитывая их возможности и способности. Перед детьми ставила проблему и намечала стратегию и тактику ее решения, где дети самостоятельно учились находить решение данной проблемы. Развивающие игры в занятии дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность.

**Основная часть:**

Форма проведения: детский консилиум.

**Мақсаты/Цель smart :** выполняют работу в коллективе, устанавливают причинно-следственные связи путём диалога со взрослыми и сверстниками.

**Ожидаемый результат:** смогут выполнить работу в коллективе, устанавливать причинно-следственные связи путём диалога со взрослыми и сверстниками

**Ресурсы:**

ноутбук, домик на колёсиках, глобус, макет города, планшет с флипчарт - игрой «Пирамида здоровья», магнитные доски, листы А-4 на липучках для создания коллективного рисунка в технике «дудлинг*»* (бессознательный рисунок) , цветные мелки, карандаши, фломастеры, простые карандаши.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**

- Дорогие ребята, сегодня я пригласила вас на наш консилиум не случайно.

Дело в том, что к нам обратились с просьбой.

(*На экране звуковое письмо от әже*)

- Сәлеметсіз бе, балалар. Дорогие ребята, помогите, пожалуйста, моему внуку Даулету. С самого рождения он жил с нами в ауле. Аул находится далеко от города, он небольшой и в нём нет ни детского сада, ни школы. Даулету алты жыл толды. Пришло время ему идти в первый класс, и его привезли в ваш город. Проблема в том, что мальчик очень боится идти в школу. Көмектесіңіз менің!

**Дети** обсуждают проблему, высказывают предположения, как помочь Даулету: нужно рассказать мальчику о нашей республике, людях, которые будут окружать его в школе; чтобы хорошо учиться в школе, нужно быть здоровым, давайте покажем, из чего складывается здоровье школьника; нужно не бояться смотреть на мир своими глазами, быть самим собой.

**Воспитатель.**

- Ваши предложения очень разумны. Для того, чтобы помочь Даулету, давайте разделимся на команды и постараемся объяснить, что самое главное в подготовке к школе. Чтобы мальчик узнал всё то, о чём вы ему хотите рассказать, мы снимем видео – кейс, в котором соберём советы для успешного обучения в школе. А ещё, мы подарим ему домик с тремя этажами, на каждый этаж поселим ваши полезные советы. Домик на колёсиках, он легко передвигается, и Даулету будет удобно с ним обращаться.

**Способ дифференциации детей - результат, интерес**

**Дети** делятся на 3 команды, совещаются и решают, что каждая подгруппа будет решать определённую ею ранее проблему, выбирают необходимый для этого наглядный материал, приступают к обсуждению.

**Воспитатель.**

- Мы пригласили сегодня в детский сад оператора

-Помогите нам, пожалуйста, собрать кейс добрых советов для нашего друга.

**Оператор.**

- Конечно, ребята, я постараюсь вам помочь.

**Воспитатель** помогает детям определить наиболее удобное место для подготовки своего выступления.

**Воспитатель.**

- Итак, ребята, давайте начнём и послушаем первую команду.

**Лидер:** На планете Земля есть много стран, в которых живут люди разных национальностей. И в нашей республике Казахстан тоже очень много добрых и интересных людей, которых ты обязательно встретишь в школе. Посмотри на глобус, на нём показано много стран, и наша республика здесь тоже есть.

**Первый Спикер:** Мы живем в Республике Казахстан. Наша Родина большая и красивая. В школе тебя обязательно научат писать, читать и дружить.

**Второй спикер:** А самое главное, с тобой рядом всегда будет твоя семья, которая всегда будет тебя поддерживать и помогать. Твой дом находится на нашем квартале, вот это его макет. На макете видна проезжая часть, пешеходные переходы, дома и магазины, школа.

(Показывают макет) В школу ведут много дорог, но тебе нужно запомнить самую короткую и безопасную.

**Третий спикер:**

Никогда не забывай, что нужно соблюдать правила дорожного движения: Специальная разметка «зеброю» зовется метко! Белые полоски тут, через улицу ведут. Это – пешеходный переход. Перекресток - самое опасное место для пешеходов и водителей. Там пересекаются улицы, едут автомобили, автобусы. На перекрёстке есть светофор для пешеходов. На нем изображено два человечка – красный и зеленый. Красный человечек нарисован стоящим, а зеленый – идущим. Зажегся красный человечек, значит, стой на месте, дорогу переходить нельзя! Как только загорится зеленый шагающий человечек, можешь смело переходить дорогу. Внимательно следи за сигналами светофора.

А чтобы ты хорошо всё запомнил, мы поселим этот макет в чудо-дом.

**Воспитатель.**

**-** Молодцы, ребята, и ваш вклад в наш кейс для Даулета обязательно поможет ему.

Что же приготовила вторая команда?

**Дети.**

**Лидер:** Для того, чтобы хорошо учиться в школе, нужно быть

бодрым и весёлым, а для этого нужно крепкое богатырское здоровье. Мы постараемся помочь. Даулет, мы много говорили о здоровье детей, и можем собрать для тебя на планшете пирамиду здоровья.

(Играют в структуированую игру «Пирамида здоровья)

**Первый спикер:**

Для того чтобы сохранить своё здоровье, тебе нужно научиться соблюдать режим дня: вовремя утром просыпаться, делать зарядку, много гулять, не забывая при этом одеваться по погоде.

**Второй спикер:** А я считаю главным соблюдение культурно-гигиенических навыков и главный из них – мыть руки перед едой.Не забудь утром и вечером чистить зубы, закаляться.

**Третий спикер: З**доровое питание – вот что очень важно для хорошего самочувствия!

Кушать овощи и фрукты, рыбу, молокопродукт - вот полезная еда, витаминами полна!

**Четвертый спикер:** Ну а если ты всё-таки заболел, не бойся обратиться к врачу. Он всегда поможет, даст добрые советы и вылечит любую болезнь. Цени своё здоровье и береги его!

**Пятый спикер:** Даулет,этот планшет мы тоже поселим в домик на второй этаж, ты многое сможешь узнать с его помощью.

**Воспитатель.**

**-** Вот здорово, видишь, Даулет, самое главное для получения хороших знаний – это крепкое здоровье.

- Я вижу, что ребята третьей команды приготовили для тебя интересные работы в технике дудлинг.

**Дети.**

**Лидер:** Чтобы успешно учиться в школе, нужно не бояться быть самим собой, уметь высказывать своё мнение и доказывать его.

**Первый спикер:** Мы все разные, и каждый видит мир, его краски по-своему. Но свои работы мы соединим вместе, получится одна общая картина, которую поселим на третьем этаже нашего домика.

**Второй спикер:** Посмотри на наши работы,ни одна из них не повторяется.

Это наша школа и все, что нужно для учебы. Каждый рисунок расписан фигурами, которые мы выбирали в соответствии с нашими пожеланиями.

**Третий Спикер:** Каждый из нас выбрал свои материалы и изобразил мир таким, как он его видит.

**Воспитатель.** Расскажите, какие геометрические фигуры в ваших рисунках, какие цвета вы взяли, какие материалы использовали.

Детипо - очереди рассказывают, что они использовали в своих рисунках.

**Воспитатель.**

- И это замечательно, ведь не может быть одинакового взгляда на то, что тебя окружает у разных детей, но каждый имеет право быть таким, какой он есть. И ничего не надо бояться. Отправляйте свою картину в домик.

- Ну вот, все этажи домика заселены, и видео-кейс создан.

**Оператор.**

-Спасибо вам, ребята, за содержательный кейс, который у вас получился. Я постараюсь быстро переслать ваше послание нашему маленькому другу.

Дети прощаются с оператором на трёх языках.

**Воспитатель.**

- Спасибо вам, мои маленькие коллеги, за замечательное решение проблемы. Видео-кейс мы собрали, думаю, что эта информация пригодится Даулету.

А чудо-домик, в котором теперь живут ваши рекомендации, пригодится не только Даулету, но и многим другим ребятишкам, которые не могли ходить в детский сад. Теперь они будут знать, что самое главное в подготовке к школе, и ничего не будут бояться.

**Список используемой литературы:**

**1** Государственный общеобязательный стандарт образования, типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

**2** Применение кейс-метода на занятиях / Т.В. Савостина // статья в журнале «Специалист» № 4, 2009.

**3** Интернет ресурс**:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/09/keys-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>

**4** Интернет ресурс**:** https://urokimatematiki.ru/masterklass-ispolzovanie-keys-tehnologii-na-urokah-matematiki-dlya-razvitiya-universalnih-uchebnih-deystviy-shkolnikov-5125.html